

Утверждаю
Директор МБОУ лицея «Классический»
Титов А.Е.
3 сентября 2012 года



Программа МБОУ лицея «Классический»
«Одаренные дети»

«Мы рождены, чтоб сказку сделать былью»

Сроки реализации программы: 2012-2015 год.

Преамбула реализации программы «Одаренные дети» в Самарской области:

Современная социально-экономическая ситуация требует расширенного воспроизводства интеллектуальной элиты, которая призвана обеспечить опережающее развитие страны и региона; вовлечения во все сферы общественной жизни наиболее активных, неординарно мыслящих людей.

Одним из важнейших направлений Государственной образовательной политики, ориентированной на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодого поколения, для развития его потенциала в интересах России, на обеспечение конкурентоспособности страны и укрепления ее национальной безопасности

Программа МБОУ лицея «Классический» «Одаренные дети»

«Мы рождены, чтоб сказку сделать былью»

Сроки реализации программы: 2012-2015 год.

Преамбула реализации программы «Одаренные дети» в Самарской области:

Современная социально-экономическая ситуация требует расширенного воспроизводства интеллектуальной элиты, которая призвана обеспечить опережающее развитие страны и региона; вовлечения во все сферы общественной жизни наиболее активных, неординарно мыслящих людей.

Одним из важнейших направлений Государственной образовательной политики, ориентированной на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодого поколения, для развития его потенциала в интересах России, на обеспечение конкурентоспособности страны и укрепления ее национальной безопасности является выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей. В озвученной в послании Президента России Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации национальной образовательной стратегии – инициативе «Наша новая школа», работе с одаренными и талантливыми детьми уделено особое внимание. Развитие и воспитание одаренных детей решает насущную задачу формирования инновационного потенциала области и страны в целом.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью. В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

В Самарской области работа с одаренными детьми ведется по трем направлениям: выявление, поддержка и оказание методической и организационной помощи педагогам, работающим с одаренными детьми.

Данная работа реализуется в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

При этом система дополнительного образования по своей сути обеспечивает выявление одаренных детей, расширяет сферу их самореализации и предполагает создание благоприятных условий для будущего профессионального становления.

Работа по выявлению одаренных детей из числа учащихся образовательных учреждений Самарской области на учрежденческом уровне осуществляется в рамках основной образовательной деятельности с помощью диагностических методик, предусмотренных образовательными программами, внутриучрежденческих конкурсов и соревнований.

Работа осуществляется по пяти видам одаренности:

- интеллектуальная одаренность;
- творческая одаренность;
- физкультурно-спортивная одаренность;
- социальная и общественная активность;
- профессиональное мастерство.

На областном уровне выявление одаренности проходит в основном через систему областных конкурсных мероприятий, большинство которых включают в себя районные, городские, окружные этапы и в свою очередь являются этапами всероссийских мероприятий. Таким образом, выявление одаренности происходит путем отслеживания академической успеваемости учащихся и результативности их участия в конкурсных мероприятиях, при этом отсутствует комплексная психолого-педагогическая диагностика, направленная на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей.

Реализация в отдельных образовательных учреждениях отдельными педагогами системного подхода к выявлению и поддержке одаренных детей обеспечила высокие результаты участия этих школьников на региональных и всероссийских этапах олимпиад, смотров, конференций, конкурсов, соревнований. Здесь накоплен значительный опыт, созданы новые технологии и формы работы с одаренными детьми, которые пока не получили широкого

распространения в педагогическом сообществе в силу отсутствия координации работы с одаренными детьми в области, информационной и научно-методической поддержки.

Практика показывает, что разрозненность проведения мероприятий по выявлению одаренных школьников без создания условий их дальнейшего сопровождения на уровне школы, образовательного округа, региона и на федеральном уровне не обеспечивает сохранение и развитие одаренности, широкого общественного признания и успешной социализации школьников в научной, творческой, высокотехнологической взрослой среде.

Анализ современного состояния работы с одаренными детьми в регионе позволяет выявить ряд проблем и противоречий:

- не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей региона, отсутствует мониторинг их продвижения в социуме и регионе;
- требует модернизации информационная база сопровождения одаренных детей в области;
 - не сформирована система проведения очно-заочных школ по подготовке к олимпиадам для одаренных учащихся;
- требует обновления система подготовки педагогических и управленческих кадров к организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка;
- неразвиты сетевые формы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам поиска, сопровождения и поддержки одаренных детей;
- отсутствует банк программно-методических инновационных материалов, методик, технологий по работе с одаренными детьми;
- ограничены возможности детей, имеющих высокие достижения на уровне региона, предъявить их на всероссийском и международном уровне.

Цель программы «Одаренные дети» министерства образования и науки Самарской области: создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей Самарской области.

Задачи программы «Одаренные дети» министерства образования и науки Самарской области:

Задача 1. Создание системы координации и обеспечения научно-методического сопровождения работы с одаренными детьми Самарской области.

Задача 2. Совершенствование механизма поиска и выявления одаренных детей Самарской области.

Задача 3. Повышение качества и доступности услуг в сфере образования, направленных на развитие способностей одаренных детей Самарской области.

Задача 4. Обеспечение возможности участия одаренных детей Самарской области в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах за пределами Самарской области.

Задача 5. Создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей Самарской области.

Задача 6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов в работе с одаренными детьми Самарской области.

Задача 7. Совершенствование материально-технической базы государственных учреждений дополнительного образования, осуществляющих работу с одаренными детьми Самарской области.

Обоснование необходимости введения программы «Одаренные дети» в лицее:

- Программа является одним из основных направлений работы с детьми в области государственной политики РФ.
- В условиях перехода к информационному обществу качественно и быстро меняются требования к ЗУНам человека.
- Существующая модель образования недостаточно обеспечивает подготовку навыков мобильности человека в современном обществе.
- Ограниченность пропускной способности лицея (не более 9 классов), ограничивает возможности учебно-воспитательного плана в вариативном блоке.

Цель МБОУ лицея «Классический» по реализации программы «Одаренные дети»:

Формирование одаренности учащихся как динамического интегрального личностного образования, включающего интеллектуальный компонент, креативность и духовность как высший уровень развития личности, которое формируется в процессе взаимодействия с социокультурной средой и проявляется в высоких творческих достижениях.

Задачи МБОУ лицея «Классический» по реализации программы «Одаренные дети»:

- Реализовать областные задачи программы «Одаренные дети».
- Максимально эффективно использовать ресурсы лицея.
- Создать систему осознанного и эффективного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.
- Расширить возможности для участия способных и одарённых лицеистов от районных до международных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Проблемы реализации программы:

- Негласное господство в системе образования приоритетов подготовки к ЕГЭ, над приоритетами развития способностей детей.
- Трудоемкость.
- Ограниченные ресурсы (2 ставки доп. образования, отсутствие актового зала и т.д.)
- Традиционная консервативность УВП при всех своих положительных чертах.

Положительные ресурсы реализации программы:

- Наличие высокопрофессионального педагогического коллектива единомышленников.
- Наличие многолетних положительных традиций поддержки одаренных детей.
- Небольшой коллектив учащихся (не более 210 человек) позволяет реализовывать индивидуальный подход в УВР.

Принципы реализации программы:

- Осознание важности и необходимости данной работы.
- Добровольность.
- Творческий подход.
- Мобильность.
- Взаимопонимание и взаимовыручка.
- Признание, что каждый ребенок имеет определенные способности.
- Приоритет развития инициативы учащихся и педагогов над приоритетами инициатив внешней среды.
- Планирование работы исходя из способностей и интересов каждого ребенка (приоритет индивидуального подхода к воспитанию).
- Успех каждого зависит от успешности всех членов коллектива (создание системы сотрудничества и взаимопомощи всех членов коллектива).
- Качественное изменение взаимоотношений учащегося и педагога на основании осознания того что ученик во многих вопросах может быть более компетентен чем педагог.
- Возрастание роли системы самоуправления.
- В рамках позитивной деятельности, признание права ребенка на ошибку («не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»).
- системообразующим фактором одаренности является Духовность, она связана с высшим уровнем развития личности и определяет направление, в котором происходит творческий процесс.
- Уважительное отношение к личностным особенностям всех участников УВ процесса.
- Использование принципа саморазвивающихся систем (научите ребенка технологии различных процессов, а дальше он сможет работать без Вас)
- Предоставление разных направлений деятельности для раскрытия максимального количества способностей учащихся.
- Нестандартную личность может воспитать только нестандартная личность.

Требования к педагогу:

Педагог является:

- Источником информации.
- Генератором идей.
- Координатором сотрудничества заинтересованных сторон в совместной деятельности.
- Носителем педагогического опыта и традиций.
- Личностью, примером для выбора модели развития ученика.

Прогнозируемый результат:

- Создание системы позволяющей максимально реализовать способности ребенка и педагога.
- Создание системы специализации (курирования) направлений деятельности педагогов в УВР.
- Максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы лица.
- Количественное и качественное повышение удовлетворенности участников учебно-воспитательного процесса результатами работы лица.
- Подготовка выпускника, который опираясь на свои способности и умение привлекать внешние ресурсы, может адекватно реагировать на постоянно меняющиеся вызовы информационного общества.

Прогнозируемые проблемы по итогам реализации программы:

- Увеличение нагрузки на педагога.
- Расширение направлений деятельности и системы самоуправления снижает уровень контроля за происходящими процессами и их результатами.

Система реализации программы

№	Основные направления работы лица	Формы работы по направлениям	Критерии реализации программы, сроки
	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none">• Педагогический совет на тему: результаты реализации программы «Одаренные дети» за год• Педагогические совещания с рассмотрением промежуточных итогов реализации программы• Работа куратора сопровождающего участие лицеистов в	<ul style="list-style-type: none">• 1 раз в год• Не реже 3 раз в год• Постоянно• Постоянно

		<p>системе олимпиад и конференций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение и распространение опыта работы с «Одаренными детьми» 	
<p>Организация работы системы дополнительного образования лица (100% занятость учащихся лица на основе принципа открытости для всех желающих)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Фото/видеостудия 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие не менее чем в 3 городских конкурсах фото/видеоработ • Создание не менее 5 фото/видеоклипов • Обновление фоторубрики лицейского сайта, 1 раз в месяц
		<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальный клуб «Эрудит»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Принять участие не менее чем в 5 интеллектуальных играх городского уровня
		<ul style="list-style-type: none"> • Секция легкой атлетики; 	<ul style="list-style-type: none"> • Принять участие не менее чем в 4 районных и городских соревнованиях по легкой атлетике
		<ul style="list-style-type: none"> • Кружок бальных танцев 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Творческий клуб «Ровесник» 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка участия

			каждого класса не менее чем в 3 общелицейских мероприятиях в год
		<ul style="list-style-type: none"> • Организация школьной спартакиады 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 видов спорта в год
	Открытие новых направлений в системе дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать работу театрального кружка 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить не менее 2 выступлений в год
		<ul style="list-style-type: none"> • Организовать танцевальный клуб балльных и эстрадных танцев 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка не менее 3 выступлений в год
	Организация работы факультативных занятий и спецкурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Направления представлены в учебном плане 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ
	Проведение традиционных лицейских мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Урок мира; • Единый классный час «Люблю тебя, моя Самара, горжусь людьми, историей твоей»; • День Учителя; • День лицеиста; • День здоровья; • Новогодний карнавал, • День театра • День пожилого человека; • День конституции; • День Святого Валентина; • День защитника отечества; • Международный Женский день; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение запланированных дней

		<ul style="list-style-type: none"> • День Победы; • Интеллектуальный марафон; • Последний звонок; • Линейка - награждение по итогам учебного года 	
	Участие в городских, областных и Всероссийских конкурсах и викторинах	<ul style="list-style-type: none"> • ЮИД • «Война глазами детей» • Конкурс патриотической песни «Щит России» • Новогодняя игрушка • Фото/видеоконкурсы • Конкурсы рисунков 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие каждого класса не менее чем в 3 конкурсах
	Участие в городских, областных и Всероссийских конференциях и олимпиадах	<ul style="list-style-type: none"> • Медвежонок • Бульдог • Кенгуренок • Алабинские чтения • Георгиевские чтения • Олимпиады СГПГА, СамГМУ, СамГУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие
	Проведение на базе лицея олимпиад и конференций районного и городского уровней		<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 2 в год
	Проведение лицейских конкурсов	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте познакомимся» • «Лучший класс года» • «Ученик года» • Творческий класс «Наш класс лучший» • Конкурсы рисунков • «Интеллектуальный марафон» 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение конкурсов
	Организация	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение

	лицейских выставок	<ul style="list-style-type: none"> • Прикладного творчества • Рисунков • Сочинений • Плакатов • Технического творчества 	выставок
	Организация предметных недель	<ul style="list-style-type: none"> • Естественно-научного цикла • Гуманитарных предметов • Иностранных языков 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение предметных недель
	Участие в городском волонтерском движении	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение социальных акций 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 3 акций в год
	Проведение театральной недели	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка спектаклей силами учащихся. • Посещение постановок городских театров 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 2 в год • Не менее 3 в год в каждом классе
	Организация работы ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания Совета старшеклассников 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 раза в месяц
		<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск лицейской газеты «Классическая» 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 раз в четверть
		<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы видеостудии 	<ul style="list-style-type: none"> • Трансляция видеофильмов, не менее 1 раза в четверть
		<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение лицейского сайта 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 раз в месяц
		<ul style="list-style-type: none"> • Участие в городском волонтерском движении 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 раза в год
		<ul style="list-style-type: none"> • Организация дежурства по лицее 	<ul style="list-style-type: none"> • По графику
		<ul style="list-style-type: none"> • Участие в внелицейских программах обучения школьного актива 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 2 в год
		Организация встреч с	<ul style="list-style-type: none"> • Ветераны войны

интересными людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Дети войны • Узники концлагерей • Участники локальных войн • Представители молодежных организаций • Представители высшей школы • Деятели культуры 	встречи в год в каждом классе
Организация экскурсий	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по Самаре 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 2 экскурсий в каждом классе в год
	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по стране и за рубежом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 3 экскурсий в год по лицу
Приобщение к культурным традициям города	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение музеев, театров, исторических и природных мест города 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 2 мероприятий в каждом классе
Организация каникулярной занятости учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Организация каникул по отдельному плану 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 раза в год, реализация плана.
Выпуск классных и лицейских стенгазет, фотогазет	<ul style="list-style-type: none"> • к традиционным праздникам • по итогам дежурства • фотогазеты по итогам экскурсий, классных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 4 газет от класса в год
Акции по благоустройству лицея	<ul style="list-style-type: none"> • Акция озеленения пришкольного участка • Акция «Живая природа – рядом с нами!» • Акция «Вторая жизнь упаковки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение акций
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 1

		родительских собраний	собрания в четверть
		<ul style="list-style-type: none"> • Организация лектория для родителей по детской одаренности 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 2 лекций в год
		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к каждому мероприятию не менее 2 представителей от родительской общественности 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в мероприятиях
		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение творческих конкурсов среди родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 2 в год
		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение отчетных концертов детского творчества для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 2 в год
		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных часов силами родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 2 в год в каждом классе
		<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы попечительского совета 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 4 заседаний в год
	Реализация совместных программ с внеклассными организациями	<ul style="list-style-type: none"> • Театры города • Экскурсионные агентства • Музеи и выставки • Совет ветеранов • Общественная организация «Боевое братство» • Областной центр профориентации • Центр Внешкольной работы «Парус» • Центр «Семья» • МСЧ №15 • СамГМУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение не менее 1 мероприятия в год с каждой организацией

		<ul style="list-style-type: none"> • Училище культуры • Подростковый клуб «Лидер» • Некоммерческая организация Самарский фонд социального развития «Время жить» 	
	Профориентационная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тестирования на профессиональные интересы учащихся • Организация экскурсий на производство • Организация практических занятий в клиниках Сам ГМУ • Классные часы по профориентации с привлечением родительской общественности 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 раз в год • 1 раз в год в каждом классе • 1 раз в год в 10-х классах • 1 раз в год
	Работа с аналитической информацией	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана «Контроля и руководства УВР лица» • Тестирование учащихся на тему: «Мои предпочтения участия в лицейской жизни» • Список награжденных учащихся по итогам года • Анализ за год 	<ul style="list-style-type: none"> • В течение года • Апрель • Май, не менее 60% от общего числа лицеистов • июнь
	Система поощрений	<ul style="list-style-type: none"> • Объявление благодарностей от Совета старшеклассников, педагогов, администрации лицея • Размещение сведений о 	<ul style="list-style-type: none"> • По факту • 1 раз в четверть • В мае

	<p>достижениях учащихся в лицейской газете, на сайте и в системе ОСУ РСО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Награждение грамотами и дипломами за достижения в УВ работе • Вручение переходящего кубка победителю конкурса «Класс года» • Вручение денежной премии учащимся – победителям олимпиад и конференций. • Поощрение педагогов в соответствии с положением «О доплатах и поощрениях» 	<ul style="list-style-type: none"> • В мае • По итогам года • Не реже 2 раз в год
Материально-техническое совершенствование лицея	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение кабинетов ноутбуками • Оснащение кабинетов проекторами • Установление общелицейской и общедоступной системы WI-FI • Увеличение количества информационных стендов 	<ul style="list-style-type: none"> • 70-100% • 40-80% • Установка WI-FI • Установка 2- 4 стендов
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2011 № 190/1-р «О разработке ведомственной целевой программы» • Приказ министерства образования и науки Самарской области от 	

Критерии Выполнения программы (с учетом ежегодного увеличения направлений работы лица):

2012-2013 год: реализация не менее 40 из 46 направлений работы лица;
2014-2015 год: реализация не менее 42 из 48 направлений работы лица;
2015-2016 год: реализация не менее 45 из 50 направлений работы лица.