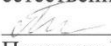

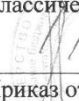




**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей Классический» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры предметов  
естественно-научных дисциплин  
 Панарина Г.В.,  
Протокол №1  
от «06» августа 2017 г.

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по УВР  
  
Зубова А.А.  
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Лицей  
Классический г.о. Самара  
  
А.Е.Титов  
Приказ от 01.09.2017г. № 10-7

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета География

Класс 10-11

Уровень общего образования среднее общее

Уровень реализации образовательной программы базовый

Учитель Чалова Е.И.

Срок реализации программы 10-11 классы

Планирование составлено на основе

Программы ОУ География 10-11 класс А.П. Кузнецов, М: Дрофа, 2010

рекомендована федеральной программой Министерства образования РФ

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а):

Чалова Е.И.  
учитель географии

Самара, 2017г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по географии и Программы ОУ География 10-11 класс А.П. Кузнецов Программы ОУ География 10-11 класс А.П. Кузнецов, М: Дрофа, 2010

Для реализации программы используются следующие учебники:

1. География 10-11 класс автор А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. -М.:Дрофа. Вертикаль, 2014
2. Учебные часы распределены следующим образом:
3. 10 класс – 1 ч. в неделю (34 ч. в году)
4. 11 класс – 1 ч. в неделю (34 ч. в году)

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».**

**Цель курса:** формирование у школьников законченных широких представлений о социально- экономической составляющей географической картины мира.

#### **Задачи:**

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

***В результате изучения географии ученик должен***

**Знать:**

- Земля как планета, изображение Земли на карте, геологическую историю Земли, эпохи горообразования, закономерности рельефообразования, атмосферную циркуляцию, климатические пояса, движение океанических вод, состав биосферы, закономерности ГО, картографические проекции.
- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран: Европы, высокоразвитые страны (Германия, Великобритания, Франция, Италия). Малые страны Западной Европы, страны Восточной Европы, страны Азии общий обзор (Япония), ключевые развивающиеся страны Азии (К.Н.Р., Индия, Турция), новые индустриальные страны Азии (Р.Корея), Азиатские страны экспортёры нефти, этапы заселения и освоения Америки, высокоразвитые страны Америки (США, Канада), развивающиеся страны Латинской Америки, развивающиеся страны Африки.

- специфику географического положения и административно-территориального устройства стран Европы; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства стран Азии; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства стран Африки ; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства стран Южной Америки и Северной Америки ; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- Проблемы сохранения мира, экологическая проблема, загрязнение природной среды, пути решения глобальных проблем, демографическая проблема, энергетическая, сырьевая проблема, проблема мирового океана.

#### **Уметь:**

- выделять главное в содержании материала и составлять план- конспект, работать с учебником, подготавливать рефераты и сообщения по тематике.
- Называть, показывать: классификация стран мира(политика, уровень развития, площадь территории и численность населения),столицы государства. основные виды природных ресурсов.расовые, этнические, языковые группы населения мира, господствующие религии, центры древних цивилизаций, промышленность и её основные отрасли,

сельское хозяйство и её основные отрасли, транспорт и его основные виды. Основные виды международных экономических отношений, крупные финансовые центры мира, свободные экономические зоны мира.

- определять, измерять: центры туризма и рекреации и их положения, излагать: отраслевой структуре мирового хозяйства.
- Прогнозировать: изменение на ПКМ вызванные международными отношениями, воспроизводство населения на земном шаре, в отдельных регионах и странах, темпы урбанизации, направления миграций на земном шаре.
- Называть, показывать: названия стран в составе СНГ и их столицы, названия стран, граничащих с Казахстаном.
- определять, измерять: с помощью карты ЭГП и геополитическое положение стран СНГ, обеспеченность стран СНГ природными ресурсами, их значение в размещении и развитии хозяйства, основные направления политика – экономических, социально- культурных связей между странами СНГ.
- Излагать: экономико- географические особенности отдельных стран СНГ. Объяснять: понятия оффшорная зона, СЭЗ, тенденции экономического развития стран СНГ, отрасли международной специализации стран СНГ.
- Прогнозировать: тенденции экономического и экологического развития стран СНГ.

2. Содержание учебного предмета «География» отражено в программе.

3. Тематическое планирование составлено на основе программы без изменения тем и количества часов, отведенных на изучение тем.

### 10 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Современная политическая карта мира	6
2	Население	8
3	Мировое хозяйство	16
4	Глобальные проблемы человечества	4
Итого		34

### 11 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Общая характеристика регионов и стран мира	2
2	Зарубежная Европа	6
3	Зарубежная Азия	9
4	Америка в современном мире	8
5	Африка в современном мире	5
6	Австралия и Океания	2
7	Россия в современном мире	2
Итого		34