
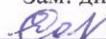


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей «Классический» городского округа Самара

Рассмотрена
на заседании
кафедры предметов научно-
естественного цикла
протокол № 1 от «30» августа 2016г.
заведующий кафедры
 /Панарина Г.В.

Проверено
«30» августа 2016 г.
Зам. директора по ВР
 /Савватеева Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 5 класса

«Введение в химию»

Форма организации: кружок

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Танчук Е.О., учителем химии

Самара, 2016

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей «Классический» городского округа Самара

Рассмотрена
на заседании
кафедры предметов научно-
естественного цикла
протокол № 1 от «30» августа 2016г.
заведующий кафедры
_____/Панарина Г.В.

Проверено
«30» августа 2016 г.
Зам. директора по ВР
_____/Савватеева Е.В.

Утверждаю
Директор лицея
_____/Титов А.Е.
«31» августа 2016г.
(приказ № 100/2 от
31.08.2016)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 5 класса

«Введение в химию»

Форма организации: кружок

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Танчук Е.О., учителем химии

Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Система школьного химического образования – составная часть общего естественно – научного образования. Уже в начальной школе, в курсе «Окружающий мир», обучающиеся знакомятся с различными природными явлениями, которые составят основное ядро дальнейшего изучения природы в основной и старшей школах.

Основная школа (II ступень обучения) призвана обеспечить формирование у обучающихся первоначальных естественнонаучных, в том числе химических знаний, требования к которым определяются уровнем обязательной подготовки – базовым уровнем.

В 5 классе начинается пропедевтическая химическая подготовка обучающихся. Химические знания, вводимые на этом этапе, служат решению задачи формирования у школьников первоначального целостного представления о мире.

В процессе пропедевтической подготовки обучающиеся должны получить представление о составе и свойствах некоторых веществ, а также первоначальные сведения о химических элементах, символах химических элементов, химических формулах, простых и сложных веществах, химических явлениях, реакциях соединения и разложения.

Элективный курс «Введение в химию» **направлен на то**, чтобы познакомить детей с основами новой, неизвестной для них науки химией, развить интерес к дальнейшему более глубокому изучению предмета.

Содержание курса носит межпредметный характер, так как знакомит обучающихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов (химия, биология, география, социальные науки). **Курс нацелен** на развитие способностей обучающихся оценивать воздействие на окружающую среду всего комплекса факторов, связанных с природоведением.

Данный электив включает следующие разделы: 1) Введение. Здесь учащимся предстоит знакомство с историей развития химии от истоков до современности, шеренгой великих химиков, правилами техники безопасности. 2) Химия скучная? Нет, интересная! Здесь дети совершают путешествие в микромир. Знакомятся с понятиями - тела и вещества, свойства веществ, с многообразием веществ и их состоянием, с понятиями чистые вещества и смеси, с различными способами разделения смесей. Состоится знакомство и с кристаллами. В разделе: «Домашняя химия» ученикам предстоит узнать и научиться самим тому, как удалить пятна, накипь в чайнике и др.. Данный электив предусматривает также проектную деятельность.

Элективный курс знакомит с правилами техники безопасности и включает ряд практических работ, которые способствуют формированию специальных умений и навыков работы с веществами и оборудованием. Дети впервые учатся выращивать кристаллы.

Изучив данный курс, школьники будут **знать** такие понятия, как тело, вещество, свойства вещества, атом, молекула, химический элемент, простое и сложное вещество, о составе и свойствах веществ и предметах, окружающих их в повседневной жизни. Данный элективный курс **дает навыки** проводить опыты, практические работы, наблюдения, эксперименты, расширяет кругозор. Учитывая подростковый возраст обучающихся, материал дается в игровой форме, домашних заданий нет. Дети всему учатся на уроке.

Разнообразные формы и методы проведения уроков, использование ТСО, личностно-ориентированный подход, позволят сделать этот курс интересным и доступным для всех обучающихся. Полученные знания, умения и навыки они смогут применить на других уроках и в повседневной жизни.

Для реализации поставленной цели курс решает следующие задачи:

- развитие и укрепление интереса к предмету;
- приобретение и совершенствование практических умений;
- развитие мыслительных процессов, склонностей и способностей учащихся;
- развитие умения самостоятельно получать знания;
- оказание помощи в выборе профиля дальнейшего образования.

Содержание данного курса представлено пятью темами : «Введение», «Строение вещества», «Чистые вещества и смеси», «Химический элемент», «Вещества. Их значение для человека».

Учитель, исходя из конкретной ситуации , может изменить последовательность тем, незначительно увеличить или сократить время на изучение той или иной темы.

Изложение курса имеет нетрадиционный характер, учитываются психологические особенности учащихся данного возраста, в котором использование рисунка и схема способствует концентрации внимания гораздо больше, чем текст, а преобладающий вид деятельности – игра. В данном курсе рисунок и схема – основное средство подачи материала, а не просто иллюстрация к тексту.

Особое внимание курса уделено эксперименту. В процессе изучения курса учащиеся должны выполнить ряд практических работ, рассчитанных на целый урок, простых опытов. Очень важна комплектация учебного оборудования и наличие необходимых химических реактивов, требование соблюдения правил по технике безопасности, бережного отношения учащихся к оборудованию и экономии химических реактивов.

Курс предлагает правильное оформление тетрадей: экспериментальной части – в виде таблицы, теоретической части – в виде опорных конспектов, схем, таблиц.

Решению поставленных задач служат разнообразные методы и организационные формы обучения: лекция, рассказ, беседа, дискуссии, игровые моменты, самостоятельная работа учащихся, демонстрационный и лабораторный эксперимент, практическая работа.

Курс рассчитан на 34 часа.

Результаты освоения курса

I. Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

II. Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

III. Предметные (на конец освоения курса):

- наблюдать химические и физические явления;
- проводить химический эксперимент, выполнять простейшие расчеты по химическим формулам;
- различать простые и сложные вещества;
- применять некоторые вещества;
- соблюдать технику безопасности при работе с химическими веществами.

- писать, называть знаки химических элементов;
- различать простые и сложные вещества;
- составлять простейшие химические формулы;
- выполнять простейшие расчеты по химическим формулам

IV. Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (достигаются в процессе взаимодействия с педагогом):

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня: викторина.

Результаты второго уровня (достигаются в дружественной детской среде):

- развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: оздоровительные акции, социально-значимые акции в лицее.

Формы контроля результатов второго уровня: Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности

Результаты третьего уровня (достигаются во взаимодействии с социальными субъектами):

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ), художественные акции, краеведческие экскурсии и конкурсы «Юный химик»

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, конкурс эрудитов.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения (5 класс, 34 часа)

Т-1. Введение (5ч)

Данная тема знакомит с историей открытия науки химии, с великими химиками: М.В.Ломоносовым и Д. И. Менделеевым. Правилами техники безопасности, лабораторным оборудованием, правилами нагревания.

Практическая работа № 1. «Знакомство с лабораторным оборудованием, правилами нагревания»

Т-2. Химия скучная? Нет, интересная! (7ч)

Это путешествие в микромир, знакомство с понятием атом, молекула; вещество: простое и сложное, свойствами веществ и их многообразием, состоянием; с понятиями чистые вещества и смеси, с различными способами разделения смесей; с кристаллами.

Практическая работа № 2 «Я - лаборант! Очистка загрязненной поваренной соли»

Практическая работа № 3 «Я - лаборант! Выращивание кристаллов»

Т-3. Домашняя химия (3ч)

Это путешествие в мир веществ, используемых в быту. А также использование знаний химии для выведения пятен, удаления накипи в чайнике и другое.

Т-4. Проектная деятельность (9ч)

Работа над проектом. Защита проекта.

Тематическое планирование

1 год обучения (5 класс)

| № п/п | Разделы и темы | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-------|---|------------------------|-----------------------|----------------------|
| | Т-1. Введение (5ч) | 5 | | |
| 1/1 | От истоков химии до современности. Шеренга великих химиков. | | 1 | |
| 2/2 | Правила техники безопасности | | 1 | |
| | Первая помощь при повреждениях в химической лаборатории | | 1 | |
| | Пр.р. № 1. «Знакомство с лабораторным оборудованием, правилами нагревания» | | 1 | |
| | Изучение строения пламени свечи | | 1 | |
| | Т- 2. Химия скучная? Нет, интересная! (7ч) | 7 | | |
| 3/1 | Многообразие веществ. Состояние веществ. Смеси и чистые вещества. Способы разделения смесей (интернет-урок) | | 1 | |
| 4/2 | Пр.р. № 2. Я - лаборант! «Очистка загрязненной поваренной соли» | | | 1 |
| 5/3 | Как рождаются кристаллы? (Презентация) | | 1 | |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | Экскурсия в минералогический музей (3ч) | | | |
| 6/4 | Пр.р. № 3. Закладка опыта «Выращивание кристаллов» | | | 1 |
| | Т-3. Домашняя химия(3ч) | 3 | | |
| 7/1 | Как удалить пятна? Что такое накипь и как с ней бороться? | | 2 | |
| 8/2 | А ну- ка, отгадай! (викторины, загадки). Химическое лото. | | | 1 |
| | Т-4. Проектная деятельность(9ч) | 9 | | |
| 9-10 | Работа над проектом. | 6 | | |
| 11 | Защита проекта. | 3 | | |
| | Всего: 34 часа | | | |

