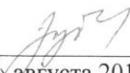
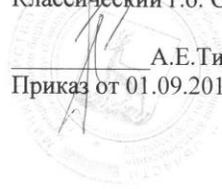


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей
Классический» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры предметов
естественно-научных дисциплин
 Панарина Г.В.
Протокол №1
от «07» августа 2017 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
 Зубова А.А.
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицея
Классический г.о. Самара
 А.Е.Титов
Приказ от 01.09.2017г. № 107



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Биология

Класс 5-6

Уровень общего образования основное общее

Учитель Панарина Г.В., Марникова Т.В.

Срок реализации программы 5-6 классы

Уровень реализации образовательной программы базовый

Планирование составлено на основе

Программы по биологии. Биология. УМК Н.И.Сониной, В.Б.Захаров.

Линейный курс М: Дрофа, 2014г. в соответствии с Примерной программой по биологии для основной школы и с использованием материалов ФГОС

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а):

Марникова Т.В., Панарина Г.В.
учителя биологии

Самара, 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5-6 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, авторской учебной программы:

Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Биология. 5-9 классы. Линейный курс. «Введение в биологию». 5 класс. // Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2014

Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Биология. 5-9 классы. Линейный курс. «Живой организм». 6 класс. // Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2014

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных разделов образовательного стандарта, предлагает для них примерное распределение учебных часов, рекомендует минимальный набор демонстраций и практических работ.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Плешакова А.А, Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа 2014

Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс.: учебник для общеобразовательных образовательных учебных заведений. – М. Дрофа, 2014

Примечание:

В связи с небольшим расхождением изучаемых тем в пятом и шестом классах, а также изучением общих закономерностей живого организма рабочие программы «Введение в биологию» 5 класс и «Живой организм» 6 класс выделены в отдельный курс изучения биологии.

Общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета «Биология»

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, мета-предметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализации обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое осознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которыми учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез, в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Курс биологии в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он так же завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы.

Цели обучения:

- освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболевания, травматизма и стрессов

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты

Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии с примерной программой по биологии для основной школы и с использованием материалов ФГОС и программы Н.И.Сониной и В.Б. Захарова. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы Линейный курс М.: Дрофа: 2014. Отводит 68 учебных часов для обязательного изучения биологии в 5-6 классах основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. Предмет «биология» продолжает естественнонаучную составляющую предмета «Окружающий мир» начальной школы и является пропедевтическим для систематических курсов физики, химии, биологии и физической географии в начальной школе.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология» в 5 классе:

Учащийся научится:

- выделять из многообразия тел — вещества и явления природы, и проводить их простейшую классификацию;
- научатся понимать влияние человека на окружающую природу и явления природы;
- познакомится с отдельными методами изучения природы;
- узнавать (определять) наиболее распространенные растения, грибы и животных своей местности, в том числе редкие и охраняемые виды;
- определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
- приводить примеры приспособления растений к различным способам размножения, а также приспособления к различным условиям среды обитания;
- выделять приспособление растений и животных к жизни в природном сообществе, а также изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- описывать результаты собственных наблюдений или опытов с в словесной форме или в виде таблицы. Различать в описании опыта или наблюдении цель,

условия его проведения, полученные результаты и выводы;

- сравнить природные объекты не менее, чем по трем-пяти признакам;
- описывать внешний вид изученных тел, веществ, а также внешнее строение животных и растений по плану;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- работать с учебным текстом, кратко пересказывать, отвечать на его содержание, составлять простой план, заполнять таблицы, простые диаграммы и схемы;
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Учащийся получит возможность научиться:

- выстраивать дискуссию, уметь слушать друг друга;
- научиться выделять взаимосвязь полученных знаний на уроках химии, биологии и географии;
- получить представление об основных современных экологических проблемах человечества;
- получит опыт участия в научно-практических конференциях и олимпиадах по биологии и экологии;
- оформлять научно лабораторные альбомы в будущем за курс ботаники, зоологии и анатомии

в 6 классе:

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособления организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам, и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки данных объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой медицинской помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;

-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных. Бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов, бактерий, планировать совместную деятельность, учитывая мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

2. Содержание предмета «Химия»

Содержание курса обучения для 5 класса:

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение

Введение. Свойства жизни.

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент, (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро – главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Химический состав клетки. Вещества и явления в окружающем мире. Примеры превращения веществ в окружающем мире. (горение, гниение) Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы:

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.
2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. Исследование физических явлений, наблюдение погоды измерение температуры воздуха, направление скорость ветра.
3. Устройство ручной лупы светового микроскопа
4. Знакомства с правилами работы с различными типами справочных изданий по естественным наукам: словарем, справочником, определителем, картами, сетью интернет.
5. Строение клеток на готовых микропрепаратах.
6. строение клеток кожицы, чешуи лука.
7. Определение состава семян пшеницы.
8. Определение физических свойств белков жиров углеводов

Раздел 2. Многообразие живых организмов

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение. Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, Д. Джинс, О. Ю. Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли Солнечной системы. Многообразие живого. Развитие жизни на земле: жизни в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Бактерии грибы: их строение, жизнедеятельность, многообразие и значение.

Растения:

Общая характеристика водорослей, особенности строения. Многообразие и распространение в биоценозах.

Высшие споровые растения: общая характеристика, происхождение (мхи, хвощи, папоротники).

Происхождение и особенности, организации голосемянных и покрытосемянных растений.

Значение растений в природе и жизни человека.

Охрана живой природы

Животные

Общая характеристика простейших. Строение и разнообразие одноклеточных животных. Особенности организации беспозвоночных животных (кишечнополостные, черви, моллюски, членистоногие) и позвоночных животных (рыбы, земноводные, рептилии, птицы и звери) Значение животных в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

Раздел 3. Среда обитания живых организмов

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка)

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины- степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы:

1.Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации.

2. исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.
3. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения
4. Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян.
5. Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания.

Раздел 4. Человек на Земле

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный. (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение, и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений, охрана животных и растений. Красная книга, Зеленая книга, Черная книга. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Средства обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация: ядовитые растения и опасные животные своей местности

Лабораторные и практические работы:

1. Измерение своего роста и массы тела.
2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.
3. Знакомство с экологическими проблемами своей личности и доступными путями их решения.
4. Растительный животный мир Самарской области.

Содержание курса для обучения 6 класса:
Биология. Живой организм. 6 класс (68ч в неделю)

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов

Тема 1.1. Строение растительной и живой клеток. Клетка — живая система
Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки.
Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их
значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Деление клеток (2ч)

Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов.

Тема 1.2. Ткани растений и животных

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы

Ткани живых организмов.

Тема 1.3. Органы и системы органов

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

Лабораторные и практические работы

Распознавание органов у растений и животных.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов

Тема 2.1. Питание и пищеварение

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация

Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал. Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма,

клетки крови).

Демонстрация

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю.
Строение клеток крови лягушки и человека.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорные системы

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация

Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы

Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6. Движение

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы

Движение инфузории, туфельки.

Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. Размножение

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы

Вегетативное размножение комнатных растений.

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.9. Рост и развитие

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация

Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

Лабораторные и практические работы

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.10. Организм как единое целое

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система.

3. Тематическое планирование

Незначительное изменение количества часов в авторских программах Сони́на и Плешакова для 5 класса осуществлено за счет лабораторных и практических. В 5 классе на изучение раздела 1 отведено в рабочей программе 19 часов (в авторской 16), раздела 2-25 часов (в авторской 28 часов), раздела 3 - 13 (в авторской 8 часов), раздела 4 – 12(в авторской 10 ч).

Поурочное тематическое планирование соответствует авторской рабочей программе для 6 класс Сони́на и Захаров.

3. Тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|--------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. | Живой организм | 19ч |
| 2. | Многообразие живых организмов | 25ч |
| 3. | Среда обитания живых организмов | 11ч |
| 4. | Человек на Земле | 13ч |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Строение живых организмов | 18ч |
| 2. | Жизнедеятельность организмов | 46ч |
| 3. | Резервное время | 4ч |

