

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей Классический» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
социально-общественных и
гуманитарных наук
Басаргина Басаргина О.Б.
Протокол №1
от «*28*» августа 2019 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
Зубова
Зубова А.А.
«*30*» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицей
Классический г.о. Самара
А.Е.Титов
А.Е.Титов
Приказ от 02.09.2019 г. № *152*

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 10-11

Уровень общего образования среднее общее

Учитель Савватеева Е.В., Богданова Г.В.

Срок реализации программы 10-11 классы

Уровень реализации образовательной программы базовый

Планирование составлено на основе

Апальков В.Г. Программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 2–11» (“SPOTLIGHT”), М.:
Просвещение, 2019г.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку для среднего
общего образования, с использованием материалов ФГОС

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а):

Богданова Г.В.
учитель английского языка

Самара, 2019г.

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень).

Рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 2017

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения английского языка в 10-11 классах.

Цели программы:

дальнейшее развитие англоязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче англоязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на русском и английском языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота. Программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Задачи программы:

- 1) расширить лингвистический кругозор старших школьников;
- 2) обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке на допороговом уровне;
- 3) использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу;
- 4) развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на английском языке;
- 5) развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- 6) учить выборочному переводу для достижения понимания текста;
- 7) учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении английского языка:

Обучающийся научится:

1. коммуникативной англоязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

Предметные

Обучающийся научится:

в области говорения:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

-беседовать о себе, своих планах;

-участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей стран и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

в области говорения:

продуцировать диалогические и монологические высказывания в зависимости от цели высказывания;–

в области аудирования:

понимать тексты различного характера;–

в области чтения:

понимать содержание текстов различных стилей и жанров;–

в письменной речи:

продуцировать тексты различного характера.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Регулятивные умения

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;

2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;

3. использовать различные ресурсы для достижения целей;

4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Познавательные умения

Обучающийся научится:

1. осуществлять поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении);
2. самостоятельно осознанно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение);
3. осуществлять выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого англоязычного общения;
4. проводить контроль и оценку процесса и результатов англоязычной речевой деятельности;
5. осмысливать цели чтения, формулировать проблему и главную идею текста.

Коммуникативные умения

Обучающийся научится:

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, • осуществлять запрос информации (объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося).

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над англоязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, • кратко передавать содержание полученной информации; • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут, выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; • определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

- выделять основные факты; • отделять главную информацию от второстепенной; • предвосхищать возможные события/факты; • извлекать необходимую/интересующую информацию; • определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые

выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Выражать мнение (согласие/несогласие, отказ) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; представлять родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Самостоятельно овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдать ударения и интонации в английских словах и фразах.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; использовать словари.

Грамматическая сторона речи

Продуктивно владеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно: Conditional I, II, 111; формы действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; модальные глаголы и их эквиваленты; неличные формы глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание речи

| № | Раздел | Тема |
|---|--|--|
| | <i>Социально-бытовая сфера</i> | |
| 1 | Повседневная жизнь | Домашние обязанности. Покупки. |
| 2 | Общение в семье и школе | Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. |
| 3 | Здоровье и забота о нем | Посещение врача. Здоровый образ жизни. |
| | <i>Социально-культурная сфера</i> | |
| 4 | Спортивные клубы | Активный отдых. Экстремальные виды спорта. |
| 5 | Молодёжь в современном обществе | Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. |
| 6 | Природа и экология | Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. |
| 7 | Путешествие по своей стране и за рубежом | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. |
| 8 | Научно-технический прогресс | Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. |
| | <i>Учебно-трудовая сфера</i> | |
| 9 | Современный мир профессий | Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. |

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем,

включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране

изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|------------------------|--------------|
| 1 | «Люди и нравы» | 13 |
| 2 | «Обращение с деньгами» | 12 |
| 3 | «Школьная жизнь» | 13 |
| 4 | «Планета в беде» | 13 |
| 5 | «Каникулы» | 12 |
| 6 | «Еда и напитки» | 13 |
| 7 | «Развлечения» | 13 |
| 8 | «Технологии» | 13 |

Поурочное планирование в 10 кл.

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Коды элементов содержания |
|----------|--|--------------|---------------------------|
| = | <i>Модуль 1 «Люди и нравы»</i> | 13 | = |
| № 1, 1a | «Досуг подростков» | 1 | 2.4 |
| № 2, 1a | «Предпочтения» | 1 | 1.1.2; 1.2.1; |
| № 3, 1b | «Черты характера» | 1 | 3.1; 5.4.1 |
| № 4, 1b | «Мнения о дружбе» | 1 | 4.5 |
| № 5, 1c | Грамматический практикум «Настоящие времена» | 1 | 5.1.1: 5.2.6; |
| № 6, 1c | Грамматический практикум «Образование наречий» | 1 | 1.1.2; 5.2.8 |
| №7, 1e | Письмо личного характера | 1 | 4.3 |
| №8, 1e | Письмо-совет | 1 | 2.4; 4.5 |
| №9 | Страноведение «Мода в Великобритании» | 1 | 2.1; 5.3.2 |
| №10 | Интегрированный урок (экология). «Переработка мусора» | 1 | 2.2 ; 1.2.3; 5.1.12 |
| №11-12 | Контроль в формате ЕГЭ | 2 | 1.1.1;1.2.1;2.1;3.3;4.3; |
| №13 | Входное тестирование | 1 | 5.1.1;5.1.3;5.1.12; 5.2.1 |
| = | <i>Модуль 2 «Обращение с деньгами»</i> | 12 | = |
| № 14, 2a | «Британский потребитель» | 1 | 2.4 |
| № 15, 2a | «Карманные деньги» | 1 | 1.1.2; 1.2.1; |
| № 16, 2b | «Увлечения в свободное время» | 1 | 3.1; 5.4.1 |
| № 17, 2b | «Время с друзьями» | 1 | 4.5 |
| № 18, 2c | Грамматический практикум «Инфинитив конструкции» | 1 | 5.1.10: 1.2.2 |
| № 19, 2c | Грамматический практикум «Образование | 1 | 4.6; 5.3.8 |

| | | | |
|-----------|---|-----------|----------------------------|
| | абстрактных существительных» | | |
| № 20, 2е | Написание коротких записок | 1 | 4.5 |
| № 21 | Страноведение «Спортивные соревнования в Великобритании» | 1 | 2.3; 1.2.4 |
| № 22 | Интегрированный урок (психология) «Ответственность за трату денег» | 1 | 1.1.6 |
| № 23-24 | Контроль в формате ЕГЭ | 2 | 1.1.1;1.2.1;2.1;3.3;4.3; |
| № 25 | Проверочная работа | 1 | 5.1.10; 5.2.8: 5.3.2;5.3.2 |
| = | <i>Модуль 3 «Школьная жизнь».</i> | 13 | = |
| № 26, 3а | «Школы мира». | 1 | 2.4 |
| № 27, 3а | «Школа, где я учусь» | 1 | 1.1.2; 1.2.1; |
| № 28, 3б | «Профессии» | 1 | 3.1; 5.4.1 |
| № 29, 3б | Интервью при приеме на работу. | 1 | 1.1.2; 3.1 |
| № 30, 3с | Грамматический практикум «Будущие времена» | 1 | 5.2.10 |
| № 31, 3с | Грамматический практикум «Степени сравнения прилагательных» | 1 | 5.2.3; 5.2.8 |
| № 32, 3д | Внеклассное чтение «А.П.Чехов» | 1 | 2.1; 1.1.4; 1.2.4 |
| № 33, 3е | Написание официального письма | 1 | 4.1 |
| № 34, 3е | Анкета при приеме на работу | 1 | 4.2 |
| № 35 | Страноведение «Американские школы» | 1 | 1.1.6 |
| № 36-37 | Контроль в формате ЕГЭ | 2 | 1.1.1;1.2.1;2.1;3.3;4.3; |
| № 38 | Проверочная работа | 1 | 5.2.3; 5.2.8; 5.2.10 |
| = | <i>Модуль 4 «Планета в беде»</i> | 13 | = |
| № 39, 4а | «Защита окружающей среды» | 1 | 2.2; 1.2.3 |
| № 40, 4а | «Переработка отходов» | 1 | 2.2;1.2.2 |
| № 41, 4б | «Как помочь планете» | 1 | 1.1.3; 1.1.6 |
| № 42, 4б | «Защита животных» | 1 | 3.3;1.2.4 |
| № 43, 4с | Грамматический практикум «Модальные глаголы» | 1 | 5.2.9; 1.2.4 |
| № 44, 4с | Грамматический практикум «Словообразование. Отрицательные прилагательные» | 1 | 5.2.8; 5.3.1 |
| № 45, 4 е | Сочинение-обсуждение | 1 | 2.1; 1.1.4; 1.2.4 |
| № 46, 4е | Сочинение «За и против создания велодорог в городе» | 1 | 4.6; 5.3.3; 5.1.11; 5.1.12 |

| | | | |
|----------|--|-----------|-----------------------------------|
| № 47 | Страноведение «Большой Барьерный риф» | 1 | 1.2.3; 1.2.4 |
| № 48 | Интегрированный урок (экология) «Тропические леса» | 1 | 2.2; 1.2.2 |
| № 49-50 | Контроль в формате ЕГЭ | 2 | 1.1.1;1.2.1;2.1;3.3;4.3; |
| № 51 | Проверочная работа | 1 | 5.2.9; 1.2.4; 5.2.8; 5.3.1 |
| = | <i>Модуль 5 «Каникулы»</i> | 12 | = |
| № 52, 5а | «Дневник путешественника» | 1 | 2.2; 5.3.2 |
| № 53, 5а | Открытка домой из путешествия | 1 | 4.3 |
| № 54, 5б | «Проблемы и жалобы на отдыхе» | 1 | 3.2 |
| № 55, 5б | «Обсуждение неудачных поездок» | 1 | 1.2.1; 1.1.2 |
| № 56, 5с | Грамматический практикум «Артикли» | 1 | 5.2.1; 1.2.1 |
| № 57, 5с | Словообразование «Сложные существительные» | 1 | 5.2.8; 5.3.1; 5.2.1 |
| №58, 5d | Внеклассное чтение «Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней» | 1 | 2.1; 1.1.4; 1.2.4 |
| № 59, 5е | Структура написания рассказов | 1 | 4.5 |
| № 60, 5е | Рассказ «Происшествие на празднике» | 1 | 4.6 |
| № 61-62 | Контроль в формате ЕГЭ | 2 | 1.1.1;1.2.1;2.1;3.3;4.3; |
| № 63 | Тестирование (устная часть) | 1 | 5.2.1; 1.2.1; 5.2.8; 5.3.1; 5.2.1 |
| = | <i>Модуль 6 «Еда и напитки»</i> | 13 | = |
| № 64, 6а | «Еда и здоровье» | 1 | 2.2; 5.3.2; |
| № 65, 6а | «Полезные и вредные продукты» | 1 | 1.2.3;5.1.6; 5.3.3 |
| № 66, 6б | «Подростковая диета и здоровье» | 1 | 1.1.2; 1.1.3 |
| №67, 6б | «Обсуждение проблем здоровья» | 1 | 3.1; 4.5 |
| №68, 6с | Грамматический практикум «Придаточное предложение условия» | 1 | 5.1.6; 5.1.7 |
| №69,6с | Словоотрицание «Приставки» | 1 | 5.2.8; 5.3.1; 5.3.2 |
| №70, 6е | Структура написания доклада | 1 | 2.1; 5.3.3 |
| №71,6е | Доклад-выступление «Основы здорового питания» | 1 | 4.5; 4.6 |
| № 72 | Страноведение «Шотландия» | 1 | 1.2.4; 2.1 |
| №73 | Интегрированный урок (медицина) «Уход за зубами» | 1 | 1.1.2; 5.3.3 |
| №74-75 | Контроль в формате ЕГЭ. | 2 | 1.1.1;1.2.1;2.1;3.3;4.3; |

| | | | |
|--------------|---|------------|-----------------------------------|
| №76 | Проверочная работа | 1 | 5.1.6; 5.1.7; 5.2.8; 5.3.1; 5.3.2 |
| = | <i>Модуль 7«Развлечения»</i> | 13 | = |
| №77,7а | «Увлечение компьютерами» | 1 | 2.2; 5.3.2; |
| №78,7а | «Телевидение и другие формы развлечения» | 1 | 1.1.2; 1.1.6; 1.2.3 |
| №79,7b | «Театральное представление» | 1 | 3.3; |
| №80, 7b | «Приглашение в театр» | 1 | 1.1.3 |
| №81,7с | Грамматический практикум «Страдательный залог» | 1 | 5.2.6 |
| №82, 7с | Грамматический практикум «Словообразование: сложное прилагательное» | 1 | 5.2.3 |
| № 83, 7d | Внеклассное чтение «Призрак оперы». | 1 | 2.1; 5.3.3 |
| № 84, 7е | Написание статьи - кинокритики | 1 | 4.5; 4.6 |
| №85 | Страноведение «Музей Мадам Тюссо» | 1 | 3.1; 1.2.4 |
| №86 | Интегрированный урок (экология) «Производство бумаги» | 1 | 2.1; 1.2.4 |
| №87-88 | Контроль в формате ЕГЭ. | 2 | 1.1.1;1.2.1;2.1;3.3;4.3; |
| №89-90 | Проверочная работа | 1 | 5.2.6; 5.2.3; 5.3.2 |
| = | <i>Модуль 8 «Технологии»</i> | 13 | = |
| №91, 8а | «Технические изобретения» | 1 | 2.2; 5.3.2; |
| № 92, 8а | «Изобретения, без которых не обойтись» | 1 | 1.1.2; 1.1.6; 1.2.3 |
| № 93, 8b | «Проблемы с техникой» | 2 | 2.4; 1.2.1; 3.1; 4.3 |
| № 94, 8с | Грамматический практикум «Косвенная речь» | 1 | 5.1.4 |
| № 95, 8с | Грамматический практикум «Придаточные предложения» | 1 | 5.1.9; 5.2.8; 5.3.1 |
| № 96, 8d | Внеклассное чтение «Машина времени» | 1 | 2.1; 1.2.2 |
| № 97 | Сочинение-мнение «Использование ноутбуков на уроке» | 1 | 2.1; 4.5; 5.1.12 |
| № 98-99 | Контроль в формате ЕГЭ. | 2 | 1.1.1;1.2.1;2.1;3.3;4.3 |
| № 100 | Итоговое тестирование (языковая сторона речи) | 1 | 5.1.4; 5.1.9; 5.2.8; 5.3.1 |
| № 101 | Страноведение «Британские изобретения» | 1 | 2.1; 1.2.4 |
| № 102 | Мастер – класс «Моё изобретение» | 1 | 1.2.1; 1.1.6 |
| Итого | Тестирование (к/р) - 3 Тренировочные ЕГЭ - 8 | 102 | = |

Поурочное планирование в 11кл.

| № п/п урока | Тема | Кол-во часов | Коды элементов содержания |
|-------------|--|--------------|------------------------------------|
| | <i>Модуль 1. «Люди и окружение»</i> | 12 | = |
| № 1, 1a | «Семейные истории» | 1 | 2.1; 1.2.3; 4.1 |
| № 2, 1b | «Взаимоотношения» | 1 | 3.3; 1.1.2; 1.1.6; 4.5 |
| № 3-4, 1c | Грамматический практикум «Настоящие времена» | 2 | 5.1.1; 5.2.8; 5.2.10 |
| № 5, 1d | «Внешность. Характер» | 1 | 5.3.3; 4.6; 2.3 |
| № 6, 1d | «Биография» | 1 | 2.2; 1.2.1; 1.2.4; 1.1.5 |
| № 7, 1e | «Человек, которым я восхищён» | 1 | 1.2.1; 1.1.4; 5.1.8 |
| № 8 | Страноведение «Многонациональная Британия» | 1 | 2.2; 1.1.6; 1.1.2; 1.2.3 |
| № 9 | Интегрированный урок (Экология) «Экология района» | 1 | 2.1; 1.2.2; 1.2.4; 1.1.6 |
| № 10 | Тренировочный ЕГЭ | 1 | 1.1.1; 1.2.1; 2.1; 3.3; 4.3; |
| № 11-12 | Входное тестирование (говорение) | 2 | 5.1.1; 5.2.10; 5.3.2; 5.3.3; 5.2.8 |
| | <i>Модуль 2 «Стрессы»</i> | 12 | = |
| № 13, 2a | «Стрессовая ситуация» | 1 | 2.1; 1.2.3; 4.1 |
| № 14, 2a | «Пути решения стрессовой ситуации» | 1 | 3.3; 1.1.2; 1.1.6; 4.5 |
| № 15, 2b | «Прессинг» | 1 | 3.3; 1.1.3 |
| № 16-17, 2c | Грамматический практикум «Придаточные предложения» | 2 | 5.1.3; 5.1.8; 5.2.8; 5.3.2 |
| № 18, 2e | «Воспоминания» Официальное, неофициальное письмо | 1 | 4.4 |
| № 19, 2e | Электронное письмо «Совет в стрессовой ситуации» | 1 | 1.1.5; 4.3 |
| № 20-21 | Интегрированный урок (естествознание) | 2 | 2.2; 1.2.2; 1.1.2 |

| | | | |
|----------------|---|-----------|------------------------------------|
| | «Нервная система» | | |
| № 22-23 | Тренировочный ЕГЭ | 2 | 1.1.1;1.2.1;2.1;3.3;4.3; |
| № 24 | Проверочная работа | 1 | 5.1.3; 5.1.8; 5.2.8; 5.3.2 |
| | <i>Модуль 3 «Ответственность»</i> | 12 | = |
| №25-26, 3а | «Преступление и закон» | 2 | 2.1; 5.3.3; 1.2.3 |
| № 27-28, 3б | «Права и обязанности человека» | 2 | 3.2; 1.1.4 |
| № 29-30, 3с | Грамматический практикум «Инфинитивные конструкции» | 2 | 5.2.7; 5.1.10; 5.2.8; 5.3.2; 5.3.3 |
| № 31, 3е | «Работа для подростков» эссе - рассуждение | 1 | 4.3 |
| № 32 | Интегрированный урок(граждановедение) «Это – моё право!» | 1 | 2.1; 1.1.6 |
| № 33 | Внеклассное чтение «Ф. Достоевский» | 1 | 2.2; 1.2.2; 1.2.4 |
| № 34-35 | Тренировочный ЕГЭ | 2 | 1.1.1;1.2.1;2.1;3.3;4.3; |
| № 36 | Проверочная работа | 1 | 5.2.7; 5.1.10; 5.2.8; 5.3.2; 5.3.3 |
| | <i>Модуль 4 «Опасность».</i> | 12 | = |
| № 37, 4а | «Опасный случай» | 1 | 2.1; 5.3.3; 1.2.3 |
| № 38, 4а | «Поведение в опасности» | 1 | 1.1.6; 1.1.2 |
| № 39, 4б | «Заболевания» | 1 | 5.3.3; 3.1 |
| № 40, 4б | «Оказание медпомощи» | 1 | 1.1.3 |
| № 41-42, 4с | Грамматический практикум «Страдательный залог» | 2 | 5.2.6; 5.2.7; 5.2.8; 5.3.1 |
| № 43, 4d | Домашнее чтение «Приключения Тома Сойера» | 1 | 2.2; 1.2.1 |
| № 44-45 | Творческий конкурс:«Чудесное спасение» | 2 | 2.2; 4.5; 5.3.3 |
| № 46-47 | Тренировочный ЕГЭ | 2 | 1.1.1;1.2.1;2.1;3.3;4.3; |
| № 48 | Проверочная работа | 1 | 5.2.6; 5.2.7; 5.2.8; 5.3.1 |
| | <i>Модуль 5 «Люди и места»</i> | 13 | = |
| № 49, 5а | «Проблема бездомных» | 1 | 2.3; 1.1.6; |
| №50,5а | «Городская жизнь» | 1 | 1.1.5; 1.2.3 |
| № 51, 5б | «Проблема соседства» | 1 | 3.1; 1.2.1 |
| № 52-53,5с | Грамматический практикум «Модальные глаголы» | 2 | 5.2.9; 5.2.8 |
| № 54-55, 5е | Защита проекта:«Пути модернизации и повышения уровня жизни» | 2 | 4.5; 1.2.3 |
| №56 | Написание сообщений - рекомендаций | 1 | 4.4 |

| | | | |
|------------|--|-----------|--------------------------|
| №57 | «Виды домов» | 1 | 2.1; 1.2.2; 1.2.4 |
| №58 | Страноведение: «Британские дома» | 1 | 2.1; 1.2.4 |
| № 59-60 | Контроль в формате ЕГЭ | 2 | |
| № 61 | Тестирование (языковая сторона речи) | 1 | 5.2.9; 5.2.8 |
| | <i>Модуль 6 «СМИ»</i> | 13 | = |
| № 62, 6а | «Технологии и коммуникации». | 1 | 2.3; 1.1.6; |
| №63, 6а | «Космические технологии» | 1 | 1.1.5; 1.2.3 |
| № 64, 6б | «Газеты и СМИ» | 1 | 5.3.3; 3.1 |
| № 65, 6б | «Шокирующие новости» | 1 | 1.1.3 |
| № 66-67,6с | Грамматический практикум «Косвенная речь. Модальные глаголы» | 2 | 5.1.4; 5.2.9; 5.2.8 |
| № 68,6е | Урок – диспут:«За и против» | 1 | 2.2; 1.2.3; 1.1.6 |
| № 69, 6е | Сочинение –рассуждение «Обязательность изучения ино языка в школе» | 1 | 4.5 |
| №70 | Страноведение: «Языки Британских островов» | 1 | 2.1; 1.2.4 |
| №71 | Интегрированный урок (экология) «Загрязнение Мирового океана» | 1 | 2.1; 1.1.6 |
| №72-73 | Тренировочный ЕГЭ | 2 | 1.1.1;1.2.1;2.1;3.3;4.3; |
| № 74 | Проверочная работа | 1 | 5.1.4; 5.2.9; 5.2.8 |
| | <i>Модуль 7 «Мечты»</i> | 13 | = |
| №75, 7а | «Надежды и мечты» | 1 | 2.3; 1.1.6; |
| №76,7а | «Осуществление мечты» | 1 | 1.1.5; 1.2.3 |
| №77, 7б | «Университетское образование и практика» | 1 | 5.3.3; 3.1 |
| №78,7б | «Планы на будущее» | 1 | 1.1.3 |
| №79-80,7с | Грамматический практикум «Придаточные предложения условия. Инверсия» | 2 | 5.1.6: 5.2.8 |
| № 81 | Интегрированный урок (литература):Р.Киплинг «Если..» | 1 | 2.4; 1.2.2 |
| № 82 | Написание официального письма «Летние языковые курсы в Великобритании» | 1 | 4.4 |
| № 83 | Письмо-жалоба | 1 | 1.1.6; 4.4 |
| № 84 | Страноведение «Студенческая жизнь в Великобритании» | 1 | 2.1; 1.2.4 |
| № 85-86 | Тренировочный ЕГЭ | 2 | 1.1.1;1.2.1;2.1;3.3;4.3; |

| | | | |
|--------------|--|------------|---------------------------------|
| № 87 | Проверочная работа | 1 | 5.1.6; 5.2.8 |
| | <i>Модуль 8 «Путешествие»</i> | 15 | = |
| № 88, 8a | «Загадочные места» | 1 | 2.3; 1.1.6; |
| № 89, 8a | Природный ландшафт | 1 | 1.1.5; 1.2.3 |
| № 90, 8b | Путешествие самолетом | 1 | 5.3.3; 3.1 |
| № 91, 8b | Покупка билетов | 1 | 1.1.3 |
| № 92-93,8c | Грамматический практикум «Инверсия. Существительные только единственного и множественного числа» | 2 | 5.2.1; 515; 5.2.3; 5.2.8 |
| № 94, 8e | Интегрированный урок (литература) Дж.Свифт «Приключения Гулливера» | 1 | 2.1; 1.2.2; 5.2.8; 5.3.2; 5.3.3 |
| № 95,8e | «Моё любимое место отдыха» | 1 | 2.3; 1.1.6; 1.2.1; 5.3.24 5.3.3 |
| № 96 | «Эко-туризм» | 1 | 2.1; 1.2.4 |
| № 97-98 | Тренировочный ЕГЭ | 2 | 1.1.1;1.2.1;2.1;3.3;4.3; |
| № 99 | Итоговое тестирование (чтение) | 1 | 5.2.1; 515; 5.2.3; 5.2.8 |
| № 100 | Страноведение «Искусство Кэзана» | 1 | 2.1; 1.2.4 |
| № 101-102 | Проектная деятельность | 2 | |
| Итого | Тестирование - 3 Контроль в формате ЕГЭ - 8 | 102 | = |