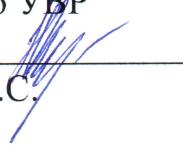


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Самарской области  
МБОУ Лицей Классический г.о. Самара

«РАССМОТРЕНО»  
на педагогическом  
совете  
секретарь  
педагогического совета

  
Кржичковская О.А.  
Протокол № 1 от  
28.08.2025

«ПРОВЕРЕНО»  
Заместитель директора  
по УВР  
  
Н.С.

«УТВЕРЖДЕНО»  
директор МБОУ Лицей  
Классический г.о.  
Самара

  
А.Е.  
Приказ № 177 от  
02.09.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внекурчной деятельности «Учись управлять»  
для обучающихся 11 классов

Самара 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКИЙ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА,  
Титов Александр Ефимович, Директор

19.12.25 14:58  
(MSK)

Сертификат 7B2C6C70FD423085CCE8BF81ED6FBF3B

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учись управлять» рассчитана на учащихся 11 классов. Срок реализации - 1 год. Годовая нагрузка - 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе авторской программы Кон И.С. «В поисках себя. Личность и ее самосознание» - М., 2014 г.

Реализация программы ведётся через работу постоянно - действующего школьного актива – Совета старшеклассников.

### **Ориентирована на УМК :**

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. - М., 2005
2. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 2006
3. По ступенькам лидерства, ГДДюТ, 2007
4. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. - 2004.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989.

### **Планируемые результаты**

Программа «Учись управлять» позволяет добиться следующих результатов.

#### **Личностных:**

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

#### **Метапредметных:**

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои

действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

***Предметных:***

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Качество реализации программы «Учись управлять» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

**Высокий уровень (80-100%):** умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

**Средний уровень (50-79%):** участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

**Низкий уровень (0-49%):** участие в мероприятиях МБОУ СОШ № 5, знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная. В результате работы по программе внеурочной деятельности «Учись управлять» обучающийся научится:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

## 2. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Практика
<p><b>Раздел 1. Основы организаторской деятельности.</b></p> <p>Принципы построения воспитательной работы: сущность и участников школьного актива. Формы структура воспитательного процесса. и направления воспитательной Характеристика личностных качеств участников школьного актива его функциональные обязанности.</p> <p>Программа воспитательной работы: назначение, функции плана, требования к планированию, виды и структура планов. Постановка целей и задач. Формы направления воспитательной работы.</p> <p>Принципы внеклассной деятельности.</p> <p>Методика организации анализа жизни и деятельности в школе: анализ дня, анализ дела, самоанализ. Формы диагностики эффективности воспитательной средств, степени их влияния на результаты воспитательного процесса.</p>	<p>«Составление плана работы общешкольных мероприятий».</p> <p>Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и направления воспитательной работы.</p> <p>Методика организации анализа жизни и деятельности в школе. Формы диагностики эффективности воспитательных средств.</p> <p>«Проведение анализа дела, Постановка целей и задач. Формы самоанализа по типовому плану».</p> <p>Планирование работы ученического Совета школы.</p>
<p><b>Раздел 2.</b></p> <p>Лаборатория участника школьного актива Развитие детского самоуправления в школе: модель ученического самоуправления, трёхуровневая структура самоуправления, функции органов ученического самоуправления, содержание их деятельности, документы, регулирующие функционированные</p>	<p>Методика создания и развития системы школьного самоуправления.</p> <p>Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся.</p> <p>Практика: «Составление плана работы с Советом учащихся».</p> <p>Программа развития школьного</p>

Советом учащихся.	
<b>Раздел 3.</b>  Организация досуговой деятельности. Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.  Разработка конкурсно-игровых программ. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.  Методика конструирования и организации КТД.	«Разработка КТД». Разработка конкурсно-игровых программ. «Составление сценария конкурсано-игровой программы».
<b>Раздел 4.</b>  Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.  Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Значение оздоровительного лагеря. возрастных особенностей учащихся в детском лагере. Роль диагностики в работе коллектива. Формы по созданию коллектива. Формы диагностики развития коллектива. Методика работы с группой. Микрогруппы, инициативная группа.  Организация жизни в детском оздоровительном лагере: правила и законы лагеря, название отряда, девиз, гимн, символы и атрибуты. Программа по организации летнего отдыха учащихся. Игровая деятельность в лагере. Этапы организации игры, подготовка, проведение, анализ. Игры на знакомство, игры в ненастную погоду, игры с залом, подвижные игры. КТД в условиях детского лагеря.	Развитие коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Формы диагностики развития коллектива. Методика работы с группой в условиях детского лагеря. Значение оздоровительного лагеря. Программа по организации летнего отдыха школьников. КТД в условиях детского лагеря. Игровая деятельность в лагере. «Разработка подвижной игры, игры с залом, игры в ненастную погоду».
<b>Раздел 5.</b>  Оформительские умения в работе участников школьного актива.  «Наши спортсмены», «Они сражались за Родину», «Гордость школы», «Итоги муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей классический" городского округа Самара, Титов Александр Семёнович, Директор	Изготовление призов. Наглядное отражение структуры ученического самоуправления.

### 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество	Теория	Практика
1.	Основы организаторской деятельности.	8	3	5
2.	Лаборатория участника школьного актива.	8	2	5
3.	Организация досуговой деятельности.	8	3	5
4.	Быть лидером — значит вести за собой. Социальное	6	2	4
5.	Оформительские умения в работе участника школьного	5	2	3
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во
	<b>Основы организаторской деятельности - 8 часов.</b>	
1.	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.	1
2.	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.	1
3.	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.	1
4.	Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и направления воспитательной работы.	1
5.	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе.	1
6.	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе.	1
7.	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе.	1
8.	Формы диагностики эффективности воспитательных средств.	1
	<b>Лаборатория участника школьного актива - 8 часов.</b>	
9.	Методика создания и развития системы школьного самоуправления.	1
10.	Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся школы.	1
11.	Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся школы.	1
12.	Программа развития школьного самоуправления.	1
13-14.	Разработка материала по теме социально-правовой форум «Подросток и Закон».	2
15.	Организация досуговой деятельности	1
16.	Организация досуговой деятельности	1
	<b>Методика конструирования и организации КТД - 8 часов.</b>	
17.	Что такое «Коллективно-творческое дело» - КТД?	1
18.	Формы и методы КТД	1
19.	Практическое занятие	1
20.	Разработка конкурсно-игровых программ.	1
21.	Разработка конкурсно-игровых программ.	1
22.	Как правильно написать сценарий мероприятия	1
23.	Практическая работа	1
24.	Музыкальное оформление и техническое оснащение мероприятия.	1
	<b>Быть лидером - значит вести за собой - 6 часов.</b>	
25.	Тренинг по технике успешного общения.	1
26.	Социальное проектирование. Составление плана общественного мероприятия	1
27.	Познай себя и мир вокруг. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет.	1
28.	Я - лидер. Практическая работа.	1
29-30	Самопрезентация.	2
	<b>Оформительские умения в работе участника школьного актива - 4 часа</b>	
31-32.	Наглядное оформление структуры ученического самоуправления.	2
33-34.	Наглядное отражение структуры ученического самоуправления.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

## **Основные формы организации учебных занятий**

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
  - Творческие задания.
  - Конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских).
  - Проигрывание ситуаций.
  - Дискуссии
  - Встречи со специалистами и интересными людьми.
  - Экспресс тесты и опросы.
  - КТД.
  - Беседы.

### **Формы контроля:**

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;
- создание программы по организации досуга школьников во внеурочное время;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКИЙ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА,  
Титов Александр Ефимович, Директор**

**19.12.25 14:58  
(MSK)**

Сертификат 7B2C6C70FD423085CCE8BF81ED6FBF3B