

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лицей «Классический» городского округа Самара

Программа рассмотрена на  
заседании  
кафедры социально-общественных  
и гуманитарных наук  
Протокол № 1 от «30»августа  
2016 г.

Заведующий кафедрой  
Басаргина / Басаргина О.Б./

Проверено  
«30» августа 2016 г.  
Зам. директора по ВР  
Савватеева Савватеева Е.В./



М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для учащихся 7 класса

**«Пресс-центр»**

**Форма организации:** клуб

**Направление:** общекультурное, социальное

**Срок реализации:** 1 год

**Программа составлена** Савватеевой Е.В., заместитель директора по ВР

Самара, 2016

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лицей «Классический» городского округа Самара

Программа рассмотрена на  
заседании  
кафедры социально-общественных  
и гуманитарных наук  
Протокол № 1 от «30»августа  
2016 г.  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / Басаргина О.Б./

Проверено  
«30» августа 2016 г.  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Савватеева Е.В./

Утверждаю  
Директор лицея  
\_\_\_\_\_ Титов А.Е.  
«31»августа 2016 г.  
(приказ № 100/2 от  
31.08.2016)

М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для учащихся 7 класса

**«Пресс-центр»**

**Форма организации:** клуб

**Направление:** общекультурное, социальное

**Срок реализации:** 1 год

**Программа составлена** Савватеевой Е.В., заместитель директора по ВР

Самара, 2016

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

При составлении данных рекомендаций были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

### **1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:**

Существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся:

- социализация как адаптация к существующим социальным условиям, обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума;

- перевод учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

Социальное творчество школьников - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразование ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

**Новизна** программы состоит в том, что элементы журналистики, предлагаемые на уроках развития речи, литературы, риторики, собраны в данном курсе как единое целое. Учащимся предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить коммуникативные качества и творческие способности.

**Методологической основой** программы является личностно-ориентированный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - ✓ технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
  - ✓ проблемно-диалогическую технологию,
  - ✓ технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Актуальность** данной внеурочной программы - в социальной деятельности учащихся, формировании у них в процессе работы способности управления культурным пространством своего существования.

## **2. Цели программы**

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами внеурочной деятельности. Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета.

### **Задачи программы:**

- осознание учащимся новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции ученика, определяющей новый образ жизни школьника и перспективы личностного и познавательного развития;
- развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировка сенсорных взаимодействий.

### **Задачи:**

#### **Воспитательный аспект:**

- умение делать выбор и принимать решения;
- умение быть ответственным за эти решения, за себя и за свои поступки;
- умение быть автономным.

#### **Образовательный аспект:**

- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею;
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания;
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

#### **Развивающий аспект**

- Развитие творческих способностей учащихся
- Формирование таких качеств и умений 21 века, как:

- ответственность и адаптивность
- межличностное взаимодействие и сотрудничество
- любознательность
- критическое и системное мышление
- информационная и медиаграмотность.

#### **Результативность:**

**Формирование** разностороннего личностного проявления, обогащения личного опыта социально и личностно-значимым содержанием, продуктивности их деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических мероприятиях.

#### **Форма и режим занятий**

Образовательная программа внеурочной деятельности «Пресс-центр» рассчитана на 34 учебных недели, по 2 часу в неделю, итого 68 часа.

#### **4. Уровень результатов работы по программе. Планируемые результаты и формы контроля**

Данный курс ориентирован на формирование функционально грамотной личности средствами внеурочной деятельности. Функционально-грамотная личность – это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач, т.е. человек, способный решать проблемы в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских. Человек, обладающий набором ключевых компетенций.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: *личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности*

#### **Предметные результаты.**

- Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.
- Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

#### **Личностные результаты.**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
  - *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
  - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
  - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
  - Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
  - Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
  - Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
  - Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.
- Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра «Точка зрения», «Идеальное задание».

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *Учиться определять* и *формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

#### *Познавательные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

## Коммуникативные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
  - *Слушать* и *понимать* речь других.
  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
  - Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
  - Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
  - Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет
- Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, коучинг (к примеру «Человек – центр любой деятельности»), круглый стол, планерка, работа в малых группах, технология проблемного диалога («побуждающий и подводящий диалог»).

Результаты внеурочной деятельности

**Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

**Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):**

- развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: оздоровительные акции, социально-значимые акции в клубе и в лицее.

Формы контроля результатов второго уровня: ежемесячный выпуск газеты в лицее.

**Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):**

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публикаций;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: - пресс-конференции, творческие проекты, круглые столы, выпуск школьной газеты, тренинги «Берем интервью», иллюстрации литературных произведений.

Формы контроля результатов третьего уровня: участие в конкурсах, фестивалях по журналистике.

#### **6. Список литературы, используемый педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

- ✓ Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста – М., (издательство московского университета), 2000
- ✓ Авраамов Д. Профессиональная этика журналиста. – М., 2000
- ✓ Горохов В. Основы журналистского мастерства. – М., 1989
- ✓ Тертычный А. Жанры периодической печати – М., «Аспект-пресс», 2000
- ✓ Отт У. Вопрос + ответ = интервью. – М., 1993
- ✓ Шостак М.. Журналист и его произведение. – М., 1998

#### **Интернет-ресурс, рекомендуемый для детей и родителей**

Уроки журналистики для начинающих. Электронная библиотека.

<http://www.journ-lessons.com/litra.html>

### Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов по теории	Количество часов по практике	Общее количество часов
1	Вводное занятие.	1	0	1
2	Журналистика как профессия.	1	0	1
3	Функции журналистики.	2	0	2
4	Требования к журналисту.	1	0	1
5	История российской	2	1	3



	журналистики.			
6	Формирование жанров журналистики.	2	0	2
7	Язык журналистики.	1	1	2
8	Стилистические фигуры речи.	1	1	2
9	Стилистические фигуры в тексте.	1	1	2
10	Композиция материала.	1	1	2
11	Публицистический стиль.	1	0	1
12	Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка.	1	1	2
13	Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия.	1	1	2
14	Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон.	1	1	2
15	Конкурс сочинений в различных публицистических жанрах.	0	2	2
16	Технические средства журналиста.	2	1	3
17	Газетный язык и авторский почерк.	2	0	2
18	Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат.	2	0	2
19	Эстетика.	1	0	1

20	Школьная газета.	2	0	2
21	Миссия и название школьной газеты.	1	0	1
22	Читатель и его интересы.	1	0	1
23	Как и о чем писать для школьной газеты?	2	0	2
24	Темы, рубрики, полосы.	2	1	3
25	Взрослые правила для юных журналистов.	2	0	2
26	Требования к информации	1	0	1

27	Источники информации.	1	0	1
28	Как придумывать заголовки и писать лиды?	1	1	2
29	Как вести интервью?	1	1	2
30	Планирование шаг за шагом.	4	0	4
31	Структура школьной редакции.	2	0	2
32	Подбор и использование занимательного материала в газете.	2	0	2
33	Дизайн школьной газеты.	3	1	4
34	Интернет-журналистика.	2	0	2
35	Итоговое занятие. Деловая игра «Журналист - око народное».	0	2	2
Итого:		68 часов		

## **Содержание программы. (68 часов)**

### ТЕМА 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ЧАС).

ТЕОРИЯ: Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности.

### ТЕМА 2. ЖУРНАЛИСТИКА КАК ПРОФЕССИЯ (1 ЧАС). ТЕОРИЯ:

Формирование представлений о профессии журналиста.

### ТЕМА 3. ФУНКЦИИ ЖУРНАЛИСТИКИ (2 ЧАСА).

ТЕОРИЯ:

- **Функции журналистики::**
  - информационная;
  - коммуникативная;
  - выражение мнений определенных групп;
  - формирование общественного мнения.
- « Журналист как представитель определенного слоя общества.
- Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.

### ТЕМА 4. ТРЕБОВАНИЯ К ЖУРНАЛИСТУ (1 ЧАС).

ТЕОРИЯ: **Требования к журналисту:**

- компетентность;
- объективность;
- соблюдение профессиональных и этических норм;
- глубокие знания в области литературы, философии и др.;
- владение литературным языком