

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

МБОУ Лицей Классический г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете


Чижова А.Д.
Протокол №1 от
28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора по УВР


Чижов Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ Лицей
Классический г.о.
Самара


Титов А.Е.*
Приказ №177 от
02.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внекурчной деятельности «Музей «История медицины»
для обучающихся 9 классов

Самара 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКИЙ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА,
Титов Александр Ефимович, Директор**

**19.12.25 14:58
(MSK)**

Сертификат 7B2C6C70FD423085CCE8BF81ED6FBF3B

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Музей «История медицины» рассчитана на 34 часа в учебном году (1 урок в неделю) в 9 классе. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО. Программа направлена на формирование у обучающихся целостного представления об истории медицины как неотъемлемой части развития человеческой цивилизации. Через призму локальной истории (земская медицина, медицина Куйбышева в годы ВОВ) учащиеся осознают вклад регионов и отдельных личностей в общероссийскую науку и культуру. Программа сочетает традиционные музейные практики (работа с подлинными экспонатами) с изучением современных медицинских технологий (НАНО, виртуальная реальность), что способствует развитию научного мышления и интереса к инновациям.

Цель программы: Создание условий для развития познавательной, исследовательской и проектной деятельности учащихся через организацию работы школьного музея «История медицины».

Задачи:

Образовательные: познакомить с ключевыми этапами развития медицины от древности до современности; научить основам музейного дела: атрибуции, учету, экспонированию, проведению экскурсий.

Развивающие: развивать критическое мышление, умение работать с различными историческими источниками (вещественными, письменными, визуальными); навыки исследовательской деятельности и публичного выступления.

Воспитательные: воспитывать уважение к профессии врача, подвигу медиков в годы войны; формировать ценностное отношение к историко-культурному наследию и здоровью человека; способствовать профессиональному самоопределению.

Особенности программы. Программа носит практико-ориентированный характер. Учащиеся являются не пассивными слушателями, а активными создателями и хранителями музея: они ведут инвентарную книгу, изучают и описывают экспонаты, разрабатывают тематические экспозиции и готовят экскурсии по ним. Программа интегрирует знания из истории, биологии, химии, литературы, краеведения.

Формы и методы работы: экскурсия (виртуальная и реальная), исследовательская работа с экспонатом, практикум по оформлению экспозиции, лекция-беседа с приглашенными специалистами (врачами, историками), проектная деятельность (создание виртуальной выставки, видеоролика), ролевая игра («Юный экскурсовод»).

Ожидаемые результаты: Учащиеся овладеют основами музейной деятельности, создадут и будут поддерживать действующие экспозиции музея, разработают и проведут не менее одной тематической экскурсии для разных возрастных групп.

2. Метапредметные и предметные результаты

Регулятивные: Умение самостоятельно планировать этапы исследовательской и проектной деятельности; осуществлять самооценку и коррекцию своей работы (например, при подготовке текста экскурсии).

Познавательные:

Работа с информацией: поиск, анализ, отбор, преобразование информации из разных источников (книги, интернет-ресурсы, музейные предметы, интервью).

Умение устанавливать причинно-следственные связи (например, между развитием науки и появлением новых медицинских инструментов).

Развитие исследовательских навыков: формулирование гипотезы, сравнение, обобщение, классификация (например, классификация экспонатов по видам источников).

Коммуникативные: Умение работать в группе при создании экспозиции; навык публичного выступления в роли экскурсовода; способность вести диалог с аудиторией.

Предметные результаты:

В области истории и музейного дела:

Знание основных периодов истории медицины.

Умение атрибутировать музейный предмет (определить название, материал, время и место создания, назначение).

Навыки ведения учетной документации (Книга поступлений основного фонда).

Владение основами экспозиционного design (создание этикеток, структуры витрины, логики экскурсионного маршрута).

В области краеведения:

Понимание особенностей и роли земской медицины в своем регионе.

Знание вклада медиков г. Куйбышева в победу в Великой Отечественной войне.

В области естествознания и профориентации:

Понимание связи между открытиями в области биологии, химии, физики и развитием медицинских технологий.

Знакомство с современными направлениями медицины (нанотехнологии, диагностика).

Осознание многообразия медицинских профессий и личностных качеств, необходимых в них.

3. Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Основное содержание	Практическая деятельность, формы работы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Что такое музей?	Понятие о музее, видах музеев. Особенности школьного музея. Фонды: основной и научно-вспомогательный. Правила поведения в музее.	Знакомство с музеем, экскурсия по существующим экспозициям. Игра «Угадай экспонат».	2
2	Основы музейного дела	Учет и хранение. Что такое инвентарная книга? Как описать экспонат? Понятия: атрибуция, экспозиция, этикетка.	Практикум: работа с Книгой поступлений. Заполнение инвентарной карточки на выбранный экспонат.	2
Блок 1: Истоки. Медици				

на Древнос ти				
3	Медицина Древнего мира: мифы и реальность	Медицина Древнего Египта, Греции, Рима. Гиппократ. Первые инструменты и методы. Роль археологии в изучении истории медицины.	Исследование реконструкций папирусов, фрагментов костей. Сравнительный анализ. Подготовка мини-этикеток.	2
4	Создание экспозиции «Медицина Древности»	Принципы построения экспозиции. Отбор и группировка экспонатов. Написание пояснительного текста.	Групповая работа: оформление витрины/стенда по теме. Работа с макетами и репликами.	2
Блок 2: На службе у народа. Земская медици на				
5	Земская медицина в России: подвиг на ниве здравоохранения	История возникновения и развития земской медицины. Организация помощи в сельской местности. Подвижники-врачи.	Анализ карт, статистических данных. Просмотр тематических фотоархивов.	2
6	Экспонаты рассказывают: инструментарий земского врача	Работа с вещественными источниками: склянки, микроскоп, скелет. Что они могут рассказать об уровне медицины XIX-нач. XX вв.?	Практикум: детальное описание и атрибуция экспонатов раздела. Исследование микроскопа.	2
7	Экскурсия по экспозиции	Разработка текста и маршрута экскурсии.	Работа в группах: написание	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКИЙ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА,
Титов Александр Ефимович, Директор

19.12.25 14:58
(MSK)

Сертификат 7B2C6C70FD423085CCE8BF81ED6FBF3B

	«Земская медицина» (тренинг)	Приемы работы с аудиторией. Вопросы для закрепления материала.	фрагментов экскурсии, репетиция. Взаимооценка.	
Блок 3: Подвиг. Медики на в годы Велико й Отечест венной войны				
8	Куйбышев – запасная столица, Куйбышев – госпиталь	Роль города в медицинском обеспечении фронта и тыла. Эвакогоспитали. Трудовой подвиг медиков и жителей города.	Изучение карты расположения госпиталей в Куйбышеве.	2
9	Работа с документальным наследием	Виды документов (письма, справки, фотографии, награды). Как «прочитать» документ? Исторический контекст.	Исследовательская работа в группах с подлинными документами из фонда музея (фельдшер, врач). Составление биографической справки.	2
10	Оформление стенда «Подвиг военных медиков»	Отбор и сканирование документов, написание аннотаций. Принципы мемориализации.	Создание макета стендса или электронной презентации на основе изученных документов.	2
Блок 4: Творчес тво. Медики -				

писател и				
11	Два призвания: врач и писатель	А.П. Чехов, М.А. Булгаков, В.В. Вересаев и др. Как медицинские знания влияли на их творчество?	Чтение и анализ отрывков из произведений («Попрыгунья», «Записки юного врача» и др.).	2
12	Книга как музейный экспонат	Особенности хранения и экспонирования книг. Издания разных лет.	Составление библиографического описания книг из музейной коллекции. Создание тематической выставки одной книги.	2
Блок 5: Взгляд в будущее . Нанотехнологии в медицине				
13	Что такое наномедицина ?	Основные направления: диагностика, доставка лекарств, регенеративная медицина. Понятие о биосовместимости.	Просмотр научно-популярных роликов. Дискуссия «Возможности и риски».	2
14	Современная медицинская техника: от УЗИ к виртуальной реальности	Принципы работы современного диагностического оборудования (на примере аппарата УЗИ). Использование VR/AR в обучении и реабилитации.	Демонстрация аппарата УЗИ (при участии приглашенного специалиста). Практическое знакомство с VR-очками (кровеносная система).	2

15	Проект «Медицина будущего»	Разработка концепции раздела экспозиции о медицине будущего. Какие технологии мы хотим показать? Как это объяснить посетителю?	Групповой проект: создание макета, рисунков или цифровой презентации «Музейный экспонат 2050 года».	2
Итоговый блок. Мы – музейные работники				
16	Итоговая экскурсия по всему музею	Обобщение материала. Связь между разделами. Сквозные темы (помощь, научный поиск, этика).	Разработка общей обзорной экскурсии для родителей или учеников младших классов. Распределение ролей.	2
17	Подготовка и проведение итоговой экскурсии	Генеральная репетиция. Отработка сложных моментов. Взаимооценка.	Проведение пробной экскурсии для сверстников.	2
18	Круглый стол «Наш музей: итоги года и планы на будущее»	Рефлексия. Обсуждение успехов и трудностей. Сбор предложений по развитию музея (новые темы, экспонаты, проекты).	Заполнение анкет, мозговой штурм. Планирование деятельности на следующий учебный год.	2
	Итого:			34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКИЙ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА,
Титов Александр Ефимович, Директор

19.12.25 14:58
(MSK)

Сертификат 7B2C6C70FD423085CCE8BF81ED6FBF3B