



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей Классический» городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
кафедры социально-общественных
и гуманитарных наук
 / Басаргина О.Б./
протокол
от «29» августа 2019г. № 1

«ПРОВЕРЕНО»
И.о. зам. директора по
ВР

 /Зубова А.А./
«30» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Лицей Классический»
г.о. Самара
Титов А.Е.

«02» сентября 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 10 класса
«Учись управлять»

Форма организации: кружок

Направление: общекультурное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена: Зубовой А.А., учителем русского языка и литературы

Самара, 2019

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей Классический» городского округа Самара**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
кафедры социально-общественных
и гуманитарных наук

_____/ Басаргина О.Б./

протокол

от «29» августа 2019г. № 1

«ПРОВЕРЕНО»

И.о. зам. директора по
ВР

_____/Зубова А.А.

«30» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
Лицей Классический
г.о. Самара

_____/Титов А.Е.

Приказ

от «02» сентября 2019г.

№152

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 10 класса

«Учись управлять »

Форма организации: кружок

Направление: общекультурное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена: Зубовой А.А., учителем русского языка и литературы

Самара, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учись управлять» рассчитана на учащихся 10-11 классов. Срок реализации - 1 год. Годовая нагрузка - 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе авторской программы Кон И.С. «В поисках себя. Личность и ее самосознание» - М., 2014 г.

Реализация программы ведётся через работу постоянно - действующего школьного актива – Совета старшеклассников.

Ориентирована на УМК :

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. - М., 2005
2. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 2006
3. По ступенькам лидерства, ГДДюТ, 2007
4. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. - 2004.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989.

1. Планируемые результаты

Программа «Учись управлять» позволяет добиться следующих результатов.

Личностных:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Матепредметных:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметных:

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Качество реализации программы «Учись управлять» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях МБОУ СОШ № 5, знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Учись управлять» воспитанник научится:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

Воспитанник получит возможность научиться:

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

2. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Практика
<p>Раздел 1. Основы организаторской деятельности.</p> <p>Принципы построения воспитательной работы: сущность и структура воспитательного процесса. Характеристика личностных качеств участников школьного актива его функциональные обязанности.</p> <p>Программа воспитательной работы: назначение, функции плана, требования к планированию, виды и структура планов. Постановка целей и задач. Формы и направления воспитательной работы. Принципы внеклассной деятельности.</p> <p>Методика организации анализа жизни и деятельности в школе: анализ дня, анализ дела, самоанализ. Формы диагностики эффективности воспитательных средств, степени их влияния на результаты воспитательного процесса.</p> <p>Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.</p>	<p>«Составление плана работы общешкольных мероприятий».</p> <p>Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и направления воспитательной работы.</p> <p>Методика организации анализа жизни и деятельности в школе. Формы диагностики эффективности воспитательных средств.</p> <p>«Проведение анализа дела, самоанализа по типовому плану». Планирование работы ученического Совета школы.</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Лаборатория участника школьного актива</p> <p>Развитие детского самоуправления в школе: модель ученического самоуправления, трёхуровневая структура самоуправления, функции органов ученического самоуправления, содержание их деятельности, документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления. Требования к организации работы по развитию самоуправления. Программа развития школьного самоуправления. Методы и формы работы с</p>	<p>Методика создания и развития системы школьного самоуправления.</p> <p>Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся.</p> <p>Практика: «Составление плана работы с Советом учащихся».</p> <p>Программа развития школьного самоуправления.</p>

Советом учащихся.	
<p>Раздел 3. Организация досуговой деятельности. Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ. Разработка конкурсно-игровых программ. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела. Методика конструирования и организации КТД.</p>	<p>«Разработка КТД». Разработка конкурсно-игровых программ. «Составление сценария конкурсно-игровой программы».</p>
<p>Раздел 4. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Значение возрастных особенностей учащихся в коллективе. Роль диагностики в работе по созданию коллектива. Формы диагностики развития коллектива. Методика работы с группой. Микрогруппы, инициативная группа. Организация жизни в детском оздоровительном лагере: правила и законы лагеря, название отряда, девиз, гимн, символы и атрибуты. Программа по организации летнего отдыха учащихся. Игровая деятельность в лагере. Этапы организации игры, подготовка, проведение, анализ. Игры на знакомство, игры в ненастную погоду, игры с залом, подвижные игры. КТД в условиях детского лагеря.</p>	<p>Развитие коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Формы диагностики развития коллектива. Методика работы с группой в условиях детского оздоровительного лагеря. Программа по организации летнего отдыха школьников. КТД в условиях детского лагеря. Игровая деятельность в лагере. «Разработка подвижной игры, игры с залом, игры в ненастную погоду».</p>
<p>Раздел 5. Оформительские умения в работе участников школьного актива. «Наши спортсмены», «Они сражались за Родину». «Гордость школы». «Итоги олимпиады».</p>	<p>Изготовление призов. Наглядное отражение структуры ученического самоуправления.</p>

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов	Теория	Практика
1.	Основы организаторской деятельности.	8	3	5
2.	Лаборатория участника школьного актива.	8	2	5
3.	Организация досуговой деятельности.	8	3	5
4.	Быть лидером - значит вести за собой. Социальное проектирование	6	2	4
5.	Оформительские умения в работе участника школьного актива.	5	2	3
	Итого	34 часа	12	22

№	Тема	Кол-во часов
Основы организаторской деятельности - 8 часов.		
1.	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.	1
2.	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.	1
3.	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.	1
4.	Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и направления воспитательной работы.	1
5.	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе.	1
6.	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе.	1
7.	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе.	1
8.	Формы диагностики эффективности воспитательных средств.	1
Лаборатория участника школьного актива - 8 часов.		
9.	Методика создания и развития системы школьного самоуправления.	1
10.	Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся школы.	1
11.	Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся школы.	1
12.	Программа развития школьного самоуправления.	1
13-14.	Разработка материала по теме социально-правовой форум «Подросток и Закон».	2
15.	Организация досуговой деятельности	1
16.	Организация досуговой деятельности	1
Методика конструирования и организации КТД- 8 часов.		
17.	Что такое «Коллективно-творческое дело» - КТД?	1
18.	Формы и методы КТД	1
19.	Практическое занятие	1
20.	Разработка конкурсно-игровых программ.	1
21.	Разработка конкурсно-игровых программ.	1
22.	Как правильно написать сценарий мероприятия	1
23.	Практическая работа	1
24.	Музыкальное оформление и техническое оснащение мероприятия.	1
Быть лидером - значит вести за собой - 6 часов.		
25.	Тренинг по технике успешного общения.	1
26.	Социальное проектирование. Составление плана общественного мероприятия	1
27.	Познай себя и мир вокруг. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет'	г. 1
28	Я - лидер. Практическая работа.	1
29-30	Самопрезентация.	2
Оформительские умения в работе участника школьного актива - 4 часа		
31-32.	Наглядное оформление структуры ученического самоуправления.	2
33-34.	Наглядное отражение структуры ученического самоуправления.	2
ИТОГО		34 часа

Основные формы организации учебных занятий

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных

Поурочное планирование

интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
 - Творческие задания.
 - Конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских).
 - Проигрывание ситуаций.
 - Дискуссии
 - Встречи со специалистами и интересными людьми.
 - Экспресс тесты и опросы.
 - КТД.
 - Беседы.

Формы контроля:

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;
- создание программы по организации досуга школьников во внеурочное время;