

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей Классический» г.о. Самара**

**(2021-2024 г.г.)**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ Лицей Классический г.о. Самара находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в лицее.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей Классический» г.о. Самара располагается по адресу: ул. Владимирская, 31 а. Лицей является средним общеобразовательным учреждением, численность обучающихся составляет 173 человека в 2020-2021 учебном году и может достигать 210 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 5 по 11 класс по двум уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование.

Лицей имеет структуру управления: административный аппарат, педагогический коллектив, органы самоуправления. Попечительский Совет Лицея, Совет Старшекласников, родительские комитеты классов вместе с администрацией лицея участвуют в решении различных вопросов развития лицея.

Воспитательный процесс в лицее имеет триединую структуру: лицей-ученик родители. Родители – активные участники многих лицейских мероприятий, социальных акций и проектов, партнеры и контролеры в вопросах воспитания. Особенностью воспитательного процесса является индивидуальный подход за счет невысокой численности обучающихся и постоянного взаимодействия, что позволяет создать индивидуальный маршрут становления личности. В лицее создано и действует Лицейское Братство, иначе формируются межличностные отношения, они больше неформальные (в лицее действует кодекс чести лицеиста, который выстроен на основе Царскосельского кодекса лицеиста). Еще одна особенность лицея – высокая сменяемость классного коллектива. Она требует индивидуального подхода к новичкам и работу над периодом их адаптации к ценностям, традициям, задачам, правилам лицейской жизни.

Поскольку профиль лицея определен как естественнонаучный и профилирующими предметами являются химия и биология, многие выпускники выбирают для поступления медицинские вузы. Поэтому воспитательный процесс

лица направлен на формирование у лицеистов определенных качеств, которыми должен обладать будущий врач:

**Морально-этические качества:** честность, порядочность, ответственность, интеллигентность, человечность, доброта, надежность, принципиальность, бескорыстие, умение держать слово.

**Коммуникативные качества:** личная привлекательность, вежливость, уважение к окружающим, готовность помочь, авторитет, тактичность, внимательность, наблюдательность, коммуникабельность, доступность контактов, доверие к окружающим.

**Волевые качества:** уверенность в себе, выдержка, склонность к риску, смелость, независимость, сдержанность, уравновешенность, решительность, инициативность, самостоятельность, самоорганизация, настойчивость, целеустремленность.

**Организационные качества:** требовательность к себе и окружающим, склонность брать на себя ответственность, умение принимать решения, умение правильно оценить себя и пациента, умение планировать свою работу.

Поэтому работа классных руководителей с коллективом, большинство мероприятий, профильного характера, направлены на то, чтобы ребята не только осознавали свой выбор, но и были к нему готовы.

В МБОУ Лицей Классический реализуется эффективная система формирования культуры здоровья и экологической культуры учащихся:

1. Создана здоровьесберегающая инфраструктура: все лицейские помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

2. Выстроено здоровьесберегающее образовательное пространство: образовательный процесс строится с учетом гигиенических норм и требований к организации объема учебной и внеурочной нагрузки, отсутствуют перегрузки обучающихся, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.

3. Формирование экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

4. Организована физкультурно-оздоровительная работа: регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия, занятия активно-двигательного характера.

Основная идея, которая лежит в основе деятельности педагогического коллектива лицея – модель выпускника, который является главным ориентиром воспитательной работы лицея. Наш выпускник – это гармоничная личность, владеющая системой научных знаний, обладающая духовно-нравственными идеалами, навыками здорового образа жизни.

По итогам научно-исследовательской работы, ежегодно до 35% обучающихся Лицея становятся победителями и призёрами олимпиад и конференций различных уровней. Лицеисты имеют глубокие и прочные знания, успешно выдерживают конкурсные экзамены в ведущие ВУЗы города и РФ, из них около 80% поступают на факультеты, связанные с медициной.

Одним из эффективных инструментов повышения результативности воспитательной деятельности является конкурс «Наш класс лучший». В его рамках фиксируются все результаты по всем направлениям деятельности класса и классного руководителя. Конкурс является мощным механизмом повышения мотивации для классных руководителей, обучающихся и родителей.

МБОУ Лицей Классический расположен в Железнодорожном районе города, рядом с культурным и научным центром города, стадионом, скверами, парком Щорса и школами искусств. В лицее работает психолог (по совместительству), качество сети Интернет очень высокое, лицей участвует в программе Цифровая образовательная среда, что качественно влияет на процесс обучения и воспитания.

Социокультурная среда микрорайона традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к её особенностям. Обучающиеся воспринимают лицей как второй дом и живут одной дружной семьей. В лицее обучается уже не одно поколение многих семей, есть и многодетные семьи. Некоторые педагоги лицея живут в Железнодорожном районе, работают в лицее не один десяток лет, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, лицеистами и их родителями. Круг общения детей здесь обширен, формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все и всё на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и педагогов. В лицее не существует резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, обязательно учитываем особенности лицея.

В процессе воспитания лицей сотрудничает с администрацией внутригородского Железнодорожного района, КДН и ЗП, ПДН, ОП №9, отделом опеки, центром «Семья», с ЦВР «Парус», МБОУ ДОД ЦДОД «Лидер», с Центром Социализации Молодёжи, с Городским центром по профилактике ДДТТ, с МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта», с МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», МБОУ ДО ЦДО «Экология детства», Самарским Государственным Медицинским Университетом и другими организациями. Во взаимодействии с социальными партнерами в лицее решаются образовательные и воспитательные задачи.

СамГМУ является организатором профориентационных программ, на базе вуза лицеисты 10 класса проходят летнюю практику по сестринскому делу.

Центром патриотического воспитания в лицее является созданная в декабре 2016 г. музейная комната «Память народа».

Музейная комната является хранилищем культурных ценностей, методическим, научно – исследовательским и научно – просветительским учреждением.

Основными целями музейной комнаты являются: формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств; формирование у обучающихся национального самосознания; расширение кругозора обучающихся; воспитание познавательных интересов и творческих способностей обучающихся; овладение обучающимися практических навыков поисковой, исследовательской и творческой деятельности; совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Предметом деятельности музейной комнаты является:

- Поисково-исследовательская работа:

поиск сведений о ветеранах ВОВ и работниках тыла; поиск предметов истории, связанных со временем ВОВ; работа с библиотечно-архивными фондами.

- Информационно-познавательная работа:  
проведение встреч с ветеранами ВОВ;  
использование музейной информации в учебно-воспитательном процессе лицея.
- Экскурсионная работа:  
проведение экскурсий в музейной комнате;  
подготовка экскурсоводов из состава обучающихся лицея.
- Реставрационно-оформительская работа  
оформление стендов; уход за экспонатами.

В лицее проходят ежегодные мероприятия в сотрудничестве с Советом ветеранов Железнодорожного района, Уроки Мужества, мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции РФ и тематические классные часы (Блокадный хлеб, День Памяти Жертв Холокоста и др.). В лицее более 10 лет работает волонтерский отряд «Перспектива», последние 2 года возглавляемый учителем английского языка. Лицейсты являются активными участниками конкурсов РДШ, творческих конкурсов и фестивалей, социально-значимых акций. В лицее активно работает отряд ЮИД. Все события, происходящие в лицее, освещаются через радио «Лицейская Волна» и газету «Вестник лицеиста».

В создании благоприятного воспитательного пространства огромную и важную роль играют традиционные лицейские мероприятия: «День знаний», «День учителя», «День дублера», «Посвящение в лицеисты», «День здоровья», «День Конституции», «Новогодний карнавал», «День защитника отечества», «Масленица», «Международный Женский день», «День Победы», «Интеллектуальный марафон», «Линейка - награждение по итогам учебного года», «Последний звонок», экологические туры в Жигулевский заповедник, «Лучший класс года», «Ученик года», Творческий конкурс «Наш класс лучший», Конкурсы рисунков, «Интеллектуальный марафон», «Лучшая стенгазета».

**Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в лицее классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально - значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально - значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально - значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей 1 уровня основного общего образования (в лицее это 5 класс) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения лицеистами социально - значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание пятиклассниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально - значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями лицеистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально-значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лицее. Важно, чтобы этот опыт оказался социально – значимым, поскольку именно он поможет старшеклассникам гармонично войти во взрослую жизнь. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогического коллектива, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться во взрослом мире, эффективнее налаживать взаимоотношения с окружающими, более продуктивно сотрудничать с разными людьми, уметь находить выход из тупиковых ситуаций, гораздо осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов способствует решение следующих основных *задач на всех уровнях образования*:



- реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- продолжить в лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней лицеистов для освоения ими новых видов социально – значимой деятельности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для лицеистов экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- продолжить работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Постановка и решение задач на каждом уровне образования повысит эффективность работы по достижению воспитательных целей.

### **Задачи на уровне основного общего образования:**

1. создавать благоприятные условия для развития социально – значимых отношений лицеистов;
2. укреплять у обучающихся положительную нравственную самооценку, самоуважения и жизненного оптимизма;
3. развивать способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным мыслям, намерениям, поступкам;
4. воспитывать осознание подростком ценности жизни, формировать умение противостоять влияниям и действиям, которые предоставляют угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности жизни личности (конечно, в пределах своих возможностей);
5. развивать доброе отношение к людям, отзывчивость и сопереживание, помогать приобретению опыта оказания помощи людям;
6. формировать представление о значении семейных ценностей для успешного развития человека как личности;

7. развивать знание традиций своей семьи, культурно – исторических и этнических традиций.

### **Задачи на уровне среднего общего образования:**

1. создавать благоприятные условия для приобретения лицеистами опыта осуществления социально – значимых дел;
2. формировать у подростков первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
3. развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
4. развивать коммуникативную культуру обучающихся, формировать навыки общения и сотрудничества;
5. формировать у обучающихся чувства патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, практическим мышлением, способностью адаптироваться в социуме;
6. сохранять традиции лицея;
7. формировать навыки неприятия навязываемых социумом образцов девиантного поведения у подростков; приобщать их к здоровому образу жизни, продолжать волонтерское движение.
8. развивать у лицеистов творческие способности, необходимые для самовыражения и реализации потребностей в рамках культурно-досуговой внеурочной деятельности;
9. реализовывать программу «Одаренные дети» путем расширения возможностей участия лицеистов в олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах различной направленности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно - насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы лицея:**

**духовно – нравственное** (образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организацию работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у обучающихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организацию совместной деятельности педагогов и родителей, формирования толерантного отношения к людям другой национальности);

**гражданско - патриотическое** (воспитание у обучающихся национального самосознания, патриотизма, любви к своему родному краю, создание условий для формирования толерантного сознания обучающихся, пробуждать у ребят интерес к познанию культурно - исторического наследия родного края. Продолжить обучение по программам: «История Самарского края», «Историческое краеведение», вызывать у молодежи желание сохранять и преумножать национально-культурные ценности своей Родины, формировать активную гражданскую позицию обучающихся, развивать

гражданскую инициативу и гражданскую ответственность обучающихся, создавать комфортную воспитательную среду как элемент формирования уважительного отношения к «Малой Родине», создавать систему профилактики экстремизма среди лицейстов, организация в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию трудовой и профессиональной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое и правовое просвещение подростков);

**художественно – эстетическое** (организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира обучающихся средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности);

**спортивно–оздоровительное** (организовывать предупредительно - профилактическую работу среди обучающихся по наиболее актуальным темам: ВИЧ/СПИД, наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение, аборты, воспитывать у обучающихся осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, пропагандировать здоровый образ жизни (медицинский профиль лица с углубленным изучением биологии и химии позволяет обучающимся делать осознанный выбор ЗОЖ), привлекать к формированию ЗОЖ внелицейские организации, организовывать позитивную деятельность обучающихся, сохранять и укреплять нравственное, психическое и физическое здоровье, формировать основы безопасности);

**экологическое** (формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, организацию работы, направленной на улучшение экологического качества окружающей среды, устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

**социализация и профориентация** (помощь сознательному выбору будущей профессии, создание системы профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение через урочную и внеурочную деятельность, создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и содействия в формировании готовности старшеклассников к профессиональной деятельности, имеющей общественную значимость и ценность).

Каждое из направлений воспитательной работы представлено в соответствующем модуле.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средства, формы, виды деятельности программы по воспитанию должны обеспечивать активное участие обучаемых в образовательном и воспитательном процессе в соответствии со своими интересами, возможностями и носить лично – развивающий характер взаимодействия и общения.

#### 3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

##### На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:
- **патриотические акции:** «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Ключи добра», «Голубь мира», акция памяти «Летит по небу клин усталый» – (Белые журавли), «Всероссийский марафон ко Дню Победы».
- **экологические акции:** «Бумажный бум», экологическая викторина, проект «Зеленый кошелек», акции «Зеленый обмен», «Дай вещам вторую жизнь», «Батарейка», акция озеленения пришкольного участка, акция «Живая природа – рядом с нами!», оформление стенда «Лекарственные растения Жигулевского заповедника», посещение экофорума «Зеленая волна».
- **волонтерские акции:** «Поздравление, подарок ветерану», «Что значит быть другом» (День толерантности), «Жизнь без никотина», «Пусть город нас услышит», «Красная ленточка», «Город! Селфи! Праздник!», Участие в программе «Помощь животным».
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений. В лицее (помимо профилактических мероприятий с обучающимися) проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники двора, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах; День Здоровья (2 раза в год), Богатырские забавы на Масленицу.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; Масленица.

### **На лицейском уровне:**

общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея:

- День знаний (концертная программа, подготовленная выпускниками лицея, проводимая во дворе лицея при полном составе обучающихся, педагогов, администрации лицея);
- Первый звонок;
- День пожилого человека;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в спортивном зале при полном составе обучающихся и учителей лицея);
- День самоуправления (День дублера) в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общелицейскую линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- День лицеиста (традиционное мероприятие). Программа готовится старшеклассниками, проводится в спортивном зале лицея при полном составе обучающихся и педагогов лицея;
- День матери;
- Новогодний карнавал (концерты, конкурсные программы);
- День защитника Отечества;
- Широкая Масленица;
- Международный Женский День,
- День Победы,

- Последний звонок;
- Выпускные вечера.
- Уроки мужества и встреча с ветеранами 5 декабря
- Спортивные состязания: Неделя спорта, Товарищеские игры, Игры с выпускниками лицея, Мастер-классы по волейболу, Мастер-классы по легкой атлетике.
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- Редакция лицейской газеты «Вестник лицеиста», детские творческие, спортивные секции, кружки, творческий клуб «Ровесник», радио «Лицейская волна».
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Первый звонок»;
  - «Посвящение в лицеисты»;
  - «Посвящение в члены отряда ЮИД»,
  - «Посвящение в члены отряда «Юный пожарный»,
  - «Посвящение в РДШ»,
  - «Посвящение в волонтеры»,
  - «Последний звонок».
- Церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея:
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Наш класс лучший».

### **На уровне классов:**

- выбор представителей классов в общелицейские советы лидеров, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов.
- Конкурс «Наш класс лучший».

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п., ответственных за оформление фойе лицея).

- Конкурс «Ученик года»
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В лицее работа классных руководителей представлена в рамках методического объединения классных руководителей.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также, если необходимо, с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- беседы классных руководителей с учителями – предметниками;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, работа в комплексной информационной системе АСУ РСО;

- изучение социального статуса родителей или их законных представителей, составление социального паспорта семьи;

- помощь родителям лицейстов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;



- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

### **Наставничество**

- прохождение классным руководителем онлайн-курсов Корпоративного университета РДШ: «Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации», «Как поддержать деятельность добровольческого отряда», Курс Всероссийского проекта «РДШ – Территория самоуправления», «Совместное лидерство», «Экологическое мышление»;
- проведение методических дней, творческих сборов классных руководителей.

## **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в лицее, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности лицеистов, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, развития интересов. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально - значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых мероприятиях;
- формирование кружков, секций, клубов, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально - значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально - значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами видов деятельности:

**Спортивно-оздоровительное направление:** Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Волейбол» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Общеинтеллектуальное направление:** Курсы внеурочной деятельности «Виртуальная лаборатория» (биология), «Развитие функциональной грамотности» (Математическая грамотность, Финансовая грамотность, Читательская грамотность, Естественно-научная грамотность), «Латинский язык», «Медицинская практика», «Информационная безопасность» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурное направление:** Курсы внеурочной деятельности «Кружок ЮИД «Перекресток», Кружок «Юный пожарный» направлены на воспитание культуры, здорового и безопасного образа жизни, воспитание ответственности и компетентности, на воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

**Духовно - нравственное направление:** Курсы внеурочной деятельности «Историческое краеведение», «История Самарского края», «Нравственные основы семейной жизни» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, а также на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Социальное направление:** Курсы внеурочной деятельности «Лицейская волна», «РДШ», «Юный журналист», Пресс – центр», «Я – личность», «Учись управлять!», Волонтерское движение «Перспектива», «Научное общество учащихся» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Организация внеурочной деятельности осуществляется с учетом интересов лицеистов и мнения родителей (законных представителей) обучающихся на основе изучения социального запроса.

В большей степени внеурочная деятельность обучающихся ориентирована на духовно-нравственное, социальное и общеинтеллектуальное развитие. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

## Дополнительное образование.

### ***Познавательная деятельность.***

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу лицеистам социально - значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### **Направленности дополнительных образовательных программ следующие:**

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) общеинтеллектуальное;
- 3) общекультурное;
- 4) научно-техническое.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность. «Легкая атлетика»**

Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Общеинтеллектуальная деятельность. «Интеллектуальный клуб «Эрудит»**

Программа способствует развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учит общению, как работать над собой.

### **Общекультурная деятельность. «Творческий клуб «Ровесник»**

Целями и задачами данной программы является воспитание культуры, развитие творческого потенциала личности средствами театрального искусства, способной к успешной интеграции в современное общество; развитие коммуникативных умений в процессе творческой театральной деятельности, через создание позитивных социально-психологических условий в детском коллективе.

### **Научно-техническая деятельность. «Видеостудия»**

Программа рассчитана на обучающихся старшего возраста. Позволяет развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебно-исследовательские конференции, показательные выступления, семинары, концерты, выставки и т.д. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятиях.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанными с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках предметных декад, посвященных памятным датам; использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – [rdsh.education](http://rdsh.education)): «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 5-11 классов».

- **применение** на уроке интерактивных форм работы обучающихся: демонстрация опытов в виртуальных химических и физических лабораториях, виртуальные экскурсии на уроках литературы, истории; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми; использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – [rdsh.education](http://rdsh.education)): «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия РДШ».

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации образовательной игры является организация полипредметных погружений в рамках предметных недель, во время которых проводятся квесты, уроки-лаборатории. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков – открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально - значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Основной целью модуля «Самоуправление» является создание единого образовательного пространства, способствующего самореализации субъектов образовательного процесса, успешной социализации подростков в жизнь.

В основе ученического самоуправления лежит коллективная творческая деятельность детей, учителей и родителей.

Подросток, принимая активное участие в работе органов самоуправления, развивает в себе гражданственность, умение руководить и подчиняться; организуя коллективные творческие дела, он реализует свои коммуникативные возможности; учится делать выбор и нести ответственность за сделанный выбор. Пройдя хорошую школу самоуправления, ребенок лучше адаптируется в социуме, ведет ЗОЖ, а это гарантирует иммунитет от вредных привычек.

Участие в самоуправлении - это возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного выхода из трудных ситуаций. Участие в самоуправлении формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

#### **Формы работы ученического самоуправления:**

Основные формы организация деятельности детей:

- «круглые столы»;
- работа в группе;
- мозговая атака;
- деловая игра;
- ролевая игра;
- дискуссия;
- мероприятие.

#### **Методы работы ученического самоуправления:**

Создание воспитывающей ситуации

Общественные поручения

Убеждение

Традиции

Внушение

Соревнование

Стимулирование

Рефлексия

Упражнения

Личный пример

Коррекция поведения

Игры

## **Полномочия ученического самоуправления:**

2

Высшим органом ученического самоуправления является Совет Старшекласников. В него входят по 2 обучающихся из 5-11-х классов.

- из числа своих членов избирает председателя и одного заместителя;
- координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся, планирует и организует внеурочную работу;
- организует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в лицее;
- готовит и проводит лицейские мероприятия;
- уполномочен принимать решения, если на заседании присутствует не менее 2/3 его членов;
- на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения ученических мероприятий, заслушивает отчеты о работе своих секторов;
- принимает все свои решения открытым голосованием, простым большинством голосов;
- решает вопросы поощрения и мер ответственности обучающихся в соответствии Уставом лицея;
- подводит итоги соревнования в общественно-полезной деятельности.

Председатель организует работу Совета Старшекласников в соответствии с планом работы ученического коллектива; входит в состав Попечительского совета; по приглашению администрации присутствует на заседаниях педсовета или на совещаниях трудового коллектива.

Заместитель председателя выполняет обязанности председателя во время его отсутствия в лицее.

Каждый член ученического коллектива имеет право поставить на обсуждение Совета Старшекласников любой вопрос лично или через представителя своего первичного коллектива в Совете Старшекласников.

## **Учебный сектор Совета Старшекласников:**

- планирует свою работу по созданию условий успешного освоения учебных программ;
- контролирует успеваемость и посещаемость;
- проводит работу по укреплению дисциплины в классах, искоренению прогулов и опозданий;
- оказывает помощь неуспевающим обучающимся в освоении программ;
- отчитывается о проделанной работе перед Советом Старшекласников.

## **Культурно-массовый сектор Совета Старшекласников:**

- организует подготовку и проведение в лицее праздников, концертов, конкурсов, дискотек и других массовых мероприятий;
- планирует свою работу по созданию условий для успешного проведения культурно-массовых мероприятий и коллективных творческих дел в лицее;
- отвечает за звуковое, техническое оформление культурно-массовых мероприятий;
- председатель сектора по приглашению администрации участвует в обсуждениях вопросов, связанных с культурно-массовой деятельностью обучающихся лицея,

вносит предложения сектора по совершенствованию организации культурного досуга обучающихся в лицее;

- отчитывается о проделанной работе перед Советом Старшекласников.

#### **Спортивно-оздоровительный сектор Совета Старшекласников:**

- организует спортивно-оздоровительную деятельность учащихся в лицее;
- планирует свою работу по формированию здорового образа жизни обучающихся лицея и их спортивно-оздоровительную деятельность;
- организует проведение Дней здоровья, Дней отказа от курения;
- совместно с работниками лицея организует проведение спортивных соревнований, олимпиад, турниров и др.;
- в целях профилактики вредных привычек проводит социологические опросы обучающихся и делает результаты опроса достоянием гласности.
- отчитывается о проделанной работе перед Советом Старшекласников.

#### **Пресс-центр Совета Старшекласников:**

- организует информационное обеспечение коллектива лицея по всем вопросам его жизнедеятельности через издание стенной, радио-, компьютерной газет;
- организует выпуски газеты «Вестник лицеиста»;
- планирует свою работу по организации информационного обеспечения коллектива лицея;
- председатель сектора по приглашению администрации участвует в обсуждениях вопросов, связанных с организацией информационного обеспечения жизнедеятельности коллектива лицея;
- организует связь ученического коллектива своего лицея с Центром социализации, с органами ученического самоуправления других образовательных учреждений на районном и городском уровнях;
- организует совместную деятельность своего коллектива с коллективами других образовательных учреждений по различным вопросам жизнедеятельности лицея;
- отчитывается о проделанной работе перед Советом Старшекласников.

Для оперативного руководства деятельностью каждого сектора, из числа его членов избирается заместитель председателя, который отвечает за работу данного сектора.

Каждый сектор Совета Старшекласников имеет право просить администрацию лицея о назначении ему куратора из числа работников лицея. Заместитель директора по ВР является членом Совета Старшекласников с правом совещательного голоса.

Совет Старшекласников собирается не реже одного раза в месяц.

Поскольку обучающимся 5 класса и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

**На уровне лицея:**

- через деятельность выборного Совета Старшекласников, в состав которого входят представители РДШ, отряда ЮИД «Перекресток», волонтерского отряда «Перспектива» создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, инициирующего и организующего проведение лично - значимых для лицеистов событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, концертов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов лидеров, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, растениями и т.п.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.



### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лица детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально - значимый опыт гражданского поведения;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание(клятва) при вступлении в объединение;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении(реализуется посредством использования особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет - страницы детского объединения в социальных сетях, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения)
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием лицейстов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью лицейстов.
- организацию общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая лицейстами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); уход ( за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- Отряд ЮИД «Перекры́сток»
- Волонтерский отряд «Перспектива»
- Отряд «Юный пожарный»
- Творческий клуб «Ровесник»
- Спортивный клуб «Лицей»
- Редакция лицейской газеты «Вестник лицеиста»
- Первичное отделение РДШ

Деятельность лицейского отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. У нас в РДШ входит 8 класс. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает лицеистов к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в лицее, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

#### **Личностное развитие**

- участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: чтецов, рисунка, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом;
- развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия» видеоконференции; открытые уроки «Профессии будущего»
- любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», Неделях спорта; Днях Здоровья; ГТО.

#### **Гражданская активность**

- В этом направлении РДШ реализует проекты: «РДШ – Территория самоуправления», «Добро не уходит на каникулы», «Моя История».

#### **Информационно-медийное направление**

- объединяет ребят, участвующих в работе лицейской редакции, лицейского радио; создании и поддержке интернет-странички лицея и РДШ и других объединений в социальных сетях,
- организация деятельности лицейского пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально - значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

### 3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

В лицее созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действует волонтерский отряд «Перспектива» по направлениям волонтерской деятельности: социальное, экологическое, спортивное, культурное (добровольчество).

Деятельность педагогического коллектива лицея по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров города, волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях. Обучающиеся и учителя лицея участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. В настоящее время в лицее работает волонтерский отряд «Перспектива» из 9 класса, под руководством учителя английского языка. В сотрудничестве с классными руководителями, учителями предметниками они осуществляют в лицее интересные проекты.

#### **На внешкольном уровне:**

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица лицея (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение лицеистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

## **На школьном уровне.**

**Социальное волонтерство.** Добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой отечественной войны, сотрудничают с детским домом, оказывают поддержку и помощь животным, оказывают помощь и поддержку семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В лицее обучающиеся-волонтеры проводят «Уроки добра», участвуют в акциях «Ключи добра», «Жизнь без никотина», «Что значит быть другом», «Пусть город нас услышит», «Подарок Деду Морозу», «День толерантности».

**Экологическое волонтерство.** Волонтеры, реализуя добровольческий проект «Белая ленточка», являются участниками экологической акции «Пожиратели незаконной рекламы», участвуют в интерактивных фестивалях, проводят встречи с лицеистами на экологические темы.

**Культурное волонтерство.** Одним из интереснейших направлений добровольческой деятельности в лицее является включение добровольцев в культурную жизнь. Это помощь в организации общелицейских мероприятиях: праздники: День знаний, День Учителя, Масленица, День Победы и другие. Это встреча и рассадка гостей, поздравление и участие в концертных номерах. Волонтеры принимают участие и в городских мероприятиях, оказывая помощь ветеранам (встреча, сопровождение в течение всего мероприятия).

**Спортивное волонтерство.** Ребята участвуют в городских соревнованиях, проводят школьный комплекс мини-ГТО, проводят в лицее акции «Спорт против курения», «Спорт против наркотиков», «Спорт - профилактика ЗОЖ» «Зарядка чемпиона».

### **3.8. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие, в кинотеатр, театры, цирк.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках Всероссийского проекта «ПроеКТОрия» проекта «Урок Цифры»; «Профессии будущего»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу или в рамках внеурочной деятельности.

**В связи с тем, что лицей со дня основания в 1991 г. является базовым образовательным учреждением Медицинского университета, профориентационная работа с обучающимися лицея строится с использованием ресурсов университета и медицинских учреждений г. Самара.**

**Соответствующий план совместной работы с Мед. университетом заключается на 3 года.**

**Результатом совместной работы является то, что от 70 до 90 % выпускников лицея поступают в СамГМУ и другие медицинские вузы РФ.**

### **3.10 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет лицея и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую газету «Вестник лицеиста», радио «Лицейская волна») наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, успехов и достижений лицеистов;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- радио «Лицейская Волна», в рамках которой создаются интересные рубрики, с

акцентом на этическое, эстетическое, культурное, патриотическое просвещение аудитории;

- участие лицейских СМИ в конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Попечительский Совет, Общелицейский родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общелицейские родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общелицейских ключевых дел и классных мероприятий;

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Совместная деятельность педагогов, лицеистов, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОПДН, наркологом, психологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;



### **3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего лицеистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с лицеистами своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (гимн лицея, эмблема лицея, логотип, элементы лицейского костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Анализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:**

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно - насыщенной и лично - развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом Старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично - развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей лицеистов.

Итогом анализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.