

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей Классический» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры социально-
общественных и гуманитарных
наук

Басаргина Басаргина О.Б.

Протокол №1

от «22» августа 2016 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

Зубова

Зубова А.А.

«31» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лицей
Классический г.о. Самара

Титов
А.Е.Титов

Приказ от 31.08.2016г. № 101

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Самароведение

Класс 6

Уровень общего образования среднее общее

Учитель Чалова Е.И.

Срок реализации программы 6 класс

Уровень реализации образовательной программы базовый

Планирование составлено на основе Примерной программы курса
«Самароведение» сост. Алексушин Г.В., Самара, 2014г. с использованием
материалов ФГОС (название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а):

Чалова Е.И.

учитель географии

Самара, 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная примерная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Г.В. Алексушина «Самароведение».

Особенности программы – ее междисциплинарность. Курс «Самароведение» формирует конкретную картину исторического развития Самары, представления о разных сторонах ее современного состояния. При этом на курс выделяется очень небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, в первую очередь – очевидных достижениях и преимуществах Самары и культуры ее жителей. Курс дает возможность не только познакомиться с Самарой, но и с ее ролью в развитии и современном состоянии России и мира.

Преподавание курса «Самароведение» предполагает детальное и подробное изучение родного города, глубокое понимание его внутренних процессов, разных точек зрения и трактовок. Изучение курса «Самароведение» помогает поднять уровень патриотизма.

Примерная программа ориентирована на использование УМК:

1. Алексушин Г.В. Самароведение: Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Самара, 2015.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления о городе Самара.
 2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации;
- познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие и современное состояние Самары.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей Самары, их роль в истории и культуре.
3. Показать роль участия Самары в развитии и современной жизни России.
4. Помочь формированию открытого исторического мышления: умение видеть проекции развития общественных процессов страны и мира на региональной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Самароведение» на уровне основного общего образования выступает частью концентрической системы исторического образования. Обучающиеся углубляют исторические знания, пополняя созданную на уроках истории пространственно-хронологическую систему, на уроках географии – пространственную систему, на уроках обществознания – социальную систему. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5(6)

классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса «Самароведение» составляют следующие **содержательные линии**:

1. Комплекс знаний о рельефе, климате, почвах, растительном и животном мире Самары, ее истории, комплексе современных сторон жизни.
2. Сохранение и развитие культурно-исторического наследия, традиций родного края.
3. Практические, творческие и исследовательские работы, экскурсии определяют деятельный подход в развитии обучающихся и накоплении у них разностороннего опыта поведения в обществе.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – воспитание патриотизма и любви к родному краю, бережного отношения к окружающей среде. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике отдельных жителей города и его гостей, чья деятельность на благо города сделала его лучше и обогатила живущих в нем людей.

Курс «Самароведение» дает комплексное представление о городе Самара.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии своеобразия и неповторимости Самары.

В курсе «Самароведение» рассматриваются характерные особенности Самары в географическом, историческом и культурном направлениях, прослеживается взаимосвязь с Россией и миром, раскрывается значение нашего города.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Самароведение» изучается на уровне основного общего образования в 5(6) классе в общем объеме 34(35) часов, 1 час в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как жителя своего города, гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями о своеобразии Самары как важной основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат краеведческого знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в своем крае;
- умения изучать и систематизировать информацию из разных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и социума в своем городе;
- готовность применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей «малой Родины».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение в курс «Самароведение» (4 часа)

Что такое «Самароведение»? (1 час). Природа самарского края. Волга (1 час).

Самарский народ (1 час). Досамарская история (1 час).

Раздел 2. Самара дореволюционная (4 часа)

Крепость Самарский городок (1586-1688) (1 час). Самара – город (1688-1780) (1 час). Самара уездная (1780-1850) (1 час). Самара губернская (1851-1917) (1 час).

Раздел 3. В советскую эпоху (6 часов)

Самара в годы великих преобразований (1917-1929)(1 час). От Самары к Куйбышеву (1929-1939) (1 час). Куйбышев накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945) (1 час). Куйбышев послевоенный (1945-1985) (1 час).

Экскурсия «Родной район» (2 часа).

Раздел 4. Современная Самара (9 часов)

От Куйбышева к Самаре (1 час). Известные земляки (1 час). Самара в их

судьбе (1 час). Конфессии Самары (1 час). Самарское наследие (1 час). Самара в литературе и искусстве (1 час).

Экскурсия «Память моего города» (3 часа).

Раздел 5. Как живет наш город? (11 часов)

Управление и самоуправление городом (1 час). Транспорт и связь Самары (1 час). Самарская продукция (1 час). Правопорядок и безопасность в Самаре (1 час). Благотворительность и меценатство (1 час). Система образования (1 час).

Здравоохранение, спорт и физкультура, туризм (1 час). Городское хозяйство (1 час).

Итоговое обобщение (1 час). Контрольное тестирование (1 час). Защита проектов (1 час).

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для учителя:

1. *Алексушин Г.В.* Во главе Самары. – Самара, 1999.
2. *Алексушин Г.В.* Самароведение: Учебно-методическое пособие. – Самара, 2012.
3. *Алексушин Г.В.* Самароведение для 7-х – 11-х классов: Учебно-методическое пособие. – Самара, 2013.
4. *Алексушин Г.В.* Самарские губернаторы. – Самара, 1996.
5. Встать! Суд ид.т! (История Самарской Фемиды). – Самара, 2005.
6. Государственные символы Самарской области. / *А.Н. Завальный, В.Н. Зинченко, В.С. Мокрый.* – Самара. 1999.
7. Древние культуры и этносы Самарского Поволжья. – Самара. 2007.
8. Из истории органов внутренних дел самарского края (1586-2006). – Самара, 2006.
9. Историки самарского края: Библиографический справочник. – Самара, 1993.
10. Крепость на Волге. – Самара, 2003.
11. Самароведение: интеграция во все школьные дисциплины. – Самара, 2013.
12. *Сапожникова И.В.* Архитектурная энциклопедия губернского города Самара. – Самара, 2008.
13. *Трнер Ф.* Фронтир в американской истории /Пер. с англ. *А.И. Петренко.* – М., 2009.
14. *Храмков Л.В.* Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2003.

Список литературы для учащихся:

1. *Алексушин Г.В.* Самароведение: Учебное пособие. – Самара, 2014.
2. География Самарской области. Любое издание.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- иллюстрации;
- кроссворды по темам;
- разработки экскурсий;
- лекционный материал по всем темам.

Планируемые результаты изучения предмета «Самароведение» в 6 классе.

Научатся:

- определять термины: краеведение, хронология, самароведение, самаровед, бассейн, климат, флора, фауна, часовой пояс, археология, археологи, археологическая культура, этносы, космограф, патроним, хан, реконструкция, фестиваль.
- Работать с учебником
- анализировать происхождение географических названий, определять роль Самары в « бунташном веке».
- определять термины: городничий, правление, дума, магистрат, голова, геометрический план, кластер.
- анализировать систему уездов губернии.
- анализировать информацию о научных и научно-технических достижениях региона.
- составлять экскурсионный маршрут по району города.
- составлять экскурсионный маршрут по памятникам города.

Получат возможность научиться:

- привязывать к конкретному региону климат, флору и фауну, определять геологические периоды в истории конкретного края.
- составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, относить отличия племен к разным культурам, отличать племена от этносов.
- основам геральдики
- понимать механизм управления регионом.
- определять признаки экономических обществ на местном материале.
- понимать, как отдельные предприятия объединяются в кластер.
- классифицировать художественные и музыкальные произведения.
- отличать эпохи развития городского транспорта.
- систематизировать продукцию питания и технику.

Тематическое планирование по «Самароведение » за курс 6 класса.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
1	Что такое «Самароведение»?	1	Раскрыть значение терминов «Самароведение» и «Самаровед». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать свой край.

			<p>Объяснять, на какие периоды делится история Самары, Определять роли самароведов. Называть, характеризовать источники по «Самароведению». Изучить деятельность самароведов.</p>
2	Природа самарского края. Волга	1	<p>Показывать географию отдельного региона. Сравнивать климат флору и фауну страны и своего региона Показывать на карте палеозоя Акчагыльское море. Рассказывать об особенностях климата, флоры и фауны региона. Выявлять региональные особенности в климате, флоре и фауны. Объяснять значение понятий «пермские породы», «максимум» и «ледниковый период». Характеризовать природное окружение города Самара</p>
3	Самарский народ	1	<p>Рассказывать об археологии. Описывать результаты деятельности самарских археологов. Показывать на карте Самарской области места размещения разных племен и этносов. Объяснять значение понятий «археология», «археологи», «археологические культуры». Построить последовательность смены культур и этносов в Самаре. Выяснить последовательность динамики численности и социального состава народа Самары. Обобщать принципы развития народа Самары.</p>
4	Досамарская история	1	<p>С помощью карты рассказывать об археологических объектах Самары.</p>

			<p>Комментировать версию создания Самары в XIV в. и легенду о святителе Алексии.</p> <p>Составлять рассказ о фестивале с реконструкцией битвы.</p>
5	Крепость Самарский городок (1586-1688)	1	<p>Показывать на карте России место размещения крепости Самарский городок.</p> <p>Объяснять причины строительства крепости.</p> <p>Сравнить процесс строительства крепостей в России, особенно на примере Самары, Волгограда и Саратова.</p> <p>Понимать причины отличий первых описаний Самары от реального ее состояния.</p> <p>Вычленять основные события на первом этапе развития города.</p>
6	Самара – город (1688-1780)	1	<p>Описывать городской герб.</p> <p>Объяснять значение отдельных частей герба.</p> <p>Анализировать роль Оренбургской экспедиции в развитии региона.</p> <p>Выделять экономические особенности региона.</p> <p>Доказывать значимость для развития региона оборонительных черт.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
7	Самара уездная (1780-1850)	1	<p>Показывать на карте территорию Самарского уезда.</p> <p>Анализировать систему управления регионом.</p> <p>Сравнивать статус и роль социальных слоев города.</p> <p>Объяснять роль геометрических планов в развитии города.</p> <p>Оценивать экономические особенности региона.</p>

			<p>Рассказывать об участии Самары в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Вычленять особенности деятельности декабристов в Самаре.</p>
8	Самара губернская (1851-1917)	1	<p>Показывать на карте территорию Самарской губернии.</p> <p>Объяснять причины создания Самарской губернии.</p> <p>Составлять рассказ об Оренбургском и Самарском генерал-губернаторстве.</p> <p>Вычислять взаимосвязь уездов Самарской губернии с их прежними губерниями.</p> <p>Сравнивать гербы уездов и губерний.</p> <p>Выделять историю Самарского знамени из истории Самары.</p>
9	Самара в годы великих преобразований (1917-1929)	1	<p>Показывать на карте территорию РФДР.</p> <p>Рассказывать о Российской федеративной демократической республике со столицей в Самаре.</p> <p>Объяснять причины голода в Поволжье в 1921-1922 гг.</p> <p>Связывать деятельность Кржижановского в Самаре и создание им плана ГОЭЛРО.</p> <p>Называть различия Самарской губернией до 1928 г. и Средне-Волжской областью с 1928 г.</p>
10	От Самары к Куйбышеву (1929-1939)	1	<p>Объяснять связь между расширением территории края в конце 1920-х годов, ростом количества офисных зданий в Самаре и сокращением количества храмов.</p> <p>Выделять региональные особенности развития ГУЛАГа.</p> <p>Рассказывать о причинах и особенностях переименования Самары в Куйбышев.</p>

			Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
11	Куйбышев накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945)	1	Рассказывать об эвакуированных в Куйбышев предприятиях и их продукции. Доказывать , что в годы Великой Отечественной войны Куйбышев был столицей СССР. Объяснять значение парада 7 ноября 1941 г. Анализировать роль г. Куйбышев в победе над Германией в годы Великой Отечественной войны.
12	Куйбышев после войны (1945-1985)	1	Группировать информацию о научных и научно-технических достижениях региона в области авиации и космонавтики. Объяснять , роль г. Куйбышев в развитии космонавтики в СССР. Анализировать культурные достижения региона. Синтезировать успехи города в развитии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
13-14	Экскурсия «Родной район»	2	Соединять собственные знания с сообщёнными экскурсоводом
15	От Куйбышева к Самаре	1	Устанавливать связи между вариантами городского герба разных эпох. Понимать взаимосвязь герба и флага города. Выделить особенности постиндустриального экономического характера общества в современной Самаре.

16	Известные земляки	1	<p>Объяснять роль Самарцев в развитии города.</p> <p>Сравнивать роль в развитии города политиков, военных, деятелей науки и искусства.</p> <p>Обобщать сведения о Почетных гражданах города.</p>
17	Самара в их судьбе	1	<p>Объяснять роль гостей Самары в развитии города.</p> <p>Характеризовать посещение города руководителей государств, писателей, музыкантов, художников, спортсменов, ученых и космонавтов.</p>
18	Конфессии Самары	1	<p>Относить разные виды храмов к их конфессиям.</p> <p>Находить в Интернете информацию о религиях и их храмах.</p> <p>Устанавливать связь между конфессиями и их храмами.</p>
19	Самарское наследие	1	<p>Различать разные мемориальные объекты Самары.</p> <p>Различать разные топонимические объекты Самары.</p> <p>Систематизировать знания по самарским музеям.</p> <p>Рассказывать о развлекательных учреждениях города.</p> <p>Различать памятники архитектуры Самары.</p>
20	Самара в литературе и искусстве	1	<p>Рассказывать о художественных произведениях про Самару.</p> <p>Группировать художественные фильмы про Самару.</p> <p>Выявлять музыкальные произведения про Самару.</p> <p>Характеризовать стихи про Самару.</p>
21-23	Экскурсия «Память моего города»	1	<p>Анализировать работу экскурсовода.</p> <p>Соединять собственные знания с сообщёнными экскурсоводом.</p>

24	Управление и самоуправление городом	1	<p>Анализировать систему самоуправления Самары.</p> <p>Объяснять разницу между городским и губернским уровнями власти и самоуправления.</p> <p>Сравнивать работу городских властей и самоуправления в разные эпохи.</p> <p>Систематизировать деятельность разных политических партий в Самаре.</p> <p>Показывать развитие Самары по геометрическим и генеральным планам.</p>
25	Самарские транспорт и связь	1	<p>Систематизировать виды городского транспорта Самары.</p> <p>Характеризовать транспортные эпохи Самары.</p> <p>Оценивать роль разных видов транспорта в развитии города.</p>
26	Самарская продукция	1	<p>Систематизировать производимые в Самаре продукты питания и технику.</p> <p>Выделять местные особенности продукции.</p> <p>Объяснять причины производства местной продукции.</p> <p>Анализировать процесс производства местной продукции.</p>
27	Правопорядок и безопасность в Самаре	1	<p>Характеризовать системы охраны правопорядка, наказаний и судебную систему Самары в разные эпохи.</p> <p>Отличать судебную систему от правоохранительной.</p> <p>Сравнивать разные эпохи реализации систем охраны правопорядка, наказаний судебной системы в Самаре.</p> <p>Рассказывать о системе образования сотрудников охраны правопорядка в Самаре.</p>
28	Благотворительность и меценатство	1	<p>Описывать систему благо творительных организаций Самары.</p> <p>Объяснять особенности самарской благотворительности.</p>

			Отличать благотворителей от меценатов.
29	Система образования	1	Характеризовать систему образования Самары. Рассказывать об образовательных учреждениях Самары. Отличать учебные заведения разного статуса. Составлять рассказ об одном из учебных заведений.
30	Здравоохранение, спорт и физкультура, туризм	1	Характеризовать систему здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха Самары. Рассказывать об учреждениях здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха Самары. Отличать заведения здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха разного статуса. Составлять рассказ об одном из заведений здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха.
31	Городское хозяйство	1	Характеризовать систему городского хозяйства Самары. Объяснять роли в городском хозяйстве Самары водопровода, канализации, электричества, освещения, мощения, набережных, уборки и озеленения. Отличать заведения городского хозяйства разного статуса. Составлять рассказ об одном из заведений городского хозяйства Самары. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
32	Итоговое повторение по курсу «Самароведение»	1	Объяснять смысл понятия «Самароведение».

			<p>Раскрывать сущность особенностей развития города.</p> <p>Выделять основные общественно-экономические, культурные и политические процессы в городе.</p> <p>Сравнивать свой город с другими.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса «Самароведению».</p>
33	Контрольная работа (тестирование)	1	<p>Понимать роль курса «Самароведение» в системе знаний.</p> <p>Характеризовать особенности развития города.</p> <p>Систематизировать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы в городе.</p> <p>Оценивать качество своего города.</p> <p>Выполнять творческую работу с опорой на содержание изученного курса «Самароведение».</p>
34	Защита проектов	1	<p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Уметь представить свой проект.</p> <p>Опирается в проектной деятельности на содержание изученного курса «Самароведение».</p>