

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей «Классический» городского округа Самара

Рассмотрена
на заседании
кафедры предметов научно-
естественного цикла
протокол № 1от «30» августа 2016г.
заведующий кафедры
Панарина Г.В.

Проверено
«30» августа 2016 г.
Зам. директора по ВР
Савватеева Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 8 класса

«Юнэк»

Форма организации: волонтерский клуб

Направление: общекультурное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Марникова Т.В.

Самара 2016

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей «Классический» городского округа Самара

Рассмотрена
на заседании
кафедры предметов научно-
естественного цикла
протокол № 1 от «30» августа 2016г.
заведующий кафедры
_____ /Панарина Г.В.

Проверено
«30» августа 2016 г.
Зам. директора по ВР
_____ /Савватеева Е.В.

Утверждаю
Директор лицея
_____ /Титов А.Е.
«31» августа 2016г.
(приказ № 100/2 от
31.08.2016)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 8 класса

«Юнэк»

Форма организации: волонтерский клуб

Направление: общекультурное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Марникова Т.В.

Самара 2016

Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Программа курса внеурочной деятельности «Юнэк» предназначена для учащихся 8 класса и составлена на основе программы дополнительного образования по пропаганде экологических знаний в рамках реализации Федеральной целевой программы «Безопасность жизнедеятельности и сохранение окружающей среды»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на пропаганду здорового образа жизни, бережного отношения к природе, освоению экологических знаний, воспитанию экологической культуры учащихся.

Основная направленность программы – экологическая. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по воспитанию экологической культуры. По уровню освоения материала программа базовая.

Данная программа дополнительного образования детей направлена на создание в школе отряда юных экологов из учеников 8 класса для формирования у них знаний и умений экологической направленности.

Актуальность

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Цель и задачи программы:

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Особенности программы.

Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная программа разработана для учащихся 8 класса.

На 1 год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные л и н и и :**

1. Земля - единая экосистема.

2. Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.

3. Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид

деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного натуралиста».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного и растительного мира России, Амурской области;
- какую пользу приносят представители животного и растительного мира;
- меры по сохранению флоры и фауны;
- планета Земля - наш большой дом
- экологические термины.

Сроки реализации программы: данная образовательная программа рассчитана на один год и будет реализована в 2016-2017 учебном году.

Формы и режимы занятий: занятия будут проводиться в групповой форме как внеурочная кружковая работа. Основными формами занятий будут являться теоретическая работа, практическая работа с применением полученных теоретических навыков, игры, соревнования, конкурсы. Занятия будут проходить по 1 часу 1 раз в неделю, всего 34 часа.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся 8 класса и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – экологическая среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивую экологическую культуру. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в природной среде.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, экскурсии по городу, работа на пришкольном участке.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственного восприятия.
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, выбрать как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Амурской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самооценку любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- * что такое наблюдение и опыт;
- * экология - наука об общем доме;
- * экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- * выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- * применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- * ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- * составлять экологические модели, трофические цепи;
- * доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- * заботиться о здоровом образе жизни;
- * заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- * предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- * осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- * наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- * оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- * ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Предметные(на конец освоения курса)

•Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные экологические знания по сохранению окружающей природы;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска, необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению экологических акций.

•Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в конференциях, конкурсах экологического направления;
- готовить и проводить социально значимые мероприятия для разных целевых аудиторий;
- готовить исследовательские работы по экологической тематике ;
- принимать участие в волонтерской деятельности.

Воспитательные результаты

•Результаты первого уровня:

- правила проведения исследования;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах групповой работы;
- об основах здорового образа жизни;
- о элементарных экологических знаниях;
- о правилах поведения в природе.

Формы достижения результатов первого уровня: беседы экологической направленности.

Формы контроля: анкетирование.

•Результаты второго уровня:

- развитие у подростков экологического сознания и экологического мышления;
- развитие ценностного отношения подростков к родному краю, родной природе, знаниям, собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: волонтерские экологические акции в лицее и в городе.

Формы контроля результатов: выпуск газет в лицее экологической направленности.

•Результаты третьего уровня:

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы контроля результатов третьего уровня:

- участие и получение призовых мест в экологических конкурсах и конференциях районного, городского и регионального уровней.

2. Содержание программы

Тема 1. Теория (1час)

Организационное занятие. Знакомство с членами клуба. Проведение инструктажей по технике безопасности при работе на пришкольном участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году.

Тема 2. Теория (1 час)

Основы экологического образования. Что лежит в основе экологических знаний. Нормативные документы, регламентирующие деятельность экологических организаций. Смотрим презентацию.

Тема 3. Теория (1час)

Природа - наш общий дом. Основные составляющие природы и экологии. Разнообразие живых организмов в природе. Изучение поведения живых существ в естественной среде обитания.

Тема 4. Теория (1час)

Изменения окружающей среды.

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Теория (1час)

Пищевые связи в природе. Взаимодействие. Цепочки. Рассказ как питаются различные организмы (растения, животные, птицы).

Тема 6-7 Теория (1час)

Мир полон хищников. Хищники растения и животные. Описания биологических особенностей уникальных и фантастических растений. Характеристика роста и развития пустынного дерева карлика вельвичии, раффлезии и аморфофаллуса. Исследование способов охоты растений-хищников: непентеса и венериной мухоловки. Особенности хищной фауны. Способы питания, обитания. Просмотр видеофильма

Практика (1час)

Играем в онлайн-игру «И на хищников управа есть»

Тема 8 Теория (1час)

Конкуренция и соперничество в природном сообществе.

Учитель рассказывает какие существуют сообщества? Что такое связи в природном сообществе? Почему и зачем конкурируют между собой отдельные группы животных и растений.

Тема 9. Теория (1час)

Разнообразие животных, условия их жизни.

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания. Викторина «Хочу всё знать».

Тема 10. Теория (1час)

Обсуждение прочитанных книг об экологических проблемах, рассматривание рисунков, составление тематического словаря.

Тема 11. Практика (1 час)

Пернатая радуга. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц

Тема 12. Теория (1 час)

Экологический проект. « Как построить экосистему»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 13. Теория (1 час)

Воздух. Значение его чистоты для живых организмов.

Рассказ учителя об экологии воздушного пространства. Смотрим видеофильм и презентации ребят.

Тема 14. Практика (1 час)

Царство почвы – уникальный дар природы. Разнообразие почв, виды почв, методы сохранения и охраны почвенных ресурсов. Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые)

Тема 15. Теория (1 час)

Водное царство. Уникальные памятники природы. Получение кислорода под водой

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь). Амурские водоёмы и их обитатели.

Тема 16. Практика (1час)

Вода и живые организмы. Пресноводные животные и растения.

Делаем анализ воды, принесённой из различных водоёмов. Разбиваем пробы по зонам, делаем таблицу.

Тема 17. Теория (1час)

Экология водных ресурсов. Обзор фотовыставки «Экология водных ресурсов». Обитатели берегов рек и озёр. Водоплавающие млекопитающие с перепончатыми конечностями.

Тема 18. Теория (1час)

Экологический проект «Пресные воды - наше богатство».

Рассказ учителя: Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов. Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов. Анализируем пресную водопроводную воду, изучаем способы очистки питьевой воды.

Тема 19. Теория (1час)

Космодром –источник экологической опасности. Рассказ учителя о космодроме «Восточный». Влияние неблагоприятных факторов на экологическую обстановку Приамурья и здоровье Амурчан. Проблемы утилизации отходов ракетостроения. Как будут решаться проблемы пожаров в районе запуска ракет.

Тема 20. Практика (1час)

Экология и человек. Экомир моей семьи. Делаем проект-презентацию. Каким образом человек может внести вклад в сохранение жизни и здоровья каждого члена семьи.

Тема 21. Теория (1час)

Экология и генетика. Рассказ учителя: Как влияет загрязнённая окружающая среда на наследственность человека. Генетические болезни.

Тема 22. Теория (1час)

Бытовая экология. Рассказ учителя о жизни в городах. Как влияет шум на психологическое здоровье жителей. Человек и бытовая экология. Онлайн викторина.

Тема 23. Теория (1час).

Экология человека. Пищевые добавки. Рассказ учителя о полезных и вредных продуктах. Красители, заменители, стимуляторы. Блюда, приготовленные из пищевых концентратов, блюда, приготовленных из свежего сырья. Онлайн опрос.

Тема 24. Теория (1час)

Здоровый образ жизни. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека.

Тема 25. Теория (1час).

Занимательная биология. Отгадываем кроссворды, ребусы, шарады.

Тема 26. Теория (1час)

Экологический марафон. Вместе с учителем составляем кроссворд на тему флора и фауна Дальневосточного региона.

Тема 27. Практика (1час). Работа над проектом «Взрослые, которые всегда готовы помочь». Собираем сведения о природоохранных организациях нашего города. Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 28-29 Теория (1час).

Мы в ответе за тех, кого приручили. Слушаем рассказы ребят о своих домашних питомцах. Смотрим видеоролики.

Практика (1час)

Организуем выставку фоторабот о домашних питомцах

Тема 30 Теория (1час)

Природа родного края. Учитель рассказывает о природных зонах Амурской области. Заповедники, заказники. Виды животных и растений, произрастающих на территории нашей области. Красная книга.

Тема 31. Практика (1час)

Природа родного края. Удивительное рядом. Экскурсия в парки, загородные природные зоны, водоёмы

Тема 32. Практика (1час)

Изучение лекарственных и декоративных культур, произрастающих на территории нашей области. Какие растения можно заготавливать в начале цветения. Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 33. Практика (1час)

Работа на пришкольном участке

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной.

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки. Изготовление кормосмесей.

Тема 34. Практика (1час)

Работа на пришкольном участке. Распределяем семена для посадки.

3. Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата по плану	Дата по факту
1	Организационное занятие. Знакомство с членами клуба.	1	1		04.09	
2	Основы экологического образования. Беседа	1	1		11.09	
3	Природа - наш общий дом. Презентация	1	1		18.09	
4	Основные составляющие природы и экологии	1	1		25.09	
5	Пищевые связи в природе.	1	1		02.10	
6-7	Мир полон хищников. И на хищников управа есть. Онлайн игра.	2	1	1	16.10 23.10	
8	Конкуренция и соперничество в природном сообществе.	1	1		30.10	
9	Дружба в природе. Хочу всё знать. Викторина.	1	1		06.11	
10	Составление тематического словаря экологических понятий.	1	1		13.11	
11	Пернатая радуга. Изготовление кормушек для зимующих птиц. Практическое занятие.	1		1	27.11	
12	Экосистемы. Как построить экосистему.	1		1	04.12	
13	Воздух. Значение его чистоты для живых организмов.	1	1		11.12	
14	Царство почвы - уникальный дар природы	1		1	18.12	
15	Водное царство. Уникальные памятники природы. Видеофильм.	1	1		25.12	
16	Вода и живые организмы.	1		1	15.01	
17	Экология водных ресурсов. Фотовыставка	1	1		22.01	

18	Пресные воды - наше богатство. Анализ местной водопроводной воды, способы очищения.	1	1		29.01	
19	Космодром-источник экологической опасности. Беседа.	1	1		05.02	
20	Экология и человек. Экомир моей семьи.	1		1	12.02	
21	Экология и генетика.	1	1		26.02	
22	Бытовая экология. Викторина.	1	1		04.03	
23	Экология человека. Пищевые добавки. Онлайн опрос.	1	1		11.03	
24	Здоровый образ жизни.	1	1		18.03	
25	Занимательная биология.	1	1			
26	Экологический марафон. Викторина-кроссворд.	1	1			
27	Взрослые, которые всегда готовы помочь. Собираем сведения об природоохранных организациях нашего города. Практическое занятие.	1		1		
28-29	Мы в ответе за тех, кого приручили. Выставка фотографий домашних питомцев. Рассказ о них.	2	1	1		
30	Удивительное рядом. Природа родного края. Смотрим видеофильм.	1	1			
31	Экскурсия в городской парк.	1		1		
32	Учимся заготавливать лекарственные растения.	1		1		
33-34	Работа на пришкольном участке.	2		2		
Итого:		34	22	12		

4. Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийная, компьютерная техника
2. Учебные пособия, периодические издания
3. Микроскоп
4. Аптечка, макеты и т.д.
5. Инвентарь для работы на пришкольном участке

5. Список литературы

1. Акимова, Т. А. Экология [Текст] : учебник для вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 455 с.
2. Артамонов В. И. Растения и чистота природной среды [Текст] / В. И. Артамонов. – Москва: Наука, 1986. –172 с. – (Человек и окружающая среда).
3. Арустамов Э. А. Экологические основы природопользования: учеб. пособие/ Э. А. Арустамов. — М.: Дашков и К, 2001. — 236 с.
4. Астапенко М. П. Природа и история родного края [Текст]: учеб. пособие для начальной школы / М. П. Астапенко, Е. Ю. Сухаревская. – Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2004. 170 с.: ил. – ISBN 5-94004-198-1.
5. Бобров Р. Все о национальных парках [Текст] / Р. Бобров. – Москва: Молодая гвардия, 1987. – 222 с. – (Эврика).
6. Бондаренко И. Природа в бассейне Дона: проблемы природопользования и охраны окружающей среды [Текст] / И. Бондаренко. – Ростов н/Д: Ростиздат, 1982. –128 с. – (Потомкам – цветущую землю).
7. В судьбе природы – наша судьба [Текст]: писатели об экологических проблемах. – Москва: Художественная литература, 1990. – 462 с.
8. Вальков В. Ф. Главное богатство нашей природы [Текст]: рассказ о земле и ее плодородии / В. Ф. Вальков, Г. Г. Клименко. – Ростов н/Д: Кн. изд-во, 1984. – 128 с.: ил. — (Потомкам – цветущую землю).
9. Васинский А. Пейзаж будущего: человек в мире природы [Текст] / А. Васинский. – Москва: Политиздат, 1985. – 206 с.
10. Владимиров В. А. Катастрофы и экология / В. А. Владимиров, В. И. Измалков. — М.: Контакт-культура, 2000. —

380 с.

11. Вронский В. А. Экология: словарь-справочник / В. А. Вронский. — Ростов н/Д: Феникс, 1997. — 576 с.

12. Горелов А. А. Экология: [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. А. Горелов. — М.: Юрайт-М, 2002. — 312 с. — (в пер.).
— ISBN 5-94227-066-X.