Уважаемые педагоги!

Просим Вас ответить на вопросы о Вашем отношении к различным сторонам образовательного процесса в нашем лицее. Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень вашего согласия по ***шкале: 4 - да; 3 – от части; 2 – не знаю; 1 – нет.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Утверждение*** | ***Степень согласия*** | | | |
| ***Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?*** | | | | | |
| *1* | Санитарно-гигиеническим состоянием помещений лицея? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| ***Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?*** | | | | | |
| *2* | Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учащихся и реально выполнимы усилиями данного коллектива? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| *3* | Системой внутрилицейского контроля? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| ***Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?*** | | | | | |
| *4* | Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| *5* | Культурными традициями лицея? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| ***Удовлетворены ли вы психологическим климатом?*** | | | | | |
| *6* | Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде коллег? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| *7* | Коллектив можно назвать *«командой»?* | *4* | *3* | *2* | *1* |
| *8* | Сложившимися отношениями с представителями администрации лицея? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| ***Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?*** | | | | | |
| *9* | Профессиональная деятельность приносит радость? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| *10* | В коллективе Вы ощущаете свою значимость, ценность: ваши достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами лицея? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| ***Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?*** | | | | | |
| *11* | Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой вам директором лицея, его заместителями? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| ***Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?*** | | | | | |
| *12* | Удовлетворены ли вы требованиями к вашей работе в лицее: являются ли они справедливыми и обоснованными? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| *13* | Удовлетворены ли вы системой требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| ***Удовлетворены ли вы организационной структурой?*** | | | | | |
| *14* | Информация, необходимая для эффективной работы, доводится до сведения педагогов вовремя? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| *15* | Организацией педагогических совещаний, советов? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| *16* | Удовлетворены ли вы организацией рабочего времени: рабочее время организовано рационально? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| *17* | Позиция администрации всегда согласована? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| *18* | Деятельность администрации направлена на повышение статуса учителя и лицея, способствует ее развитию? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| *19* | Контроль за реализацией образовательного процесса систематичен, осуществляется демократично? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| *20* | Учителям лицея предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| *21* | Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок педагогического коллектива? | *4* | *3* | *2* | *1* |

Анкета для родителей Уважаемые родители! Администрация школы проводит опрос по выявлению вашего мнения о работе школы. Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень Вашего согласия с ними по шкале: **4- да; 3- не совсем; 2-не знаю; 1- нет. Класс в котором обучается Ваш ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Степень удовлетворенности | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***1. Организация школьного быта*** | | | |  |
| ***Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:*** | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Материально-техническим оснащением? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Оформлением школьных помещений? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Организацией горячего питания? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| ***2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?*** | | | |  |
| Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| ***3.Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?*** | | | |  |
| Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка. | *4* | *3* | *2* | *1* |
| ***4.Удовлетворены ли вы психологическим климатом?*** | | | |  |
| Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Отношением педагогов к Вашему ребенку? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Вашими отношениями с педагогами и администрацией? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Классным руководством? | *4* | *3* | *2* | *1* |

Обработка.

Шкалы для отдельного участника образовательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участник образовательного процесса | Удовлетворен | Частично удовлетворен | Неудовлетворен |
| Обучающийся 9-11 классов | 164-120 | 119-80 | 79-40 |
| Педагог | 248-187 | 186-125 | 124 - 62 |
| Родитель | 84-63 | 62-42 | 42-21 |

Для выявления группового показателя степени удовлетворенности следует действовать по алгоритму:

* определить количество выборов участников анкетирования по каждой позиции в соответствии со шкалой.
* выявить процентное соотношение показателей по каждой из позиций.

Для определения степени удовлетворенности по каждому направлению деятельности образовательного учреждения:

* посчитать количество выборов в соответствии со шкалой: все выборы по всем позициям направления, соответствующим ответам «полностью удовлетворен», «частично удовлетворен», «не знаю», «неудовлетворен».
* перевести полученные показатели в процентное соотношение.

Для определения степени удовлетворенности работой образовательного учреждения группы по всем направлениям:

* показатели, отражающие % удовлетворенности по каждому направлению деятельности образовательного учреждения в соответствии со шкалой: «полностью удовлетворен», «частично удовлетворен», «не знаю», «неудовлетворен» сложить, затем разделить на количество направлений (для участников образовательного процесса предусматривается разное количество направлений). Пример вычислений общей удовлетворенности родителей с учетом показателей по предложенным направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | да | от части | не знаю | нет |
| ***1. Организация школьного быта*** | 89% | 11% | - | - |
| ***2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?*** | 54% | 16% | 3% | 27% |
| ***3.Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?*** | 64% | 21% | 15% | - |
| ***4.Удовлетворены ли вы психологическим климатом?*** | 59% | 16% | 24% | 1% |
| Итого: | 66,5% | 16% | 10,5% | 7% |

«полная удовлетворенность»: (89+54+64+59):4=66,5%;

«частичная удовлетворенность»: (11+16+21+16):4=16%;

«нет возможности дать определенный ответ»: (0+3+15+24):4=10,5%;

«неудовлетворенность»: (0+27+0+1):4=7%.

66,5% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 16% - частично; 10,5% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 7% - неудовлетворенны работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Данные анкеты весьма трудоемки в обработке, но результаты дают возможность получить четкое представление о том, что думают участники образовательного процесса о деятельности образовательного учреждения по предлагаемым направлениям.

Предлагаемые анкеты были разработаны с опорой на материалы:

[**1. Степень удовлетворенности выпускника лицейским образованием. Анкета выпускника.**](http://lko.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/-1stepen-udovletvor-nnostivyipusknikaliceyskimobrazovaniem.doc)

ЦЕЛЬ: выявить степень удовлетворенности учащихся выпускных классов результатами образовательного процесса в лицее (лицейских классах).

(составлена О.А.Лепиевой и Е.А.Тимошко)

[**2. Методика изучения удовлетворенности учащихся учебно-воспитательным процессом.**](http://lko.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/-2metodikaizucheniyaudovletvor-nnostiuchashaixsyauchebno-vospitatel-nyimprocessom.doc)

ЦЕЛЬ: определить степень удовлетворенности учащихся.

(разработана А.А. Андреевым)

[**3. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей образовательным учреждением.**](http://lko.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/-3kompleksnayametodikaizucheniyaudovletvorennostiroditeley.doc)

ЦЕЛЬ: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения.

(разработана А.А. Андреевым)

[**4. Анкета "ВАШЕ МНЕНИЕ"**](http://lko.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/-4anketa-vashemnenie-.doc)

ЦЕЛЬ: выявить степень удовлетворенности педагогов учебным заведением.

(составлена И.Л. Забуслаевой)

[**5. Методика изучения удовлетворенности педагогов образовательным учреждением.**](http://lko.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/-5metodikaizucheniyaudovletvorennostipedagogovobrazovatel-nyimuchrejdeniem.doc)

ЦЕЛЬ: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

(разработана Е.Н. Степановым)

[**6. Методика оценки уровня развития коллектива.**](http://lko.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/-6metodikaocenkiurovnyarazvitiyakollektiva.doc)

ЦЕЛЬ: определить уровень развития коллектива образовательного учреждения.

(разработана В.С. Лазаревым)

[**7. Вопросник для оценки мотивационной среды развития школы.**](http://lko.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/-7voprosnikdlyaocenkimotivacionnoysredyirazvitiyashkolyi.doc)

ЦЕЛЬ:определить уровень мотивационной среды развития школы.

(разработан  В.С. Лазаревым)

[**8. Анкета для родителей.**](http://lko.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/-8anketadlyaroditeley.doc)

ЦЕЛЬ: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

(разработана А.А.Андреевым)

[**9. Анкета для HYPERLINK "http://lko.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/-9anketadlyaobuchayushaixsya.doc"обучающихсяHYPERLINK "http://lko.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/-9anketadlyaobuchayushaixsya.doc".**](http://lko.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/-9anketadlyaobuchayushaixsya.doc)

ЦЕЛЬ: определить степень удовлетворенности обучающихся работой школы и своим положением в ней.

 (разработана А.А.Андреевым)

[**10. Анкета для педагогов.**](http://lko.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/-10anketadlyapedagogov.doc)

ЦЕЛЬ: определить степень удовлетворенности педагогов школой и своим положением в ней.

(разработана А.А.Андреевым)

[**11. Вопросы для собеседования с учащимися 9 - 11 лет.**](http://lko.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/-11voprosyidlyasobesedovaniyasuchashaimisya9-11let.doc)

ЦЕЛЬ: определить степень удовлетворенности учащихся школой.

(разработаны: М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)

[**12. Анкета для учащихся 6 - 8-х классов.**](http://lko.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/-12anketadlyauchashaixsya6-8-xklassov.doc)

ЦЕЛЬ: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

(разработана: М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)

[**13. Анкета для учащихся 9 - 11-х классов.**](http://lko.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/-13anketadlyauchashaixsya9-11-xklassov.doc)

ЦЕЛЬ: определить степень удовлетворенность учащихся школой.

(разработана: М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)

[**14. Анкета для HYPERLINK "http://lko.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/-14anketadlyapedagogov-2-.doc"педагогоHYPERLINK "http://lko.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/-14anketadlyapedagogov-2-.doc" (2)**](http://lko.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/-14anketadlyapedagogov-2-.doc)

ЦЕЛЬ: определить степень удовлетворенности педагогов работой школы.

(разработана: М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)

[**15. Анкета для родителей (2)**](http://lko.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/-15anketadlyaroditeley-2-.doc)

ЦЕЛЬ: определить степень удовлетворенности родителей школой.

(разработана: М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)

Использован ресурс: <http://lko.metodcenter.edusite.ru/p15aa1.html>

**ХОД ИГРЫ**

**I. Конкурс капитанов.**

**Несколько вопросов о жизни и творчестве И. А. Гончарова**

**Условие конкурса**. В конкурсе участвуют капитаны команд. Они представляют свои команды, название команды, что также оценивается жюри. Капитанам предлагается по пять вопросов. На обдумывание 20 секунд. Каждый ответ – 3 балла.

**1 команда.**

1. Как звали Гончарова?

2. Даты жизни писателя? (1812-1891)

3. Какие литературные пристрастия были характерны для юноши Гончарова? (Державин, Фонвизин, Пушкин)

4. Какую должность занимал ИА. в конце своей карьеры?

5. С каким романом вошел в литературу Гончаров? (“Обыкновенная история”).

**2 команда.**

1. Как сейчас называется город, в котором родился Гончаров? (Ульяновск).

2. Кто оказал влияние на воспитание будущего писателя?(Трегубов, отставной моряк)

3. Как называли Гончарова близкие друзья? (Господин де-Лень).

4. Чем удивил в своих знакомых, современников Гончаров в своей очень размеренной жизни? (В 1952 году отправился в кругосветное путешествие на Фрегате Паллада)

5. В каком году был напечатан роман “Обломов”? (1849-1859).

**3 команда.**

1. Как звали мать И. А. Гончарова? (Авдотья Матвеевна)

2. Где учился И. А. Гончаров? (Московский университет, отделение словесности)

3. Кого из великих русских писателей, перед которым Гончаров поклонялся, он увидел в Московском университете? (Пушкина).

4. В качестве кого отправился в кругосветное путешествие на фрегате Паллада Гончаров?

(в качестве секретаря руководителя экспедиции).

5. Какие романы Гончаров рассматривал как трилогию. (Обыкновенная история, Обломов, Обрыв).

**II. Разминка**

**Условие конкурса**. Каждой команде предлагается по пять вопросов. На обдумывание 20 секунд. Каждый ответ – 3 балла.

**1 команда.**

1. Где жил Обломов в Петербурге? (В Гороховой улице, в одном из больших домов)

2. Каков чин Обломова ? (коллежский асессор)

3. Сколько лет служил Обломов? (2 года).

4. В каком положении изображается Обломов на первых страницах романа? (“Лежанье у Ильи Ильича …было его нормальное состояние”)?

5. Кому из героев романа удалось поднять Обломова с дивана? (Андрею Штольцу)

**2 команда.**

1. Сколько лет прожил Обломов в Петербурге? (12)

2. Каковы символы образа Обломова? (халат, диван, туфли “длинные, мягкие и широкие”)

3. Куда Обломов, будучи на службе, отправил по ошибке письмо? (В Архангельск вместо Астрахани).

4. Сколько крепостных душ числилось за Обломовым? (350)

5. Каким словом, которым определил Обломов Захара, оскорбило последнего? (“ядовитый человек”)

**3 команда.**

1. Сколько лет Обломову? (32-33)

2. Какие сёла входили в имение Обломова? (Сосновка, Вавиловка.).

3. Какое растение стало символом любви Обломова? (ветка сирени)

4. Какой капитал сделал Штольц из отцовских сорока тысяч? (300 тысяч)

5. Где Обломов закончил свой жизненный путь? (на Выборгской стороне)

**III. “ … пленительный и могучий *волшебник* слова”**

**(Продолжите текст)**

**Условие конкурса.** Ведущий *зачитывает* фрагмент текста командам и предлагает поочередно закончить фразу как можно ближе к тексту оригинала. На обдумывание – 20 секунд. За правильный ответ – **10 баллов.**

**1 команда.**

1.“…В эту минуту в комнате раздалось в одно время как будто ворчанье собаки и шипенье кошки, когда они собираются броситься друг на друга. Это… (загудели часы).

2. И в доме воцарилась мертвая тишина. Наступил час всеобщего послеобеденного сна.

Ребенок видит, что и отец, и мать, и старая тетка, и свита – все … (разбрелись по своим углам; а у кого не было его, тот шел на сеновал, другой в сад, третий искал прохлады в сенях, а иной, прикрыв лицо платком от мух, засыпал там, где сморила его жара и повалил громоздкий обед.)

2. Хитрость – всё равно что мелкая монета, на которую… (не купишь много).

**2 команда.**

“Обломов не поленился, написал, что взять с собой и что оставить дома… Уже знакомые Обломова, иные с недоверчивостью, другие со смехом, а третьи с каким-то испугом, говорили: “ Едет; представьте, Обломов сдвинулся с места!” (Но Обломов не уехал ни через месяц, ни через три).

2. … первая и главная жизненная забота в Обломовке. Забота о пище)

**3 команда.**

1. – Ты ли это, Илья? – упрекал он /Штольц/. – Ты отталкиваешь меня, и для нее, для этой женщины!.. Боже мой! – почти закричал он, как от внезапной боли. – Этот ребенок, что я сейчас видел…Илья, Илья! Беги отсюда, пойдем, пойдем скорее! Как ты пал! Эта женщина…что она тебе…

(– Жена! – покойно произнес Обломов.

Штольц окаменел.

- А этот ребенок – мой сын! Его зовут Андреем, в память о тебе! – досказал Обломов разом и покойно перевел дух, сложив с себя бремя откровенности.)

2. Нет, жизнь моя началась с …(погасания).

**IV. Дайте толкование словам**

**Условие конкурса.** Команды получают карточки со словами, которым надо дать толкование. На обдумывание 30 секунд. Оценка – 3 балла.

**1 команда.**

**1. Скаредное** жильё (скупой, жадный).

2. Получу **прогонные на пять лошадей** (плата за проезд на почтовых лошадях).

3. Любить **ростовщика,** ханжу (человек, который даёт деньги в долг под большие проценты).

**2 команда.**

1. О, баловень, **сибарит (**человек, склонный к праздности).

2. **Докучливое** любопытство (надоедливое, навязчивое).

3. Служить по **винным откупам** (винный откуп – право на взыскание государственных доходов от торговли вином).

**3 команда.**

1. Господин, заросший весь бакенбардами, усами и **эспаньолкой** (коротка и узкая остроконечная бородка).

2. Диван, обитый полинялым голубым **барканом** в пятнах… (плотная шерстяная ткань для обивки мебели).

3. Любить ростовщика, **ханжу** (лицемер, прикрывающийся показной добродетелью).

**V. “Каждое его произведение – художественная система образов, под которыми скрыта вдохновенная мысль” Д.С. Мережковский.**

**Портретная галерея**

**Условие конкурса.** Ведущий зачитывает фрагменты текста, где даны портретные характеристики героев романа. Команды должна определить, каким героям романа “Обломов” принадлежат эти характеристики. На обдумывание – 30 секунд. Оценка – 5 баллов.

**1 команда.**

1. …пожилой человек, в сером сюртуке, с прорехой под мышкой, откуда торчал клок рубашки, в сером же жилете… с голым, как колено, черепом и с необъятно широкими и густыми русыми с проседью бакенбардами. (Слуга Захар)

2. Ей было лет тридцать. Она была очень бела и полна в лице, так что румянец, кажется, не мог пробиться сквозь щёки. Бровей у ней почти вовсе не было, а были на их местах две немного будто припухлые, лоснящиеся полосы, с редкими светлыми полосами. Глаза серовато-простодушные, как и всё выражение лица; руки белые, но жёсткие, с выступившими наружу крупными узлами… (Агафья Матвеевна).

**2 команда.**

1…обрюзг не по летам…тело его, судя по матовому, чересчур белому цвету шеи, маленьких, пухлых рук, мягких плеч казалась слишком изнеженным для мужчины (Обломов)

2. (Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было ни белизны в ней, ни яркого колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня…губы тонкие и большею частию сжатые: признак непрерывно устремленной на что-нибудь мысли. (Ольга Ильинская)

**3 команда.**

1.Он весь составлен из костей, мускулов и нервов, как кровная английская лошадь. Он худощав; щёк у него почти вовсе нет, то есть кость да мускул, но ни признака жирной округлости; цвет лица ровный, смугловатый и никакого румянца; глаза немного зеленоватые, но выразительные (Андрей Штольц).

2. Он в кругу своих знакомых играл роль большой сторожевой собаки, которая лает на всех, не дает никому пошевелиться, но которая в то же время непременно схватит на лету кусок мяса, откуда и куда бы он не летел. (Тарантьев Михей Андреевич, земляк Обломова).

**VI. “Никто так не заставляет жить своих героев …отдельной, собственной жизнью” /Мережковский Д.С./**

**Условия конкурса.** Ведущий зачитывает реплику. Команды поочередно пытаются угадать, кому принадлежат эти высказывания, в какой ситуации. На обдумывание – 10 секунд. *Каждый правильный ответ –* ***5 баллов****.*

**1 команда.**

1. Труд – образ, содержание, стихия и цель жизни. (Штольц) (3 балла)

2. Да, кум, пока не перевелись олухи на Руси, что подписывают бумаги не читая, нашему брату можно жить. (Мухоярову, брату Агафьи Матвеевны) (5 баллов)

**2 команда.**

1. Кто проклял тебя, Илья? Что ты сделал? Ты добр, умён, нежен, благороден… и гибнешь. Что сгубило тебя? Нет имени этому злу? (Ольга Ильинская при расставании с Обломовым).(5 баллов)

2. …все заражаются друг от друга какой-нибудь мучительной заботой, тоской, болезненно чего-то ищут. И добро бы истины, блага себе и другим – нет, они бледнеют от успеха товарища. (Обломов в споре со Штольцом о жизни света).(3 балла)

**3 команда.**

**1.** Свет, общество! …Чего там искать? Интересов ума, сердца? Ты посмотри, где центр, около которого вращается всё это: нет его, нет ничего глубокого, задевающего за живое…Вот они … снуют каждый день,как мухи, взад и вперед, а что толку? Войдешь в залу и не налюбуешься, как симметрично рассажены гости, как смирно и глубокомысленно сидят – за картами. (Обломов в споре со Штольцом о необходимости бывать в свете). (3 балла)

2…честное, верное сердце! Это его природное золото; он невредимо пронёс его сквозь жизнь. Он падал от толчков, охлаждался…,потеряв силу жить,но не потерял честности и верности. Ни одной фальшивой ноты не издало его сердце, не пристало к нему грязи. Не обольстит его никакая нарядная ложь, и ничто не совлечёт на фальшивый путь… (Андрей Штольц об Обломове в разговоре с Ольгой Ильинской после смерти Обломова).(5 баллов)

**VII. Конкурс иллюстраций, обложки к книге**

**К**оманда представляют свои иллюстрации обложки книги, объясняют замысел ее (до 10 баллов); по три иллюстрации к разным эпизодам книги, рассказывают об этих эпизодах. Оцениваются как иллюстрации, так и комментарии к ним (до 5 баллов по каждой иллюстрации с учетом точности и красочности комментария).

**VIII. Блиц-турнир**

**Условие конкурса**. Участвуют все команды одновременно. За 1-2 минуты участники должны ответить на максимальное число вопросов. Если команды затрудняются с ответом, надо произнести слово “Дальше”.

За правильный ответ – 1 балл.

Название деревни, где жил Штольц (Верхлёво).

Только одна из глав романа озаглавлена. Как? (Сон Обломова)

Фамилия первого гостя Обломова, светского фата. (Волков)

Фамилия второго гостя Обломова, чиновника, дослужившегося до начальника отделения (Судьбинский)

Фамилия гостя-литератора (Пенкин)

Символы образа Обломова (халат, диван, туфли)

О какой жизненной проблеме пытался рассказать Обломов своим гостям? (О необходимости съезжать с квартиры, о письме старосты с деревни)

Гость Обломова, его земляк (Тарантьев Михей Андреевич).

Сколько крепостных душ было у Обломова? (350)

Как звали слугу Обломова? (Захар)

Кто из гостей Обломова позаимствовал у него рубашку и жилет и не возвращал 5 месяцев? (Тарантьев)

Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа? (1 день)

К какому литературному направлению следует отнести роман “Обломов” (реализм)

Действие романа “Обломов” происходит в … (Петербурге)

К какому сословию принадлежал Обломов? (Дворянин)

Каков возраст Обломова в начале романа? (32-33)

Как звали сына Обломова? (Андрей)

Как звали жену Обломова? (Агафья Матвеевна)

Назовите имя и отчество Обломова. (Илья Ильич)

Что называет автор причиной смерти Обломова? (обломовщина)

Куда приглашали гости Обломова на первое мая (Екатеригоф)

В Обломовке верили всему… Чему? (“и оборотням и мертвецам”)

Какой романс в исполнении Ольги Ильинской нравился Обломову “Непорочная дева”)

Кто помог Облому избавиться от долгов, которые ему обманом навязали?(Помог А. Штольц)

Кто навязал Обломову долги? (Тарантьев)

От кого узнал Обломов, что Ольга вышла замуж? (от Штольца)

Были ли у Обломова дети?(сын Андрей)

Как и почему произошел окончательный разрыв между Ольгой и Обломовым? (из-за нерешительности Обломова)