

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей Классический» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
социально-общественных и
гуманитарных наук
Басаргина О.Б.
Протокол №1
от «31» августа 2018 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
Зубова А.А.
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицей
Классический г.о. Самара

А.Е.Титов
Приказ от 31.08.2018 г. № 116

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 5-9

Уровень общего образования основное общее

Учитель Савватеева Е.В., Богданова Г.В.

Срок реализации программы 5-9 классы

Уровень реализации образовательной программы базовый

Планирование составлено на основе

Программ для ОУ. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е.Подолько.

Английский в фокусе. М.:Просвещение, 2012

В соответствии с Примерной программой по английскому языку для основной школы и с использованием материалов ФГОС

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а):

Савватеева Е.В., Богданова Г.В.
учителя английского языка

Самара, 2018г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой по английскому языку для основной школы и с использованием материалов ФГОС и Программ для ОУ. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько 5-9 классы, М.: Просвещение, 2012.

Для реализации программы используются следующие учебники:

1. Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е.Подолько. Английский в фокусе. 5 класс. М.:Просвещение, 2018

2. Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е.Подолько. Английский в фокусе. 6 класс. М.:Просвещение, 2018

3. Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е.Подолько. Английский в фокусе. 7 класс. М.:Просвещение, 2018

4. Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е.Подолько. Английский в фокусе. 8 класс. М.:Просвещение, 2018

5. Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е.Подолько. Английский в фокусе. 9 класс. М.:Просвещение, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 и 8-9 классах формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в 5 - 9 классах является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет две ступени образования: начальную и основную. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения обучающегося основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные школьникам этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебные часы распределены следующим образом:

5 класс – 3 ч. в неделю (102 ч. в год)

6 класс – 3 ч. в неделю (102 ч. в год)

7 класс – 3 ч. в неделю (102 ч. в год)

8 класс – 3 ч. в неделю (102 ч. в год)

9 класс – 3 ч. в неделю (102 ч. в год)

Планируемые результаты основного общего образования

Под личностными результатами подразумевается:

- 1- становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции обучающегося;
- 2- развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;
- 3- развитие системы ценностных ориентаций выпускников основной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества, развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Под метапредметными результатами предполагается, что «Выпускник научится»:

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- уметь использовать знаково-символические средства для решения учебно-познавательных и практических задач;
- проводить сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, аналогии, отнесения к известным понятиям;
- сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты включают в себя:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

По окончании 5 класса обучающиеся научатся	
<u>называть</u>	алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; страны изучаемого языка, их столицы; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
<u>различать</u>	
<u>соблюдать</u>	
<u>применять</u>	
<u>распознавать</u> и <u>употреблять</u>	
	в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный

<p><u>читать</u></p> <p><u>понимать</u></p> <p><u>узнавать</u></p> <p><u>участвовать</u></p>	<p>вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным <i>It</i>; предложения с начальным <i>There + to be</i>; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>; конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>; в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; про себя, понимать основное содержание текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарем;</p> <p>особенности интонации основных типов предложений;</p> <p>на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, призыв к действию);</p>
<p><u>расспрашивать</u></p> <p><u>рассказывать</u></p> <p><u>описывать</u></p> <p><u>списывать</u></p> <p><u>писать</u></p> <p><u>строить</u></p> <p><u>давать</u></p> <p><u>передавать</u></p> <p><u>ставить</u></p> <p><u>выражать</u></p> <p><u>оперировать</u></p>	<p>собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p>кратко о себе, своей семье, друге;</p> <p>события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;</p> <p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <p>правильно знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p>

<p><u>представлять</u></p> <p><u>находить</u> <u>выходить</u></p>	<p>в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><u>Использовать</u></p> <p><u>вести</u></p> <p><u>делать</u></p> <p><u>выделять</u></p> <p><u>писать</u></p> <p><u>сравнивать и анализировать</u></p> <p><u>знать</u></p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться</p> <p>приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; ✓ развития дружелюбного отношения к представителям других стран; ✓ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ✓ ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; ✓ более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка; <p>перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; языковую и контекстуальную догадку при аудировании и чтении.</p> <p>диалог-обмен мнениями;</p> <p>сообщение на заданную тему на основе прочитанного; краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p>

По окончании 6 класса обучающиеся научатся

<p><u>Понимать</u></p>	

<u>членить</u>	социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
<u>произносить</u>	предложение на смысловые группы;
<u>распознавать и употреблять</u>	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ...</i> различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i> ; родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
<u>Вести Называть</u>	
<u>воспринимать</u>	диалог-обмен мнениями; сложные числительные;
<u>читать</u>	на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
<u>выражать</u>	и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
<u>расспрашивать</u>	
<u>составлять</u>	соблюдая речевой этикет, предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение, разрешение, отказ в просьбе; собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;
<u>представлять</u>	монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
<u>описывать</u>	презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); анкету - опрос учащихся; анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; диалог;
<u>расставлять</u>	
<u>передавать</u>	результаты анкетирования; и правильно оформлять информацию о погоде;

<p><u>писать</u></p>	<p>тематические картинки, события; свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</p> <p>в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст; ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <p>небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</p> <p>электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>рекламное объявление, рецепт.</p>
-----------------------------	---

Обучающиеся получают возможность научиться

<p><u>осознавать:</u></p> <p><u>формировать</u></p> <p><u>выполнять</u></p> <p><u>принимать</u></p> <p><u>применять</u></p> <p><u>знать</u></p> <p><u>выделять</u></p> <p><u>комментировать</u></p>	<p>роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>совместные решения; спонтанные решения;</p> <p>в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>правильно в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; слова-связки;</p> <p>исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple, Present Continuous; an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные наклонение;</p> <p>различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</p>
---	---

По окончании 7 класса обучающиеся научатся

<u>Называть</u>	сложные числительные;
<u>распознавать и образовывать</u>	родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>\$
<u>распознавать</u>	принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
<u>воспринимать</u>	на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
<u>читать</u>	аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
<u>выражать</u>	соблюдая речевой этикет, предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение, разрешение, отказ в просьбе;
<u>расспрашивать</u>	собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;
<u>составлять</u>	буклет с правилами безопасного поведения; рекламу парка аттракционов; план, тезисы письменного сообщения; диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); рассказ;
<u>рассказывать</u>	о событиях в прошлом;
<u>прогнозировать</u>	содержание текста, предлагать его название;
<u>перефразировать</u>	информацию в тексте с опорой на образец; кратко результаты проектной деятельности;
<u>представлять</u>	свою точку зрения об образе жизни;
<u>описывать</u>	посещение парка аттракционов; признаки стресса; увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
<u>писать</u>	эссе о любимом герое книги; статью об идеальном герое; отзыв на фильм, музыкальный диск; личное электронное письмо другу;

<u>высказываться</u>	кратко без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
<u>распознавать и употреблять</u>	Обучающиеся получают возможность научиться в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
<u>осознавать</u>	роль владения иностранным языком в современном мире;
<u>формировать</u>	представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
<u>выполнять</u>	индивидуальные, парные и групповые проекты;
<u>принимать</u>	совместные решения; спонтанные решения;
<u>оценивать</u>	прочитанную информацию и выражать своё мнение;
<u>применять</u>	правильно в речи <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i> ; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения; <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> , порядок употребления прилагательных; относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени;
<u>кратко излагать</u> <u>писать</u>	в письменном виде результаты проектной деятельности; личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

По окончании 8 класса обучающиеся научатся

<u>воспринимать</u>	на слух и правильно повторять интонацию предложений, фраз;
<u>читать</u>	аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
<u>выражать</u>	чувства и эмоции;
<u>составлять</u>	план, тезисы устного сообщения; составляют план, тезисы письменного сообщения;

<u>рассказывать</u>	истории собственного сочинения;
<u>прогнозировать</u>	по репликам содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий;
<u>перефразировать</u>	используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
<u>передавать</u> <u>обсуждать</u>	основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
<u>анализировать</u>	проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
<u>оценивать</u>	и обобщать информацию; прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
<u>писать</u>	поздравительные открытки; неформальное личное электронное письмо другу; официальное электронное письмо;
<u>применять</u> <u>распознавать и</u> <u>употреблять</u>	советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); Обучающиеся получают возможность научиться
<u>применять</u>	правильно в речи <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i> ; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i> ; косвенную речь, способы словообразования прилагательных с отрицательным значением, способы словообразования глаголов; <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i> ; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> ; способы словообразования имени существительного; <i>Present tenses</i> , глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени;
<u>сравнивать и</u> <u>анализировать</u>	буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
<u>распознавать и</u> <u>употреблять</u>	в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>); предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
<u>вести</u>	словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>); диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

--	--

По окончании 9 класса обучающиеся научатся	
<p><u>расспрашивать</u></p> <p><u>читать</u></p> <p><u>определять</u></p> <p><u>распознавать и употреблять</u></p> <p><u>составлять</u></p> <p><u>использовать</u></p> <p><u>пересказывать</u></p> <p><u>обсуждать</u></p> <p><u>представлять</u></p> <p><u>писать</u></p> <p><u>различать</u></p>	<p>собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <p>и подбирать эквиваленты к идиомам по теме «Дом»;</p> <p>основную мысль, главные факты в тексте;</p> <p>в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>опросник по теме; план, тезисы устного/письменного сообщения; свои версии окончания рассказов; анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</p> <p>косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;</p> <p>кратко события, текст;</p> <p>проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>письмо-сопровождение о приёме на работу; эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; краткое изложение текста; сочинение-рассуждение; электронное письмо о несчастном случае; буклет о жизни на Земле;</p>

британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Обучающиеся получают возможность научиться

осознавать

роль владения иностранным языком в современном мире;

формировать

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

выполнять

индивидуальные, парные и групповые проекты;

принимать

совместные решения;
спонтанные решения;

планировать

своё речевое/неречевое поведение;

осуществлять

поиск выхода из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
поиск информации в сети Интернет;

применять

правильно в речи *Infinitive/-ing forms; too/enough*; прямые/косвенные вопросы; *Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would; Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner*; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных; фразовые глаголы, предлоги; способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола; *Conditionals (0, I, II, III)*; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения; способы словообразования имени существительного, глагола; способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени; *the causative*, страдательный залог, вопросительные слова *с ever*, прилагательные с эмоционально-оценочным значением; способы словообразования абстрактных существительных; повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения: Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое содержание рабочей программы на базе УМК «Английский в фокусе». 5 класс.

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1		Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных	18	- Ведут этикетный диалог знакомства; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы по теме; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

	<p>ситуаций. Внешность и черты характера человека. I'm from..., My things; My family, Who is who, Famous people, English in use (Module 4), Extensive reading 4 (Module 4); Home-reading lessons.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - составляют список любимых вещей; - кратко описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают текст, воспроизводят диалоги; - употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения (this/these, that/those), модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения, местоимения в начальной форме; - произносят звуки /w/, /i:/; - употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese;
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. My collection, English in use (Module 2); Weekends, English in use (Module 6); Dress right, English in use (Module 7) Going shopping, Let's go, Don't miss it!, Extensive reading (Module 9); Travel and leisure, English in use (Module 10); Home-reading lessons.</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа, - воспринимают на слух и выборочно понимают тексты (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, выражая просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о свободном времени, о том, какую одежду носят в разное время года; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец формул речевого этикета; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; - произносят и различают на слух звуки /a:/, /a./, /k/, /i/, /ai/; - соблюдают нормы произношения в чтении вслух и устной речи и произносят предложения с учётом их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени сущ; Present Simple, Present Continuous;

				<p>определенный и неопределенный артикли a(n)/the, модальные глаголы must/ mustn't, can/can't;</p> <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>
3		<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Wake up! (Module 6); Celebrations, Master Chef; It's my birthday, English in use (Module 8), Extensive reading (Module 8); Just a note, Extensive reading (Module 10); Home-reading lessons, On-line lessons.</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-обсуждение списка покупок; - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля/велосипеда; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае); - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения; - пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; - произносят и различают на слух звуки /k/, /g/; - соблюдают нормы произношения в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с учётом их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи наречия и предлоги времени, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
4		<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>School!, First day!, Favourite subjects, English in use 1, Extensive reading 1 (Module 1); It's fun (Module 7); Summer fun (Module 10); Home-reading</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, объявления, открытку-письмо) по теме; - пишут расписание; - заполняют формуляр; - описывают фотографию по образцу;

		lessons; Video lessons.		<ul style="list-style-type: none"> - произносят и различают звуки /ei/, /a/, /o/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы в речи;
5		<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>We learn English (Starter unit); Extensive reading (Module 2); At work (Module 6); Home-reading lessons.</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; - произносят и различают на слух звук /./; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи Present Continuous; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
6		<p>Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>At home, Move in, My bedroom, English in use (Module 3), Extensive reading</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении, о животных; - представляют монологическое высказывание о своем питомце; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (описание квартиры, дома, Тадж

	(Module 3); Amazing creatures, At the zoo, My pet, English in use (Module 5), Extensive reading 5, Furry friends (Module 5); Extensive reading (Module 6); Year after year, Extensive reading 7, The Alaskan Climate (Module 7); Home- reading lessons.		Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; - переписываются в чате; - создают постер о животных в своей стране; - произносят и различают звуки /u:/s/,/z/,/iz/; - соблюдают нормы произношения звуков в чтении и устной речи и произносят предложения с учётом их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative); - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Schools in England (Module 1); UK souvenirs (Module 2); A Typical English House (Module 3); American TV Families Module 4); Landmarks (Module 6); Thanksgiving (Module 8); Busy spots in London (Module 9); All aboard (Module 10); School life (Sp on R, Module 1); Our	14	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

		country (Sp on R, Module 2); Homes (Sp on R, Module 3); Hobbies.		
--	--	--	--	--

Тематическое содержание рабочей программы. 6 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Family members. Who are you?, English in use (Module 1); English in use Module 2); English in use (Module 7); Home-reading lessons.	18	<ul style="list-style-type: none"> - ведут этикетный диалог- расспрос о своей семье, запрашивают информацию; - пишут небольшой рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры; - пишут с опорой на образец статью о Родине; - описывают тематические картинки, события; - воспринимают на слух и полностью понимают текст, воспроизводят диалоги; - употребляют в речи притяжательный падеж;
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода. My neighbourhood (Module 2); Free time, Game on!, Pastimes, English in use, Extensive reading 6 (Module 6); English in use (Module 5); English in use (Module 8); English in use (Module 9); Weekend fun (Module 10); Home-reading lessons.	14	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, выражая просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о способах проведения досуга; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика, покупки подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; - составляют список предпочтений; - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; - соблюдают нормы произношения в чтении вслух и устной речи и произносят предложения с учётом их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени сущ; Present Simple, Present Continuous, Past Simple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное	14	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

	<p>питание, отказ от вредных привычек. Happy time (Module 2); Day in, Day out, My favourite day, English in use (Module 4); Food and drink, On the menu!, Let's cook, Extensive reading (Module 9); English in use (Module 10); Home-reading lessons.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение, несогласие/ согласие; - ведут диалог-обсуждение списка покупок; - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, загадки о Гарри Поттере, рецепты, меню, статьи); - пишут небольшую статью об идеальном дне, о типичном дне; - составляют список покупок, вопросы анкетирования; - описывают результаты анкетирования; - пишут рекламное объявление, рецепт; - соблюдают нормы произношения в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с учётом их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи наречия и предлоги времени-слова – связи, исчисляемые/ неисчисляемые существительные ; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Extensive reading (Module 4); That's the rule, Rules and regulations (Module 8); Holiday plans (Module 10); Home-reading lessons.</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия; - ведут диалог о правилах поведения в лагере, школе, о планах на будущее; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (памятка о правилах поведения в школе, диалог); - создают постер: правила поведения в помещении; - пишут личное письмо по образцу, соблюдая правила этикета о планах на будущее; - правильно применяют в речи наречия времени, Present Simple, must/ mustn't, can't, have to\ don't have to, needn't; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и применяют их в речи;
5	<p>Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. Extensive reading (Module 1); My place, Extensive reading (Module 2); Road safety,</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку контекста аудиотексты, относящиеся к разным типам речи; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают информацию; - разыгрывают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет, выражают предложение, предупреждение, спонтанно принимают решения; - проводят опрос учащихся;

	On the move, Hot wheels, English in use (Module 3); In the past (Module 7); Shall we...?, Across the curriculum (Module 8); What is the weather like? , Extensive reading (Module 10); Home-reading lessons.		<ul style="list-style-type: none"> - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях4 - читают и понимают содержание текста (карта мира, буклеты о правилах поведения,; - правильно читают сложные числительные; - описывают комнату на основе плана; - составляют и правильно оформляют информацию о погоде; - правильно применяют в речи an, some, any, can, Present Simple в значении будущего времени, предлоги места, повелительное наклонение;
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). How about...? (Module 4);Home-reading lessons.	2	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают и записывают на слух необходимую информацию; - расспрашивают собеседника, предлагая для просмотра телепередачи; - пишут анализ опроса одноклассников; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);
7	Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. My country, The United Kingdom, Life in Moscow (Sp on R) (Module 1); Famous streets, Russian Dachas (Sp on R) (Module 2); Getting around London, Moscow's metro (Sp on R) (Module 3); Teenage life in Britain, My Daily routine (Sp on R) (Module 4); Festive times, Let's celebrate, Special days, The Highland games, Extensive reading 5, White nights in St Petersburg (Sp on R) (Module 5); Board	20	<ul style="list-style-type: none"> - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

games, Leisure activities (Sp on R) (Module 6); Halloween spirit, Famous firsts, Toying with the past, Alexander Pushkin (Sp on R) (Module 7); Building Big, Moscow Zoo (Sp on R) (Module 8); Places to eat in the UK, Mushrooms (Sp on R) (Module 9); The Edinburgh experience, Sochi (Sp on R) (Module 10).		
---	--	--

Тематическое содержание рабочей программы. 7 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Lead the way!, Who's who?, Against all odds (Module 3); English in use (Module 5); English in use (Module 9); Home-reading lessons; Project-classes.	14	<ul style="list-style-type: none"> - описывают образ жизни и увлечения подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию с опорой на текст; - ведут этикетный диалог, выражая благодарность и восхищение; - пишут электронные письма: другу; о туристических достопримечательностях, аттракционах; - читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания пониманием, выражают свое мнение; - пишут статью, эссе о герое; - описывают тематические картинки, события; - воспринимают на слух и полностью понимают текст, воспроизводят диалоги; - соблюдают правильный порядок прилагательных;
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Hanging out, English in use (Module 1); Bookworms, A classic read, Vanished!, English in use (Module 2); English in use (Module 3); The fun starts here! (Module 6); DVD frenzy, In the charts, English in use, Extensive reading	14	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика, покупки подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; - рассказывают о событиях прошлого; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - оценивают прочитанную информацию; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - соблюдают нормы произношения в чтении вслух и устной речи и произносят предложения с учётом их ритмико-интонационных особенностей;

	(Module 7); Can I help you?, Gifts for everyone, Extensive reading (Module 9); Home-reading lessons; Project-classes.		<ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени сущ; Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous, used to; - изучают и практикуют в речи порядок прилагательных; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Better safe than sorry (Module 1); Teen camps, English in use 6, Extensive reading (Module 6); You are what you eat, Idioms and sayings about food (Module 9); Stress free, Accident-prone, Doctor, doctor!, English in use, Extensive reading (Module 10); Home-reading lessons; Project-classes.	18	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - ведут диалог, высказывая свою точку зрения о диетах, питании и напитках; - ведут диалог-совет, приглашают, отвечают на приглашение, бронируют место в летнем лагере, поликлинике; - ведут диалог-расспрос; - пишут статью о борьбе со стрессом; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - правильно употребляют в речи исчисляемые/ неисчисляемые существительные, возвратные местоимения, Conditional I, should/ shouldn't; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. What's your opinion? (Module 5), A whale of a time! (Module 6); Home-reading lessons; Project-classes.	6	<ul style="list-style-type: none"> -- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации телефонного разговора о новостях; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статья, открытка); - пишут эссе, выражая своё мнение; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has been/has got;
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.	14	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог об окружающей среде, обмениваются мнениями; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию об образе жизни городе и селе; - высказывают предположения о будущем событии(монолог); - пишут электронное письмо о своём образе жизни; - правильно употребляют в речи разделительные вопросы, Future Simple, don't have to, слова- связки;

	A city mouse or a country mouse? Module 1); Predictions (Module 5); Save the Earth, Eco-helpers, Born free, English in use, Extensive reading (Module 8); Home-reading lessons; Project-classes.		
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). News stories, Did you hear about...? , Take action!, Teenage magazines, English in use, Extensive reading, School magazine (Sp on R) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (Module 6); Gadget madness, Extensive reading, High-tech teens (Module 5); Home-reading lessons; Project-classes.	14	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и выдвигают предположение о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - составляют и правильно оформляют обложку журнала; -обсуждают новости в интернете; - соблюдают нормы произношения звуков в чтении и устной речи и произносят предложения с учётом их ритмико-интонационных особенностей; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Landmarks of the British Isles, Extensive reading, Teens (Sp on R) (Module 1); The gift of storytelling, Extensive reading 2,	22	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>

<p>Chekhov (Sp on R) (Module 2); The Yeoman Warders, Extensive reading, Activity time (Sp on R) (Module 3); Space museum (Sp on R) (Module 5); Theme parks (Module 6); Walk of fame, Culture Corner 7, TV (Sp on R) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves, Eco-camping (Sp on R) (Module 8); Party time (Sp on R) (Module 9); Australia, Health matters (Sp on R) (Module 10); Home-reading lessons; Project-classes; Online c.</p>		
---	--	--

Тематическое содержание рабочей программы. 8 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Across the curriculum (Module 1); Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, Writing skills (Module 4); Grammar in use (Module 8); Home-reading lessons.</p>	14	<p>распознают на слух и адекватно расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения;</p>

			<p>пишут поздравительные открытки; произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Listening and speaking, Grammar in use, English in use (Module 2); Listening and speaking, English in use (Module 4); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, English in use (Module 6); Reading and vocabulary (Module 8); Home-reading lessons.</p>	14	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>

3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, Writing skills (Module 2); Writing skills (Module 3); Listening and speaking, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 8); Home-reading lessons.</p>	8	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и тренируют способы словообразования глаголов</p>
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Reading and vocabulary, Grammar in use, Vocabulary and speaking English in use, Across the curriculum 3 (Module 3); Writing skills (Module 6); Grammar in use, English in use (Module 7); Home-reading lessons; Project-classes.</p>	14	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); анализируют, обобщают информацию; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p>

			<p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут полуофициальное электронное письмо;</p> <p>пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</p> <p>пишут биографию;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
5	<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Listening and speaking (Module 3); Listening and speaking (Module 7); Home-reading lessons; Project-classes.</p>	6	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</p>
6	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Going green (Module 2); Going green (Module 4); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Across the curriculum (Module 5); Vocabulary and</p>	18	<p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалог в стандартных ситуациях общения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p>

	speaking, Going green (Module 6); Going green 8 (Module 8); Home-reading lessons; Project-classes.		<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Infinitive/- ing forms; used to/be/get used to;</i></p> <p>сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
7	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, Writing skills, Across the curriculum (Module 7); Home-reading lessons; Project-classes; Online classes.</p>	8	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>описывают результаты исследования/опроса;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
8	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,</p>	20	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p>

<p>выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Culture corner, Socialising (Sp on R) (Module 1); Culture corner, Food and shopping (Sp on R) (Module 2); Culture corner, Great minds (Sp on R) (Module 3); Grammar in use, Culture corner), Special interests (Sp on R) (Module 4); Culture corner, Natural world (Sp on R) (Module 5); Culture corner, Cultural exchange (Sp on R) (Module 6); Culture corner, Education (Sp on R) (Module 7); Culture corner, Pastimes (Sp on R) (Module 8); Home-reading lesson; Project-classes.</p>		<p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>
---	--	--

Тематическое содержание рабочей программы. 9 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1	<p>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Listening and speaking, Grammar in use, Writing skills (Module 2); Listening and speaking, Grammar in use (Module 3); Home-reading lessons; Project-classes.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации (критика, извинения, недовольство); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблему, предлагают свои пути решения; - пишут электронное письмо другу о необычном случае; - изучают и практикуют в речи идиомы по теме «Дом»;
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - предлагают свои версии окончания рассказов; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

	Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 1); Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 3); Reading and vocabulary (Module 4); Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 5); Home-reading lessons; Project-classes.		<ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию, обобщают, выражают своё мнение; - составляют тезисы устного/ письменного сообщения; - описывают события; - пишут небольшой рассказ; - составляют опросник по теме; - осуществляют поиск информации в Интернете; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; - изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/ прошедшего времени, глагола;
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and Speaking, Writing skills, English in use, Across the curriculum (Module 7); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking (Module 8); Home-reading lessons; Project-classes.	14	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения на проблемы здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; - разыгрывают диалоги: беседа по телефону, вызов экстренной помощи, запрос информации, принятие совместных решений; - пишут краткое изложение текста; - пишут сочинение – рассуждение; - пишут электронное письмо о несчастном случае; - изучают Conditionals (0, I, II, III), модальные глаголы, предлоги, косвенную речь; - изучают способы словообразования существительных и глаголов, практикуются в правильном применении в речи;
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Across the curriculum (Module 3); Grammar in use, English in use (Module 4); Reading and vocabulary, Across the curriculum (Module 5); Home-reading lessons; Project-classes.	14	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют, обобщают информацию; - по репликам прогнозируют содержание текста; - оценивают прочитанную информацию, обобщают, выражают своё мнение; - составляют тезисы устного/ письменного сообщения; - пишут полуофициальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо - приглашение; - составляют биографию; - практикуют в речи применение Infinitive/- ing forms; used to/get used to; both...and, either...or, neither...nor; - практикуют способы словообразования;
5	Мир профессии. Проблемы выбора	4	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

	<p>профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Writing skills (Module 8); Home-reading lesson; Project-lesson.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию, обобщают, выражают своё мнение; - составляют план письменного сообщения; - пишут письмо – сопровождение о приёме на работу; - распознают и применяют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
6	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, English in use, Going green (Module 2); Going green (Module 4); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Going green (Module 6); English in use, Going green (Module 8); Home-reading lessons; Project-classes.</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> - беседуют, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках, о космосе; - разыгрывают диалоги: убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута. Дача свидетельских показаний; - осуществляют поиск информации в интернете, критически анализируют её, обсуждают; - выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; - пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или с аудиотекстом; - выделяют основную мысль, главные факты в тексте; - планируют своё речевое/ неречевое поведение; - пишут буклет о жизни на Земле; - пишут личные электронные письма по теме; - составляют анкету «Памятники культуры в опасности»; - изучают the causative, страдательный залог, вопросительные слова с ever; - изучают и практикуются в образовании абстрактных существительных;
7	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Listening and speaking, Vocabulary and speaking, Writing skills (Module 4); Home-reading lessons; Project-lesson.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы по проблеме использования компьютера в различных сферах жизни, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов; - ведут диалог, выражая сомнения, неуверенность; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;
8	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,</p>	24	<ul style="list-style-type: none"> - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - применяют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.

<p>выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Reading and vocabulary, Listening and speaking, Culture corner, Special days (Sp on R), Across the curriculum (Module 1); Culture corner 2, Old neighbours (Sp on R) (Module 2); Reading and vocabulary, Culture corner, Ghost stories (Sp on R) (Module 3); Culture corner, Robot technology (Sp on R) (Module 4); Culture corner 5, Great works of art (Sp on R) (Module 5); Grammar in use, Culture corner, Beautiful buildings (Sp on R) (Module 6); Culture corner, Problem solving (Sp on R) (Module 7); Culture corner, Inspiring people (Sp on R) ((Module 8); Home-reading lessons; Project-classes.</p>		
---	--	--