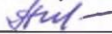



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей «Классический» городского округа Самара

Рассмотрена
на заседании
кафедры предметов научно-
естественного цикла
протокол № 1 от «30» августа 2016г.
заведующий кафедры
 /Панарина Г.В.

Проверено
«30» августа 2016 г.
Зам. директора по ВР
 /Савватеева Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 8 класса

« Я – личность ».

Форма организации: клуб

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена: Чаловой Еленой Ивановной, учителем географии

Самара, 2016

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей «Классический» городского округа Самара

Рассмотрена
на заседании
кафедры предметов научно-
естественного цикла
протокол № 1 от «30» августа 2016г.
заведующий кафедры
_____/Панарина Г.В.

Проверено
«30» августа 2016 г.
Зам. директора по ВР
_____/Савватеева Е.В.

Утверждаю
Директор лицея
_____/Титов А.Е.
«31» августа 2016г.
(приказ № 100/2 от
31.08.2016)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 8 класса

« Я – личность ».

Форма организации: клуб

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена: Чаловой Еленой Ивановной, учителем географии

Самара, 2016

Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Цель программы для подростков 12-17 лет «Я – лидер»

Создание условий для выявления лидерских качеств у лицеистов и формирование единого информационного поля деятельности органов ученического самоуправления.

Задачи:

- Сформировать у ребят позитивный образ «Я», основанный на адекватном представлении о своих качествах, возможностях.
- Убедить в талантливости каждого
- Научить работать эффективнее за счет активизации интеллектуальных возможностей
- Научить определять трудоспособность, меру здоровья, меру способности к развитию

- На основе актуализации сильных сторон личности ребят, оптимизировать ситуацию межличностного взаимодействия и взаимодействия с взрослыми.
- Научить ставить конкретные цели и добиваться их реализации
- Научить определять трудоспособность, меру здоровья, меру способности к развитию
- Показать гармоничность в развитии мышления и чувств
- Обогащать жизнь юношей и девушек новыми переживаниями. Научить адекватно реагировать на негативные переживания страха, тревоги.
- Научить осознавать особенности личности эмоциональной сферы и научить управлять собой
- Познакомить ребят с глубинами своего характера, помочь глубже почувствовать и оценить его сильные стороны, научить черпать силы в своей индивидуальности, неповторимости
- Помочь определить круг профессий, в соответствии с основными чертами характера

Результаты освоения курса

I. Личностные:

- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности.
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в лицее, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, лицея, клуба.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.
 - осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;
- умение справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные:

- умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога-психолога;
- исследование своих качеств и своих особенностей;
- рассуждение, построение логических умозаключений;
- структурирование знаний;
- моделирование ситуаций (преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) с помощью преподавателя;

- сравнение предметов, объектов: нахождение общего и различий;
- группирование объектов на основе существенных признаков;
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное нахождение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- осуществление поиска и выделения необходимой информации;

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- ставить цели и задачи самосовершенствования.
- понимать роль памяти и внимания в успешности учебной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать необходимость самопознания для саморазвития человека;
- осознавать уникальность своей личности и личности другого ;
- владеть навыками конструктивного общения.

IV. Воспитательные результаты:

По итогам освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых, психологических знаний):

- иметь общие представления о внутреннем мире человека;
- иметь общие представления о самопознании и саморазвитии;
- иметь общие представления о процессах памяти и внимания и способах их развития;
- понимать значение терминов, используемых при изучении каждой темы;
- знать способы саморегуляции, доступные возрасту.

Формы контроля результатов первого уровня:

- анкетирование (снижение уровня школьной тревожности, повышение групповой сплоченности.)

- анкета самооценки знаний, умений и качеств учащегося в области самосовершенствования личности «Знаете ли вы себя?» (автор Г.К. Селевко), анкета «Мой друг- какой он?».

Формы достижения результатов первого уровня:

- диагностика познавательных интересов, потребностей и склонностей детей;
- составление списков занятости учащихся во внеурочное время;
- индивидуальное консультирование по проблемам;
- проведение акции «Выбери дело по душе» - вовлечение учащихся в кружки и секции;

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников):

- уметь определять эмоциональное состояние человека по внешним проявлениям; уметь свободно выражать свои чувства и переживания;
- уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- иметь навыки самопознания, доступные возрасту;
- иметь навыки саморегуляции, соответствующие возрасту;
- владеть навыками конструктивного общения.

Формы достижения результатов второго уровня: агитбригада, инсценирование, трудовые десанты, оздоровительные акции, социально-значимые акции в клубе и в лицее.

Формы контроля результатов второго уровня: ежегодные мероприятия в лицее,

Результаты третьего уровня (зрелый уровень самосовершенствования):

- понимать необходимость самопознания для саморазвития человека;
- осознавать уникальность своей личности и личности другого;
- осознавать самоценность каждого человека и ценность общения;
- понимать роль памяти и внимания в успешности учебной деятельности;
- иметь осознанное поведение, направленное на улучшение себя, своей личности;
- иметь высокий уровень самостоятельности личности;
- проявлять творческий характер деятельности;
- ставить цели и задачи самосовершенствования.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ), художественные акции, краеведческие экспедиции и слёты, фестивали и конкурсы.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, участие в олимпиадах.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения (5-11класс)

Тема 1

Я и общество .(4 ч)

Знакомство с новыми членами коллектива. Осознание себя как части класса.(5класс)

Формы организации занятия: познавательная беседа.

Виды деятельности: познавательная.

Тема 2

Моё лето перед школой.(2ч)

Формы организации занятия: познавательная беседа.

Виды деятельности: познавательная.

Тема 3

Мои любимые вещи: цвет, имя, плод, праздник, певец...(2ч)

Формы организации занятия: познавательная беседа.

Виды деятельности: познавательная.

Тема 4

Я и моя индивидуальность.(9ч)

Формы организации занятий: познавательная беседа, тестирование, разучивание и исполнение песен и стихов, участие в конкурсах в лицее.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Тема 5

Я и моё здоровье. (5 часов)

Формы организации занятий: игры на природе, спортивные конкурсы, игры внутри класса.

Виды деятельности: игровая .

Тема 6

Я – и моё поведение. (5ч)

Беседа «Школьник и закон», «Если рядом с тобой обижают человека». Игра «Знакомство с правилами жизни».

Формы организации занятий: познавательная беседа, круглый стол, театральная постановка.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Тема 7**Добро в твоём сердце .(5ч)**

Формы организации занятий: познавательная беседа,

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Тема 8**Я и общение. (7ч)**

«Что такое общение?», «Если со мной не хотят общаться», «Как заслужить уважение окружающих людей, учителя?»,

Формы организации занятий: познавательная беседа, ролевые игры, тестирование, презентации.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Тема 9**Я – мои эмоции и чувства.(8ч)**

Что такое эмоции, чувства и поступки, о красоте человеческого сердца, как не стать равнодушным человеком, люди которыми гордиться наш народ, добрым быть приятнее, как воспитать уверенность и бесстрашие.

Формы организации занятий: познавательная беседа, игровые тренинги, тематический кинолекторий, беседы, дебаты.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность.

Тема 10**Я – творческая личность . (7ч)**

Празднование памятных дат в жизни учащихся, дней их рождения. Участи в жизни лица.

Формы организации занятий: познавательная беседа, конкурсы, разучивание и исполнение песен, участие в концертах.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, художественная деятельность.

Тема 11**Я – взрослый. На месте учителя.(4ч)**

Подготовка и проведение дня учителя. Проведение тематического занятия «Что я знаю, что умею» .

Формы организации занятий: игра, беседа.

Виды деятельности: познавательная , проблемно-ценностное общение.

Тема 12**Краски нашей жизни. (6ч)**

Формы организации занятий: анкетирование, рисование, поделки.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, конкурсы.

Тема 13**«Любите братьев наших меньших» (3ч)**

Формы организации занятий: фотовыставка.

Виды деятельности: познавательная.

Тема 14**Итоговый концерт (1 час).**

Формы организации занятия: итоговый концерт.

Виды деятельности: художественное творчество.

Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Я и общество	4	3	1
2	Моё лето перед школой	2	1	1
3	Мои любимые вещи: цвет, имя, плод, праздник, певец...	2	1	1
4	Я и моя индивидуальность.	9	4	5
5	Я и моё здоровье	5	2	3
6	Я и моё поведение	5	1	4
7	Добро в твоём сердце	5	1	4
8	Я и общение	7	2	5
9	Я – мои эмоции и чувства.	8	4	4
10	Я – творческая личность.	7	2	5
11	Я – взрослый. На месте учителя.	4	2	2
12	Краски нашей жизни	6	2	4
13	«Любите братьев наших меньших»	3	1	2
14	Итоговый концерт.	1	1	1
	Итого:	68	26	42