
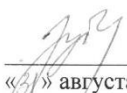



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей  
Классический» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
социально-общественных и  
гуманитарных наук  
 Басаргина О.Б.  
Протокол №1  
от «01» августа 2017 г.

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по УВР  
  
Зубова А.А.  
«01» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Лицей  
Классический г.о. Самара  
  
А.Е.Титов  
Приказ от 01.09.2017 г. № 104

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Литература

Класс 5-9

Уровень общего образования основное общее

Уровень реализации образовательной программы базовый

Учитель Зубова А.А., Басаргина О.Б.

Срок реализации программы 5-9 классы

Планирование составлено на основе

Рабочих программ для ОУ. Литература. Предметная линия учебников под ред.  
В.Я Коровиной. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014г.

В соответствии с Примерной программой по литературе для основной школы и с  
использованием материалов ФГОС

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а):

Зубова А.А., Басаргина О.Б.  
учителя русского языка и литературы

Самара, 2017г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной программой по литературе для основной школы и Программы для ОУ. Литература. Предметная линия учебников под ред. В.Я Коровиной. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014г.

Для реализации программы используются следующие учебники:

1. Коровина В.Я. Литература. 5 кл., М.: Просвещение, 2015
2. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 6 кл., М.: Просвещение, 2015
3. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 7 кл., М.: Просвещение, 2016
4. Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература. 8 класс. М.: «Просвещение», 2017
5. Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература. 9 класс. М.: «Просвещение», 2017

Описание места предмета «Литература» в учебном плане.

Учебные часы распределены следующим образом:

- 5 класс – 3 ч. в неделю (102 ч. в году)
- 6 класс - 3 ч. в неделю (102 ч. в году)
- 7 класс - 2 ч. в неделю (68 ч. в году)
- 8 класс - 2 ч. в неделю (68 ч. в году)
- 9 класс - 3 ч. в неделю (102 ч. в году)

1. Планируемые результаты

**5 класс**

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки;
- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице);*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

## **6 класс**

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы;
- определять тему и основную мысль произведения;
- пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- оценивать систему персонажей;
- пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
  - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
  - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
  - пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
  - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
  - выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
  - выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
  - ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
  - пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять былину и/или придумывать сюжетные линии;*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*
- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

## **7 класс**

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями;
- пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- оценивать систему персонажей;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*
- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

## **8 класс**

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать произведения устного народного творчества, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями,



системой поиска в Интернете;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

*- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;*

*- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

*- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

*- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;*

*- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

*- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

*- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*

*- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

## **9 класс**

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Ученик получит возможность научиться:*

*выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

## 5. Содержание учебного предмета «Литература».

### Раздел 1. Русский фольклор

#### Малые жанры фольклора

Пословицы как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

**Сказки** (волшебные, бытовые, о животных).

Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина **«Илья Муромец и Соловей-разбойник»**.

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

### Раздел 2. Древнерусская литература

#### «Слово о полку Игореве»

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

#### «Житие Сергия Радонежского» (фрагменты)

Духовный путь Сергия Радонежского. Идею содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б.К.Зайцева.

### Раздел 3. Русская литература XVIII в.

#### Д.И.Фонвизин

Комедия **«Недоросль»** (фрагменты)

Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблема воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

#### Н.М.Карамзин

Повесть **«Бедная Лиза»**.

Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных

ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

### **Г.Р.Державин**

Стихотворение «Памятник».

Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

## **Раздел 4. Русская литература XIX в.**

### **И.А.Крылов**

Басни «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне».

Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определенных качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы ее воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

### **В.А.Жуковский**

Баллада «Светлана».

Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотив дороги и смерти. Мотив смирения и темы веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского.

Стихотворение «Море», «Невыразимое».

Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

### **А.С.Грибоедов**

Комедия «Горе от ума».

История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонер, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

### **А.С.Пушкин**

Стихотворения «Няне», «И.И.Пушину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К\*\*\*», «Я помню чудное мгновенье...», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Осень», «Два чувства дивно близки нам...».

Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворенность и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX – XX вв.

#### **Баллада «Песнь о вещем Олеге».**

Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». «Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песни ...». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

#### **Роман «Дубровский».**

История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

#### **Роман «Капитанская дочка».**

История создания романа. Историческое исследование «Истории Пугачева» и роман «Капитанская дочка». Пугачев в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачев, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

#### **Повесть «Станционный смотритель».**

Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный прием. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положение в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

### Роман в стихах «Евгений Онегин».

Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «Свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый» идеал» автора. Художественная функция эпитафий, посвящений, снов и писем романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского роман в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

### Трагедия «Моцарт и Сальери».

Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «черного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

### М.Ю.Лермонтов

Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

### Стихотворение «Бородино».

Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями

устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и ее концовки. Образы гуляров. Язык и стих поэмы.

#### **Поэма «Мцыри».**

«Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

#### **Роман «Герой нашего времени».**

«Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, ее роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

#### **Н.В.Гоголь**

#### **Повесть «Ночь перед Рождеством».**

Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликтов темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

#### **Повесть «Тарас Бульба».**

Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

#### **Повесть «Шинель».**

Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одинокость, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчужденности, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

### Комедия «Ревизор».

История создания комедии и ее сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

### Поэма «Мертвые души».

История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершенности поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приемы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

## Раздел 5. Русская литература XIX в. (вторая половина)

### Ф.И.Тютчев

Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан».

Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

### А.А.Фет

Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них – у дуба, у березы...».

Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

### И.С.Тургенев

#### Повесть «Муму».

Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

#### Рассказ «Певцы».

Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача».



Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы ее выражения.

**Н.А. Некрасов**

Стихотворение «**Крестьянские дети**».

Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

**Л.Н. Толстой**

Рассказ «**Кавказский пленник**».

Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьба Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

**А.П. Чехов**

Рассказы «**Толстый и тонкий**», «**Хамелеон**», «**Смерть чиновника**».

Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

**Раздел 6. Русская литература XX в.  
(первая половина)**

**И.А. Бунин**

Стихотворение «**Густой зеленый ельник у дороги...**».

Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «**Подснежник**».

Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приемы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

**А.И. Куприн**

Рассказ «**Чудесный доктор**».

Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

**М. Горький**

Рассказ «**Челкаш**».

Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**И.С. Шмелев**

Роман «**Лето Господне**» (фрагменты).

История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребенка. Ребенок и национальные традиции. Особенности повествования.

### А.А.Блок

Стихотворения «**Девушка пела в церковном хоре...**», «**Родина**».

Лирический герой поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

### В.В.Маяковский

Стихотворения «**Хорошее отношение к лошадям**», «**Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче**».

Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

### С.А.Есенин

Стихотворения «**Гой ты, Русь, моя родная...**», «**Нивы сжаты, рощи голы...**».

Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный прием. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

### А.А.Ахматова

Стихотворения «**Перед весной бывают дни такие...**», «**Родная земля**».

Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, ее многозначность. Тема Родины в стихотворении.

### А.П.Платонов

Рассказ «**Цветок на земле**».

Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

### А.С.Грин

Повесть «**Алые паруса**» (фрагменты).

Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и мужание. Воплощение мечты как сюжетный прием. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

### М.А.Булгаков

Повесть «**Собачье сердце**».

Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имен, названий, художественных деталей. Приемы сатирического изображения.

## **Раздел 7. Русская литература XX в.**

**(вторая половина)**

### А.Т.Твардовский

Поэма «**Василий Теркин**» (главы «Переправа», «Два бойца»).

История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, ее интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

**М.А.Шолохов**

Рассказ «Судьба человека».

Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

**Н.М.Рубцов**

Стихотворение «Звезда полей», «В горнице».

Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

**В.М.Шукшин**

Рассказ «Чудик».

Своеобразие шукшинских героев-чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземленности. Внутренняя сила шукшинского героя.

**В.Г.Распутин**

Рассказ «Уроки французского».

Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

**В.П.Астафьев**

Рассказ «Васюткино озеро».

Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

**А.И.Солженицын**

Рассказ «Матренин двор».

Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

## **Раздел 8. Литература народов России**

**Г.Тукай**

Стихотворения «Родная деревня», «Книга».

Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа.

Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

### **М.Карим**

Поэма «Бессмертие» (фрагменты).

Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Теркина из одноименной поэмы А.Т.Твардовского.

### **К.Кулиев**

Стихотворения «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...».

Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

### **Р.Гамзатов**

Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало...».

Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

## **Раздел 9. Зарубежная литература**

### **Гомер**

Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»).

Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

### **Данте Алигьери**

Поэма «Божественная комедия» (фрагменты).

Данте и его время. Дантовская модель мироздания, Трехчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

### **У.Шекспир**

Трагедия «Гамлет» (сцены).

Трагический характер конфликта. Напряженная духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет №130 «Ее глаза на звезды не похожи...».

Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

### **М.Сервантес**

Роман «Дон Кихот»(фрагменты).

Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

### **Д.Дефо**

Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты).

Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

### **И.В.Гете**

Трагедия «**Фауст**» (фрагменты).

Народная легенда о докторе Фаусте и ее интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

### **Ж.Б.Мольер**

Комедия «**Мещанин во дворянстве**» (сцены).

Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

### **Дж.Г.Байрон**

Стихотворение «**Душа моя мрачна...**».

Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

### **А.де Сент-Экзюпери**

Повесть-сказка «**Маленький принц**» (фрагменты).

Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребенку. Роль метафоры и аллегии в произведении. Символическое значение образа маленького принца.

### **Р.Бредбери**

Рассказ «**Все лето в один день**».

Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьезных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

## **Раздел 10. Обзор**

### **Героический эпос**

Карело-финский эпос «**Калевала**» (фрагменты).

«**Песнь о Роланде**» (фрагменты).

«**Песнь о нибелунгах**» (фрагменты).

Обобщенное содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

### **Литературная сказка**

#### **Х.К.Андерсен**

Сказка «**Снежная королева**».

**А.Погорельский**

Сказка «Черная курица, или подземные жители».

**А.Н.Островский**

«Снегурочка» (сцены)

**М.Е.Салтыков-Щедрин**

Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».

Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие

литературных сказок.

***Жанр басни***

**Эзоп**

Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей».

**Ж.Лафонтен**

Басня «Желудь и Тыква».

**Г.Э.Лессинг**

Басня «Свинья и дуб».

История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII –XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определенных свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

***Жанр баллады***

**И.В.Гете**

Баллада «Лесной царь».

**Ф.Шиллер**

Баллада «Перчатка».

**В.Скотт**

Баллада «Клятва Мойны»

История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

***Жанр новеллы***

**П.Мериме**

Новелла «Видение Карла XI».

**Э.А.По**

Новелла «Низвержение в Мальстрем».

**О.Генри**

Новелла «Дары волхвов».

История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета. Острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость ее построения.

***Жанр рассказа***

**Ф.М.Достоевский**

Рассказ «Мальчик у Христа на елке».

**А.П.Чехов**

Рассказ «Лошадиная фамилия» .

**М.М.Зощенко**

Рассказ «Галоша».

История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

***Сказовое повествование***

**Н.С.Лесков**

Сказ «Левша».

**П.П.Бажов**

Сказ «Медной горы Хозяйка».

Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

***Тема детства в русской и зарубежной литературе***

**А.П.Чехов**

Рассказ «Мальчики».

**М.М.Пришвин**

Повесть «Кладовая солнца».

**М.Твен**

Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты).

**О.Генри**

Новелла «Вождь Краснокожих».

Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьезное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

***Русские и зарубежные писатели о животных***

**Ю.П.Казаков.**

Рассказ «Арктур – гончий пес».

**В.П.Астафьев**

Рассказ «Жизнь Трезора».

**Дж.Лондон**

Повесть «Белый Клык».

**Э.Сетон-Томпсон**

Рассказ «Королевская аналостанка».

Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

***Тема природы в русской поэзии***

**А.К.Толстой**

Стихотворение «Осень. Обсыпается наш бедный сад...».

**А.А.Фет**

Стихотворение «Чудная картина...».

**И.А.Бунин**

Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной...»).

**Н.А.Заболоцкий**

Стихотворение «Гроза идет».

Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

***Тема родины в русской поэзии***

**И.С.Никитин**

Стихотворение «Русь»

**А.К.Толстой**

Стихотворение «Край ты мой, родимый край...».

**И.А.Бунин**

Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...».

**И.Северянин**

Стихотворение «Запевка».

Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

***Военная тема в русской литературе***

**В.П.Катаев**

Повесть «Сын полка» (фрагменты).

**А.Т.Твардовский**

Стихотворение «Рассказ танкиста».

**Д.С.Самойлов**

Стихотворение «Сороковые».

**В.В.Быков**

Повесть «Обелиск».

Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвященных военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

***Автобиографические произведения русских писателей***

**Л.Н.Толстой**

Повесть «Детство» (фрагменты).

**М.Горький**

Повесть «Детство» (фрагменты).

**А.Н.Толстой**

Повесть «Детство Никиты» (фрагменты).

Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображенная в восприятии ребенка.

## **Раздел 11. Сведения по теории и истории литературы**

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы



времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематики и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, ее основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образ русской поэзии XIX в (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к

традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

## **Раздел 12. Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования**

Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся в начале учебного года и выявление его последующей динамики.

Проверка усвоения навыков выразительного чтения (в том числе наизусть), развитие элементов исполнительской интерпретации художественного литературного произведения в чтении наизусть, инсценировании текста, чтении по ролям.

Различные формы пересказа как средство выявления навыков разговорной монологической речи и понимания сюжета произведения, характера героев-персонажей.

Письменное высказывание по литературной или нравственно-эстетической проблеме как форма диагностики уровня письменной речевой культуры и понимания основных аспектов содержания литературного произведения. Сочинения на литературные и публицистические темы.

Уроки-консультации по руководству проектной деятельностью учащихся. Зачеты, семинары, коллоквиумы, другие формы развивающего контроля качества литературного образования и развития учащихся.

### 3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Устное народное творчество Устное народное творчество. Понятие о фольклоре. Малые жанры фольклора Сказка как вид народной прозы. «Царевна-лягушка» как волшебная сказка.	10

	<p>«Царевна-лягушка». Образ Василисы Премудрой и Ивана-царевича.</p> <p>«Царевна-лягушка». Поэтика волшебной сказки.</p> <p>«Иван-крестьянский сын и чудо-юдо»</p> <p>Сказки о животных. «Журавль и цапля».</p> <p>Бытовые сказки. «Солдатская шинель».</p>	
3.	<p>Из древнерусской литературы</p> <p>Древнерусская литература. Летопись.</p> <p>«Повесть временных лет» «Подвиг отрока - киевлянина и хитрость воеводы Претича»</p>	2
4.	<p>Из литературы 18 века</p> <p>«Случились вместе два Астронома в пиру...»</p>	2
5.	<p>И.А.Крылов</p> <p>«Свинья под дубом», «Ворона и лисица», «Волк на псарне»</p>	4
6.	<p>В.А.Жуковский</p> <p>«Спящая царевна» «Кубок»</p>	2
7.	<p>А.С.Пушкин</p> <p>«Няне», «Руслан и Людмила» (пролог) , «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях</p>	9
8.	<p>А.Погорельский</p> <p>«Чёрная курица, или Подземные жители»</p>	2
9.	<p>М.Ю.Лермонтов</p> <p>«Бородино», «Ашик-Кериб»</p>	3
10.	<p>Н.В.Гоголь</p> <p>«Вечера на хуторе близ Диканьки».</p> <p>«Заколдованное место».</p>	3
11.	<p>Н.А.Некрасов</p>	3

	«Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). «Крестьянские дети».	
12.	И.С.Тургенев «Муму»	6
13.	А.А.Фет	1
14.	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»	3
15.	А.П.Чехов «Хирургия».	3
16.	Русские поэты 19 века о Родине и русской природе Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...».	3
17.	И.А.Бунин «Косцы», «Подснежник»	2
18.	В.Г.Короленко «В дурном обществе»	4
19.	С.А.Есенин «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...».	1
20.	П.П.Бажов «Медной горы Хозяйка»	2
21.	К.Г.Паустовский «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы»	3
22.	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»	4
23.	А.П.Платонов «Никита»	2
24.	В.П.Астафьев «Васюткино озеро»	4
25.	К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете..»	1
26.	А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».	1
27.	Русские поэты 20 века о Родине и родной природе И.А. Бунин «Помню – долгий зимний вечер ...»; Дон-Аминадо. «Города и годы». Д. Кедрин	2

	«Алёнушка», А. Прокофьев «Алёнушка», Н. Рубцов «Родная деревня».	
28.	Саша Черный «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон»	1
29.	Ю.Ч.Ким Песня «Рыба-кит»	1
30.	Контрольная работа	1
31.	Зарубежная литература Р.Л. Стивенсон. «Вересковый мед» Д. Дефо «Робинзон Крузо» Г.Х. Андерсен. «Снежная королева» М. Твен «Приключения Тома Сойера» Д. Лондон «Сказание о Кише».	15
32.	Итоговый урок	1
	Итого	102

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Устное народное творчество	2
3.	Из Древнерусской литературы «Повесть временных лет» «Сказание о Белгородском киселе».	1
4.	Из литературы 18 века И.И.Дмитриев «Муха»	1
5.	И.А.Крылов «Осел и Соловей», «Листы и корни»	4

6.	А.С.Пушкин «И.И.Пушину», «Узник», «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «Дубровский», «Барышня-крестьянка»	15
7.	М.Ю.Лермонтов «Тучи», «Листок», «На севере диком стоит одиноко...», «Утес», «Три пальмы»	6
8.	И.С.Тургенев «Бежин луг», «Хорь и Калиныч»	4
9.	Ф.И.Тютчев «Неохотно и несмело», «С поляны коршун поднялся...», «Листья»	3
10.	А.А.Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Еще майская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы...»	4
11.	Н.А.Некрасов «Железная дорога»	3
12.	Н.С.Лесков «Левша», «Человек на часах»	4
13.	А.П.Чехов «Толстый и тонкий», «Пересолил», «Лошадиная фамилия»	3
14.	Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века	3
15.	А.И.Куприн «Чудесный доктор»	2
16.	А.С.Грин «Алые паруса»	2
17.	А.П.Платонов «Неизвестный цветок», «Корова»	2
18.	Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войны К.М.Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...», «Сороковые»	2
19.	В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»	3
20.	В.Г.Распутин «Уроки французского»	3
21.	В.М.Шукшин «Критики», «Чудик», «Срезал»	2
22.	Ф.И.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»	3
23.	Родная природа в русской поэзии 20 века	7

	А.А.Блок «Последний вечер», С.Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша», А.А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие», Н.М.Рубцов «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице»	
24.	Из литературы народов России Г.Тукай «Родная деревня», «Книга», К.Кулиев «Когда на меня навалилась беда», Каким бы ни был малый мой народ...»	2
25.	Из зарубежной литературы Мифы народов Древней Греции, Геродот «Легенда об Арионе», Гомер «Илиада», Гомер «Одиссея», М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот», Ф. Шиллер «Перчатка», П.Мериме «Маттео Фальконе», А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	17
26.	Итоговые уроки	3
	Итого	102

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Устное народное творчество Предания. Былины «Вольга и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей- разбойник». «Калевала». «Песнь о Роланде»	6
3.	Из древнерусской литературы «Повесть временных лет» (отрывок «Из похвалы князю Ярославу и	2

	книгам)), «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	
4.	Из русской литературы 18 века М.В.Ломоносов «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея величества...», Г.Р.Державин «Река времен в своем стремленьи...», «На птичку...», «Признание»	2
5.	А.С.Пушкин «Полтава», «Медный всадник», «Песнь о вещем Олеге», «Борис Годунов», «Станционный смотритель»	6
6.	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Когда волнуется желтеющая нива», «Ангел», «Молитва»	3
7.	Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»	3
8.	И.С. Тургенев «Бирюк», «Русский язык», «Близнецы», «Два богача»	3
9.	Н.А.Некрасов «Русские жизни», «Размышления у парадного подъезда»	2
10.	А.К.Толстой «Василий Шибанов», «Михайло Репнин»	1
11.	М.Е.Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помощник»	2
12.	Л.Н.Толстой «Детство»	3
13.	А.П.Чехов «Хамелеон», «Злоумышленник», «Тоска», «Размазня»	3
14.	Стихи о природе и родном крае	1
15.	И.А.Бунин «Цифры», «Лапти»	2



16.	М.Горький «Детство»	3
17.	Л.Н.Андреев «Кусака»	1
18.	В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	2
19.	А.П.Платонов «Юшка», «В прекрасном и яростном мире»	4
20.	Б.Л.Пастернак «Июль», «Никого не будет в доме...»	1
21.	А.Т.Твардовский «Снега потемнеют синие...» «Июль – макушка лета...», «На дне моей жизни»	1
22.	На дорогах войны Стихотворения о войне А.А.Ахматовой, К.М.Симонова, А.А.Суркова, А.Т.Твардовского, Н.С.Тихонова	1
23.	Литература 20 века Ф.А.Абрамов «О чем плачут лошади», Е.И.Носов «Кукла», «Живое пламя», Ю.П.Казаков «Тихое утро», Д.С.Лихачев «Земля родная», М.М.Зощенко «Беда»	6
24.	Стихи поэтов 20 века о Родине и природе В.Я.Брюсов, Ф.Сологуб, С.А.Есенин, Н.М.Рубцов, Н.А.Заболоцкий. Песни на слова русских поэтов	3
25.	Из литературы народов России Р.Гамзатов	1
26.	Из зарубежной литературы Р.Бернс «Честная бедность», Дж.Г.Байрон «Душа моя мрачна», японские хокку, О. Генри «Дары волхвов»	5
	Итого	68

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Устное народное творчество Лирически и исторические песни, предания	2
3.	Из древнерусской литературы «Житие Александра Невского», «Шемякин суд»	2
4.	Из литературы 18 века Д.И. Фонвизин «Недоросль»	3
5.	И.А. Крылов «Обоз»	1
6.	К.Ф. Рылеев «Смерть Ермака»	1
7.	А.С. Пушкин «История Пугачева», «Капитанская дочка»	11
8.	М.Ю. Лермонтов «Мцыри»	4
9.	Н.В. Гоголь «Ревизор», «Шинель»	8
10.	И.С. Тургенев «Певцы»	1
11.	М.Е. Салтыков-Щедрин «история одного города»	2
12.	Н.С. Лесков «Старый гений»	2
13.	Л.Н. Толстой «После бала»	3
14.	Поэзия родной природы в русской литературе 19 века (обзор)	1
15.	А.П. Чехов «О любви» (из трилогии), «Человек в футляре»	2
16.	И.А. Бунин «Кавказ»	1
17.	А.И. Куприн «Куст сирени»	3
18.	А.А. Блок «На поле Куликовом...», «Россия»	1
19.	С.А. Есенин «Пугачев»	2
20.	И.С. Шмелев «Как я стал писателем»	1
21.	М.А. Осоргин «Пенсне»	1

22.	Писатели улыбаются Журнал «Сатирикон», Тэффи «Жизнь и воротник», М.М. Зощенко «История болезни»	3
23.	А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	3
24.	Стихи и песни о Великой Отечественной войне	1
25.	В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»	2
26.	Русские поэты о Родине, родной природе (обзор)	3
27.	Из зарубежной литературы У. Шекспир «Ромео и Джульетта», Сонеты, Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве», В. Скотт «Айвенго»	3
	Итого	68

### 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Из древнерусской литературы «Слово о полку Игореве»	3
3.	Из русской литературы 18 века М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» Г.Р. Державин «Властителям и судиям», «Памятник» Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» , «Осень»	10

4.	Русские поэты первой половины 19 века К.Н. Батюшков, В.К. Кюхельбекер, К.Ф. Рылеев, А.А. Дельвиг, В.А. Жуковский «Море», «Невыразимое», «Светлана»	5
5.	А.С. Грибоедов «Горе от ума»	8
6.	А.С. Пушкин «К Чаадаеву», «К морю», «Анчар», «на холмах Грузии лежит ночная мгла», Я вас любил...», «Пророк», «Бесы», «Два чувства дивно близки нам...», «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...», «Моцарт и Сольери», «Евгений Онегин»	16
7.	М.Ю. Лермонтов «И скучно и грустно...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Я жить хочу, хочу печали...», «Смерть поэта», «Поэт», «Молитва», «Пророк», «Нищий», «расстались мы, но твой портрет...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Предсказание». «Дума, «родина», «Герой нашего времени»	15
8.	Данте Алигьери «Божественная комедия»	1
9.	Н.В. Гоголь «Мертвые души»	7
10.	Ф.М. Достоевский «Белые ночи»,	2
11.	А.П.Чехов	4
12.	Из русской поэзии XX века (обзор) А. Блок «Ветер принес издалека..», «О, весна, без конца и без края», «О, я хочу безумно жить...», стихотворения из цикла «Родина» С.А.Есенин «Вот уж вечер...», «Гой, ты Русь, моя родная...», «Край ты мой заброшенный...»,	9

	«Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к женщине» В.В.Маяковский «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Люблю» (отрывок),	
13.	М.А.Булгаков «Собачье сердце»	2
14.	М.И.Цветаева «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что авы больны не мной...», «Откуда такая нежность?...», «Стихи к Блоку», «родина», «Стихи о Москве»	2
15.	А.А.Ахматова Стихи из книг «Четки», «ANNO DOMINI», «Тростник», из поэмы «Реквием»	2
16.	Н.А.Заболоцкий «Я не ищю гармонии в природе...», «Завещание», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Можжевеловый куст», «О красоте человеческих лиц»	2
17.	М.А.Шолохов «Судьба человека»	2
18.	Б.Л.Пастернак «Красавица моя, вся статья...», «перемена», «Весна в лесу», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...»	2
19.	А.Т.Твардовский «Урожай», «Весенние строчки», «О сущем», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю, никакой моей вины...»	2
20.	А.И.Солженицын «Матренин двор»	3
21.	Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX века	2
22.	Зарубежная литература У.Шекспир «Гамлет», И.-В. Гете «Фауст»	2
	Итого	102