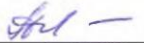



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей «Классический» городского округа Самара

Рассмотрена
на заседании
кафедры предметов научно-
естественного цикла
протокол № 1 от «30» августа 2016г.
заведующий кафедры
 /Панарина Г.В.

Проверено
«30» августа 2016 г.
Зам. директора по ВР
 /Саватеева Е.В.



М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 7 класса

« Поиск».

Форма организации: кружок

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Панариной Г. В., учителем биологии МБОУ Лицей Классический г.о. Самара.

Самара, 2016

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей «Классический» городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании
МО «_____»
Протокол № 1 от «30» августа
2016г.
Председатель МО
_____/Панарина Г.В.

Проверено
«30» августа 2016 г.
Зам. директора по ВР
_____/Саватеева Е.В.

Утверждаю
Директор лицея
_____/Титов А.Е.
«31» августа 2016г.
(приказ № 100/2 от
31.08.2016)

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 7 класса

« Поиск».

Форма организации: кружок

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Панариной Г. В., учителем биологии МБОУ Лицей
Классический г.о. Самара.

Самара, 2016

Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной и исследовательской деятельности.

Согласно базисному учебному плану школы, курс входит в школьный компонент.

Программа творческого кружка «Поиск» предназначена для учащихся 7 классов, и рассчитана на 34 часов. Данная программа разработана на 1 год.

Цель данной программы – формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Задачи:

- ✓ Формировать у учащихся приемы и способы проектной деятельности, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта.
- ✓ Способствовать развитию самоуправления, самоорганизации, самопознания и самооценки школьника.
- ✓ Помочь приобрести учащимся новые знания о себе самом и реализовать эти знания в проектной деятельности.
- ✓ Способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков.
- ✓ Учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- ✓ Развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

Программа творческого кружка « Поиск» направлена на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Итоговым продуктом курса является – готовый проект или исследовательская работа (по выбору учащегося).

Планируемые образовательные результаты
на конец освоения программы творческого кружка « Поиск» (7 класс)

Результаты	Формируемые знания и умения	Средства формирования
1.Личностные	формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
2.Метапредметные: Регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<ul style="list-style-type: none">• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;• преобразовывать практическую задачу в познавательную;• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none">• умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 	
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • умение координировать свои усилия с усилиями других; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

3. Предметные

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по работе с литературными источниками;
- самостоятельному поиску и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для себя видах научной и познавательной деятельности;

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке выступлений на конференциях, олимпиадах, научных кружках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять планы выступлений на конференциях, а также работать с компьютерными программами по составлению презентаций;
- работать с научно-популярной литературой и интернет ресурсами;
- готовить и проводить социально-значимые мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в научно-практических конференциях и олимпиадах разного уровня;
- готовить исследовательские работы по разным направлениям для участия в конференциях и конкурсах.

4. Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- о приобретении знаний о коллективной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- о формировании мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Формы и методы обучения

Методы	Формы
Словесный (беседы, творческие выступления)	лекционно-семинарские занятия
Литературный (использование специальной литературы, материалов периодической печати, отчеты об итогах работы)	практические занятия массовые мероприятия
Картографический (анализ карт, различных по содержанию)	самостоятельная работа учащихся индивидуальная работа (научное консультирование по индивидуальным исследовательским темам, библиографическая помощь)
Статистический (использование цифрового материала, графиков, диаграмм, обработка собранных данных)	встречи, интервью социологический опрос
Визуальное наблюдение (сбор информации путем наблюдений за объектами)	
Исследовательский (проведение научных исследований, опытов)	
Практический (при выполнении)	

практических заданий)	
-----------------------	--

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня: викторины, познавательные игры и познавательные беседы.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Формы достижения результатов второго уровня: игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб.

Формы контроля результатов второго уровня: детские исследовательские работы и проекты, школьные и внешкольные олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- приобретения опыта публичного выступления;
- приобретение навыков самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, проекты, конференции, интеллектуальные марафоны, поисково-краеведческие экспедиции.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, конкурсы, олимпиады и марафоны.

Содержание курса внеурочной деятельности. 1 год обучения (7 класс, 34 часа).

Виды проектных и исследовательских работ. Общее и отличие.

Виды проектных и исследовательских работ – 2 ч.

Виды проектных работ: игровой проект, информационный, исследовательский, творческий, творческо-исследовательский, практико-ориентированный.

Общее и отличие исследовательских работ и проектов.

Работа в микрогруппах по таблице: тип проекта, цель проекта, проектный продукт, тип деятельности.

Создание эмблем информационного, исследовательского, творческого, творческо-исследовательского, практико-ориентированного проектов .

Как выбрать тему проекта? – 1 ч.

Тема от формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха в работе в целом.

Анализ и соотношение возможных тем и особенностей содержания работы в соответствии с выбранной темой.

Особенности формулирования темы проектной или исследовательской работы.

Работа в микрогруппах с наглядным и демонстративным материалом.

Структура проектных и исследовательских работ. План исследования

Структура проекта -1 ч.

Основные разделы текста проекта.

Теоретические и практические основы организации исследовательской и проектной деятельности в процессе осмысления.

Возможные варианты продуктов проекта в соответствии с типом проекта.

Визуальное ознакомление с готовыми детскими проектами, анализ структуры данных проектов.

Структура исследовательской работы -1ч

Основные разделы текста исследовательской работы.

Визуальное ознакомление с готовыми исследовательскими работами, анализ структуры данных работ.

Требования к оформлению титульного листа. Содержание работы. – 1ч.

Требования к оформлению титульного листа.

Визуальное ознакомление с готовыми исследовательскими работами, анализ оформления титульного листа и оглавления данных работ.

Правила составления аннотации и тезисов работы – 1 ч.

Структура и требования к аннотации работы (цель, задачи, краткое содержание, используемые методы и приёмы, выводы в соответствии с поставленными задачами, фактологическая основа, назначение, адресность)

Требования к структуре и написанию тезисов работы.

Работа в микрогруппах по составлению схемы предложенного проекта.

Учимся выявлять проблемы и формулировать актуальность работы – 1 ч.

Актуальность темы обосновывает необходимость проведения исследования и разработки, реализации проекта.

Проблема исследования как категория предполагает исследование неизвестного в науке, что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

Видение и анализ проблемы в исследуемой теме.

Поиск проблемы в тематике предложенных детских проектов. Сопоставление найденных проблем темы микрогрупп со сформулированными проблемами данной темы автором проекта.

Рассматривание возможных проблем и формулировка актуальности темы выбранных проектов и исследовательских работ учащимися.

Учимся формулировать цель и задачи работы – 1ч.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основание, что намеревается сделать исследователь.

Цель конкретизируется в задачах исследования. В задачах обозначают комплекс проблем, которые необходимо решить в ходе эксперимента. Задачи могут отражать определенную пошаговость.

Формулировка в микрогруппах цели и задач к предложенным темам.

Возможные варианты цели и задач проектных работ учащихся.

Учимся формулировать предмет, объект, фактологическую основу работы. – 1ч.

Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат рассмотрению в дальнейшей работе.

Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

Формулировка фактологической основы работы.

Анализ предмета, объекта, фактологической основы в готовых детских работах.

Требования к оформлению выводов работы. – 1ч.

Формулировка выводов в соответствии с поставленными задачами.

Формулировка ожидаемых результатов связана с целями исследования, а критерии оценки должны задаваться до начала эксперимента. Показателями эффективности любого эксперимента могут быть критерии результативности и критерии затрат времени.

Что такое «гипотеза»? – 1ч.

Гипотеза исследования – это развернутое предположение, подробно излагающее модель методики, систему мер, т.е. технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько — какие-то из них подтвердятся, какие-то - нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения («Если ... , то ... » или « Чем ..., тем ... »). В ходе эксперимента гипотеза уточняется, дополняется, развивается или отвергается.

Работа по формулированию гипотез к предложенным темам.

Анализ сформулированных гипотез в готовых детских работах.

Методы исследования проектной работы – 1ч.

Составление в микрогруппах таблицы: «методы исследования – тип проекта». Анализ.

Подбор методов исследования, исходя из типа выбранного итогового проекта учащимися.

Методический аппарат исследовательской работы – 1ч.

Составление в микрогруппах таблицы: «методы исследования – тип исследовательской работы».

Приём «Воздушный шар».

Работа с «презентативными» таблицами – 2ч.

Заполнение презентативных таблиц к творческому проекту «Какой характер у домов?»

Учимся работать с литературными источниками – 1ч.

Источники информации для написания проектной и исследовательской работы.

Определённые библиографические правила для описания различных источников: однотомных и многотомных изданий, статей из сборников, из журналов, электронных источников, интернет-ресурсов.

Ссылки и правила оформления ссылок, взаимосвязь с библиографическим списком.-1 ч.

Знакомство с несколькими подходами к оформлению ссылок (постраничные ссылки, конечные ссылки, номера позиций в списке литературы)

Анализ оформления ссылок в готовых детских работах.

Теоретические и практические основы организации исследовательской и проектной деятельности в процессе осмысления. Работа над основной частью.

Работа над основной частью проектной работы – 3ч.

Основные разделы основной части проекта: теоретическая и практическая часть. Как описать практический продукт проекта.

Анализ оформления теоретической и практической части проекта в готовых детских работах.

Работа над основной частью исследовательской работы– 3ч.

Основные разделы основной части исследовательской работы: теоретическая и исследовательская часть.

Анализ оформления теоретической и исследовательской части работы в готовых детских работах.

Оформление рисунков, таблиц, формул, диаграмм– 1ч.

Оформление рисунков, таблиц, формул, диаграмм. Место расположения и нумерация.

Визуальное ознакомление с оформлением рисунков, таблиц, формул, диаграмм в готовых детских работах.

Самостоятельное построение диаграмм – работа в микрогруппах.

«Аукцион знаний» - 1ч.

Проверка знаний по основным видам проектных и исследовательских работ и особенностей их выполнения в форме «аукциона знаний».

Развитие навыков работы с информацией

Тренинг «Развитие навыков работы с информацией» - 2ч.

3 занятия в форме тренинга. Используемые тренинговые задания: «Живая скульптура», «веришь – не веришь», «инициатор движения», «дискуссия с вопросами», «кустики идей» и др.

Особенности оформления проекта и исследовательской работы на бумажном носителе. Презентация работы. – 1ч.

Требования к оформлению проекта на бумажном носителе. – 1ч.

Проекты или исследовательские работы оформляются в программе MicrosoftOfficeWord, к защите работа представляется на бумажном носителе. При оформлении соблюдается структура исследовательского проекта, выполнение требований к оформлению школьных исследовательских работ.

Требования к оформлению презентаций работ. – 1ч.

При защите исследовательского проекта участники курса готовят презентацию мультимедиа в программе MicrosoftOfficePowerPoint. Для защиты можно подготовить стенд с информацией о проекте.

Поскольку цель стенда — дополнительная информация, то необходимо позаботиться о наглядности его материалов, четкости графиков, диаграмм, заголовков. Если используются фотографии, то они должны иллюстрировать наиболее важные материалы, а не служить просто украшением. Все размещаемые на стенде таблицы, графики, диаграммы должны иметь подписи. Пространство надо использовать рационально, стараясь привлечь внимание и заинтересовать тех, для кого создавался стенд. Обратить внимание на то, чтобы информация стенда была понятной и легко читаемой даже в отсутствие авторов материалов и организаторов стенда.

Работа в компьютерном классе. Оформление работ. – 2ч.

Работа с программами MS Word, PowerPoint.

Презентация итоговых работ.- 2ч. защита итоговых работ. детские исследовательские работы и проекты, школьные и внешкольные олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны.

Учебно-тематический план

1 год обучения (7 класс)

Тема	Количество часов	Дата проведения	Тип занятия	Формы контроля
Виды проектных и исследовательских работ. Общее и отличие. -2ч.				

Виды проектных и исследовательских работ.	1	9 сентября	Занятие изучения нового учебного материала	Объяснение нового материала
Как выбрать тему проекта?	1	16 сентября	Комбинированное занятие	Фронтальный опрос
Структура проектных и исследовательских работ. План исследования. -15ч.				
Структура проекта	1	23 сентября	Занятие изучения нового учебного материала	Приём «Незаконченное предложение»
Структура исследовательской работы	1	30 сентября	Занятие изучения нового учебного материала	Фронтальный опрос
Требования к оформлению титульного листа. Содержание работы.	1	7 октября	Комбинированное занятие	Блиц -вопросы
Правила составления аннотации и тезисов работы.	1	14 октября	Комбинированное занятие	Фронтальный опрос
Учимся выявлять проблемы и формулировать актуальность работы	1	21 октября	Занятие изучения нового учебного материала	Наработка практических умений
Учимся формулировать цель и задачи работы	1	28 октября	Занятие изучения нового учебного материала	Наработка практических умений
Учимся формулировать предмет, объект, фактологическую основу работы.	1	11 ноября	Занятие изучения нового учебного материала	Наработка практических умений
Требования к оформлению выводов работы.	1	18 ноября	Занятие изучения нового учебного материала	Блиц -вопросы
Что такое «гипотеза»?	1	25 ноября	Занятие изучения нового учебного материала	Наработка практических умений
Методы исследования проектной работы	1	2 декабря	Комбинированное занятие	Терминологический диктант
Методический аппарат исследовательской работы	1	6 декабря	Комбинированное занятие	Терминологический диктант
Работа с «презентативными» таблицами	2	9 декабря 16 декабря	Занятие совершенствования знаний, умений и навыков	Защита по презентативным таблицам

Учимся работать с литературными источниками	1	23 декабря	Комбинированное занятие	Фронтальный опрос
Ссылки и правила оформления ссылок, взаимосвязь с библиографическим списком.	1	13 января	Комбинированное занятие	Блиц -опросы
Теоретические и практические основы организации исследовательской и проектной деятельности в процессе осмысления. Работа над основной частью. -8ч.				
Работа над основной частью проектной работы	3	20 января 27 января 3 февраля	Занятие совершенствования знаний, умений и навыков	Тестовое задание
Работа над основной частью исследовательской работы	3	10 февраля 17 февраля 24 февраля	Занятие совершенствования знаний, умений и навыков	Тестовое задание
Оформление рисунков, таблиц, формул, диаграмм	1	3 марта	Комбинированное занятие	Наработка практических умений
«Аукцион знаний»	1	10 марта	Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Фронтальный опрос
Развитие навыков работы с информацией -3ч.				
Тренинг «Развитие навыков работы с информацией»	3	17 март 7 апреля 14 апреля	Занятие совершенствования знаний, умений и навыков	Наработка практических умений
Особенности оформления проекта и исследовательской работы на бумажном носителе. Презентация работы. -6ч.				
Требования к оформлению проекта или исследовательской работы на бумажном носителе.	1	21 апреля	Занятие совершенствования знаний, умений и навыков	Блиц -опросы
Требования к оформлению презентаций работ.	1	28 апреля	Занятие совершенствования знаний, умений и навыков	Блиц –опросы
Работа в компьютерном классе. Оформление работ.	2	5 мая 12 мая	Занятие совершенствования знаний, умений и навыков	Наработка практических умений
Презентация итоговых работ.	2	19 мая 26 мая	Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Защита-презентация итоговой работы
ИТОГО				34 часов

**Примерные критерии оценки результатов
итоговой проектной (исследовательской работы)**

Критерии		Баллы (от 0 до 3)
Соответствие структуры работы конкурсным требованиям	а) содержания	
	б) введения	
	в) обзора литературы	
	г) описания исследования	
	д) описания результатов исследования	
	е) выводов	
	ж) списка использованной литературы	
	з) рецензии	
Содержание раздела «Введение»	а) постановка проблемы исследования,	
	б) обоснование актуальности выбранной темы исследования (ее научного и практического значения)	
	в) формулировка цели исследования	
	г) формулировка задач исследования	
	д) конкретизация объекта исследования	
	е) конкретизация предмета исследования	
	ж) формулировка собственной гипотезы	
	з) практическая значимость	
Содержание раздела «Организация исследования»	е) особенность и новизна	
	а) указано место (район) проведения исследования; кто и когда (дата) его проводил	
	б) перечислены объекты исследования (наблюдения)	
	в) перечислены методы проведения исследования	
Содержание раздела «Результаты исследования»	г) подробно описана полностью оригинальная методика	
	а) подробно изложены полученные результаты	
	б) проведен сравнительный анализ при первичном и вторичном исследовании	
Содержание основного раздела (теоретическая часть)	в) результаты проиллюстрированы (таблицами, рисунками, графиками, фотографиями и т.п.)	
	а) проблема рассмотрена с разных позиций, рассмотрены разные точки зрения	
	б) информация посредством работы с научными источниками, информационными ресурсами и цифровыми образовательными ресурсами;	
Содержание основного раздела (практическая часть)	в) информация систематизирована и проанализирована	
	а) описаны все составляющие проекта	
	б) описано каждое изделие	
Содержание раздела «Экономическое обоснование» - для проекта	в) приложены технологические карты	
	а) перечень материалов с указанием стоимости, норм расхода, цена одного материала	
	б) выбор материал обоснован	

Содержание раздела «Выводы»	а) наличие краткой (по пунктам) формулировки результатов (выводы ставятся из количества задач)	
	б) результаты сопоставлены с собственной гипотезой	
	г) намечена перспектива для дальнейших исследований	
Содержание раздела «Литература»	а) перечислены все использованные работы.	
	б) использованы научные источники	
	в) информационные ресурсы	
	г) цифровые образовательные ресурсы	
Соответствие оформления работы конкурсным требованиям	а) правильное оформление титульного . листа	
	б) соблюдение технических требований (размеры кегля, полей, интервалов, нумерация страниц, разделов и подразделов, размещение заголовков)	
	в) оптимальный объем работы	
	г) правильное оформление ссылок	
	д) правильное оформление цитат	
	е) правильное оформление рисунков (графиков, диаграмм, схем и т.п.)	
	ж) правильное оформление таблиц	
	з) правильное оформление формул, символов	
	и) правильное оформление списка литературы	
ИТОГО		

Учебно-методические средства обучения

Материально- технические условия	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие ТСО: компьютера, мультимедийное оборудование, принтер, сканер, фотоаппарат. • Оформительские принадлежности: фломастеры, гуашь, краски, клей, карандаши, ватманы. • Наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал, природный материал. • Объекты для экспозиции.
Научно-методические условия	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая и научная литература по проектной и исследовательской деятельности. • Программа курса «ПРОЕКТОРИЯ». • Поурочные планы. • Взаимодействие со школьной и поселковой библиотекой. • Использование ресурсов Интернет.
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. БатанЛ. Ф.. Развитие познавательной активности в адаптивной технологии обучения: Курс лекций. Новос. : Изд-во НИПКИПРО, 2002. 2. Белкин А.С.. Ситуация успеха. Как ее создать. М. Просвещение, 1991 г. 3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006. 4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я.

	<p>Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.</p> <p>5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.</p> <p>6. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.</p> <p>7. А.С.Границкая. Научить думать и действовать. М. Просвещение, 1991 г.</p> <p>8. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.</p> <p>9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).</p> <p>10. Тихомирова Л. Ф.. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль. Академия развития, 1997 г.</p> <p>11. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.</p>
--	---

Перечень имеющихся технических средств обучения (в кабинете № 6)

№ п/п	Наименование	Модель марка	Серийный номер	Инвентарный номер
1	Мультимедийный проектор Epson	EB-S82	M6HF990584L	—
2	Ноутбук SAMSUNG	R530	BA68-05421A	61010610000356
3	МКП «Дидактика»	---	---	61010610000391

Лист внесения изменений в программу

Тема	Количество во часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
Виды проектных и исследовательских работ. Общее и отличие. -2ч.			
Виды проектных и исследовательских	1		

работ.		9 сентября	
Как выбрать тему проекта?	1	16 сентября	
Структура проектных и исследовательских работ. План исследования. -15ч.			
Структура проекта	1	23 сентября	
Структура исследовательской работы	1	30 сентября	
Требования к оформлению титульного листа. Содержание работы.	1	7 октября	
Правила составления аннотации и тезисов работы.	1	14 октября	
Учимся выявлять проблемы и формулировать актуальность работы	1	21 октября	
Учимся формулировать цель и задачи работы	1	28 октября	
Учимся формулировать предмет, объект, фактологическую основу работы.	1	11 ноября	
Требования к оформлению выводов работы.	1	18 ноября	
Что такое «гипотеза»?	1	25 ноября	
Методы исследования проектной работы	1	2 декабря	
Методический аппарат исследовательской работы	1	6 декабря	
Работа с «презентативными» таблицами	2	9 декабря 16 декабря	
Учимся работать с литературными источниками	1	23 декабря	
Ссылки и правила оформления ссылок, взаимосвязь с библиографическим списком.	1	13 января	
Теоретические и практические основы организации исследовательской и проектной деятельности в процессе осмысления. Работа над основной частью. -8ч.			
Работа над основной частью проектной работы	3	20 января 27 января 3 февраля	
Работа над основной частью исследовательской работы	3	10 февраля 17 февраля 24 февраля	
Оформление рисунков, таблиц, формул, диаграмм	1	3 марта	
«Аукцион знаний»	1	10 марта	
Развитие навыков работы с информацией -3ч.			
Тренинг «Развитие навыков работы с информацией»	3	17 март 7 апреля 14 апреля	
Особенности оформления проекта и исследовательской работы на бумажном носителе. Презентация работы. -6ч.			
Требования к оформлению проекта или исследовательской работы на бумажном носителе.	1	21 апреля	
Требования к оформлению презентаций работ.	1	28 апреля	
Работа в компьютерном классе.	2	5 мая	

Оформление работ.		12 мая	
Презентация итоговых работ.	2	19 мая 26 мая	
ИТОГО	34 часов		