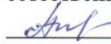



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей Классический» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры предметов
естественно-научных дисциплин
 Панарина Г.В.,
Протокол №1
от «29» августа 2016 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР

Зубова А.А.
«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицей
Классический г.о. Самара
 А.Е.Титов
Приказ от 31.08.2016г. № 101



Рабочая программа

Наименование учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности

Класс 8-9

Уровень общего образования основное общее

Учитель Богданов А.С.

Срок реализации программы 8-9 классы

Уровень реализации образовательной программы базовый

Планирование составлено на основе

Программы по основам безопасности жизнедеятельности. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов. - М.: Вентана-Граф, 2014 в соответствии с Примерной программой по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы и с использованием материалов ФГОС

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а):

Богданов А.С.
учитель физической культуры

Самара, 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе в соответствии с Примерной программой по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы и с использованием материалов ФГОС и Программы Основы безопасности ОБЖ. 7-9 классы. Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов. -М.: Вентана-Граф, 2014

Для реализации программы используются следующие учебники:

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных организаций. 7-9 классы. Авт. Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов. М.: Вентана Граф, 2014

Учебные часы распределены следующим образом:

8 класс – 2 ч. в неделю (68 ч. в году)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при травмах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражено в программе.
3. Тематическое планирование составлено на основе программы без изменения тем и количества часов, отведенных на изучение тем.
2. Содержание отражено в программе, взято без изменений.
3. Тематическое планирование.

Поурочное планирование уроков ОБЖ. 8 класс. 68ч.

№ урока	Содержание: раздел, тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Введение</i>		4	=
1	Цели предмета ОБЖ. Проблема ЗОЖ.	1	Выделять главную мысль прочитанного учебного текста. Строить суждение, формулировать вывод.
2	Практическая работа «Охрана здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий табака»	1	Анализировать положение Федерального закона. Давать оценку важности проблемы. Участвовать в дискуссии.
3	Проектная деятельность «Мифы о пьянстве на Руси»	1	Осуществлять поиск инфо, формировать своё мнение, предоставлять аргументы.
4	Интегрированный урок (физкультура): «Физическое воспитание в Спарте»	1	Осуществлять поиск и давать оценку видео- и интернет – материалов.
<i>Физическое здоровье человека</i>		4	=
5	Слагаемые здоровья	1	Выделять главную мысль прочитанного учебного текста. Вести учебный диалог. Осуществлять самооценку.
6	Эмоциональное благополучие	1	Высказывать версии о смысле пословиц и поговорок. Приводить примеры из жизни.
7	Правила личной гигиены	1	Строить схему «Здоровье человека»
8	Практическая работа «Закаливание»	1	Оценивать своё физическое состояние. Создавать программу закаливания.
<i>Правильное питание</i>		3	=
9	Правила рационального питания	1	Анализировать иллюстративный материал: дифференциация белков, углеводов. Осуществлять самооценку и контроль.

10	Продукты питания как экологический фактор	1	Читать и анализировать текст, комментировать диаграммы, таблицы.
11	Питание и болезни	1	Характеризовать «пищевую пирамиду». Составлять меню 7-классника на день.
Психическое здоровье человека		3	=
12	Признаки стресса	1	Осуществлять самооценку и самоконтроль: выявлять признаки стресса.
13	Компьютер и здоровье	1	Работать в группе: выявлять «за» и «против» факторы, давать аргументы.
14	Проектная деятельность «Как улучшить психическое здоровье»	1	Осуществлять поиск инфо по теме, подбирать комплекс упражнений на релаксацию.
Социальное здоровье человека		3	=
15	Социальная среда и человек	1	Анализировать иллюстративный материал, определять черты коллектива, коллективной деятельности.
16	Круг интересов человека	1	Выполнять тестовые задания, выбирая ответ из альтернативных вариантов. Составлять индивидуальный рассказ о своих увлечениях.
17	Общение, учение – пути прогресса общества	1	Моделировать учебный диалог «Дети – Маугли». Производить самооценку умения общаться. Делать выводы.
Репродуктивное здоровье подростков		2	=
18	Половое созревание	1	Выявлять особенности развития мальчиков и девочек на базе прочитанного текста, находить сходства и различия.
19	Риски подросткового возраста	1	Оценивать инфо, представленную в видео/фото материале, вести дискуссию по теме.
Чрезвычайные ситуации в быту		9	=
20	Пожар: причины, поражающие факторы	1	Составлять памятку по теме на основе иллюстративного материала.

21	Практическая работа «Правила и средства пожарной безопасности»	1	Конструировать воображаемую ситуацию, требующую применение средств пожаротушения, эвакуацию. Оценивать, вносить коррективы.
22	Ролевая игра «Первая помощь при пожаре»	1	Моделировать ситуацию с оказанием практической помощи при ожогах. Оценивать, вносить коррективы.
23	Залив жилища: причины, правила поведения.	1	Анализировать жизненную ситуацию, представленную на схеме. Формулировать правила поведения.
24	Электроприборы: возможная опасность, правила пользования.	1	Составлять диалог по теме на базе учебного текста: оценивать ситуацию, предлагать варианты решений.
25	Ролевая игра «Первая помощь при электро-травмах»	1	Моделировать ситуацию с оказанием практической помощи при электро-травмах. Оценивать, вносить коррективы.
26	Газовые приборы – актуальная проблема нашего времени.	1	Читать и анализировать текст, предоставлять примеры, доказательства из личного опыта. Анализировать ошибки, делать умозаключения.
27	Бытовая химия: «за» и «против» (проектная деятельность)	1	Осуществлять поиск инфо, формулировать суждение, находить альтернативные варианты.
28	Ролевая игра «Первая помощь при отравлениях»	1	Моделировать ситуацию с оказанием практической помощи при отравлениях. Оценивать, вносить коррективы.
Опасные игры		6	=
29	Один дома, в лифте, на лестнице.	1	Читать и анализировать текст, формулировать памятку поведения в ситуациях опасного общения.
30	Ролевая игра «Опасное общение»	1	Конструировать воображаемую ситуацию, находить путь решения проблемы. Осуществлять самооценку.

31	Досуг в городе: улица, карьер, неразорвавшиеся боеприпасы, экстрим в спорте и игре.	1	Работать в группе: конструировать воображаемую ситуацию, обсуждать план действий. Оценивать, вносить коррективы.
32	Ролевая игра «Первая помощь при травмах»	1	Моделировать ситуацию с оказанием практической помощи при травмах. Оценивать, вносить коррективы.
33	Правила и подручные средства самообороны при нападении.	1	Конструировать воображаемую ситуацию, анализировать, оценивать действия. Формулировать правила.
34	Практическая работа «Уголовный кодекс РФ»	1	Анализировать статьи УК о проникновении в чужое жилище, превышении норм самообороны.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности		15	
Тема 1. Пожарная безопасность			=
35	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций. Анализировать последствия возможных опасных ситуаций.
36	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	Конструировать воображаемую ситуацию, анализировать, оценивать действия.
37	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности.	1	Формулировать правила. Оказывать первую помощь при ожогах, удушьи.
Тема 2. Безопасность на дорогах			=
38	Причины ДТП и травматизма на дорогах.	1	Осуществлять поиск инфо по теме, давать оценку видео- и интернет – материалов.
39	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	Формулировать правила. Выполнять тестовые задания, выбирая ответ из альтернативных вариантов.

40	Велосипедист- водитель транспортного средства.	1	Выполнять тестовые задания, выбирая ответ из альтернативных вариантов.
Тема 3. Безопасность на водоёмах			=
41	Безопасное поведение на водоёмах.	1	Формулировать правила.
42	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Моделировать ситуацию с оказанием практической помощи при потоплении.
43	Безопасный отдых на водоёмах	1	Конструировать воображаемую ситуацию, анализировать, оценивать действия. Творчески решать моделируемые ситуации.
Тема 4. Экология и безопасность			=
44	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1	Выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья.
45	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	Исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения			=
46	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций. Анализировать последствия возможных опасных ситуаций.
47	Аварии на радиационных опасных объектах и их возможные последствия	1	Осуществлять поиск и давать оценку видео- и интернет – материалов.
48	Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их последствия	1	Читать и анализировать текст, предоставлять примеры, доказательства из личного опыта. Анализировать ошибки, делать умозаключения.
49	Аварии на гидротехнических	1	Осуществлять поиск и давать оценку видео- и интернет – материалов.

	сооружениях и их последствия		
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		7	=
Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения			=
50	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций. Анализировать последствия возможных опасных ситуаций.
51	Обеспечение химической защиты населения	1	Исследовать различные ситуации, опасные для здоровья и жизни, проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.
52	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах	1	Читать и анализировать текст, предоставлять примеры, доказательства из личного опыта. Анализировать ошибки, делать умозаключения.
53	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	Анализировать жизненную ситуацию, представленную на схеме. Формулировать правила поведения.
54	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	Конструировать воображаемую ситуацию, анализировать, оценивать действия. Формулировать правила.
55	Эвакуация населения	1	Моделировать ситуацию. Формулировать правила поведения.
56	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Составлять диалог по теме на базе учебного текста: оценивать ситуацию, предлагать варианты решений.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни		8	=
Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие			=
57	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1	Выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья
58	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1	Устанавливать зависимость между социальным и физическим здоровьем человека. Предлагать способы достижения баланса.
59	Репродуктивное здоровье человека и общества	1	Определять роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека
60	ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	Конструировать воображаемую ситуацию, анализировать, оценивать действия. Формулировать правила.
61	ЗОЖ и профилактика основных инфекционных заболеваний	1	Конструировать воображаемую ситуацию, анализировать, оценивать действия. Формулировать правила.
62	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	Анализировать причины возникновения возможных опасных увлечений.
63	Профилактика вредных привычек	1	Предоставлять примеры, доказательства из личного опыта. Анализировать ошибки, делать умозаключения.
64	ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности	1	Планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		4	=
Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях			=
65	Первая медицинская помощь пострадавшим её значение	1	Моделировать ситуацию с оказанием практической помощи.

66	Первая медицинская помощь при отравлениях химически опасными веществами	1	Моделировать ситуацию с оказанием практической помощи.
67	Первая медицинская помощь при травмах	1	Моделировать ситуацию с оказанием практической помощи.
68	Первая медицинская помощь при утоплении.	1	Моделировать ситуацию с оказанием практической помощи.
резерв	Просмотр учебного фильма «Неоконченная повесть»		Устанавливать зависимость между социальным и физическим здоровьем человека. Предлагать способы достижения баланса.