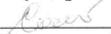
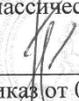


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей  
«Классический» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры точных  
наук, физики и информатики  
 Соколовский А.Б.  
Протокол №1  
от «13» августа 2013 г.

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по УВР  
 Зубова А.А.  
«30» августа 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ лицея  
«Классический» г.о. Самара  
 А.Е.Титов  
Приказ от 02.09.2013 г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Математика

Класс 5-6

Уровень общего образования основное общее

Учитель Глинская Н.В.

Срок реализации программы 5-6 классы

Уровень реализации образовательной программы базовый

Планирование составлено на основе

Программа для ОУ под ред. Зубарева И.И, Мордкович А.Г. Математика 5-6  
класс. М: Мнемозина, 2012

в соответствии с Примерной программой по математике для основной школы и с  
использованием материалов ФГОС

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а):

Глинская Н.В.  
учителя математики

Самара, 2013г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного общего образования по математике и Программы для ОУ Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 5-6 класс. М: Мнемозина, 2012

Для реализации программы используются следующие учебники:

1. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 5 класс. М: Мнемозина, 2013
2. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 6 класс. М: Мнемозина, 2013

Программа содержит:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели ООО с учетом специфики предмета «Математика».
2. Общую характеристику предмета «Математика».
3. Описание места предмета «Математика» в учебном плане.

Учебные часы распределены следующим образом:

5 класс – 5 ч. в неделю (170 ч. в году)

6 класс – 5 ч. в неделю (170 ч. в году)

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Математика».
5. Содержание учебного предмета «Математика».
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Тематическое планирование составлено на основе программы без изменения тем.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

8. Планируемые результаты

### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Обучающийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Измерения, приближения, оценки.**

Обучающийся научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Обучающийся получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными,

что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### **Алгебраические выражения.**

Обучающийся научится:

- решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов.

### **Уравнения**

Обучающийся научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной,
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики.

### **Неравенства**

Обучающийся научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять графические представления для исследования неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

## **Описательная статистика**

Обучающийся научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Обучающийся получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

## **Комбинаторика**

Обучающийся научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Обучающийся получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

## **Наглядная геометрия**

Обучающийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

## **Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки

Обучающийся получит возможность:

- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

### **Измерение геометрических величин**

Обучающийся научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, трапеций, ромбов, квадратов.

## **Математика 6 класс**

Обучающийся научится:

### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- сравнивать рациональные числа.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым величин в задаче (делать прикидку)

## **Наглядная геометрия**

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

## **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

## **История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

### **Обучающийся получит возможность научиться**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

#### **Числа**

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

## **Наглядная геометрия**

### **Геометрические фигуры**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

- Поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности в 5 классе

<b>№ урока</b>		<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>I четверть</b>			
<b>Глава 1. Натуральные числа</b>			

1.		Десятичная система счисления	<p>Выполнять действия с натуральными числами. Описывать свойства натуральных чисел. Использовать верно в речи термины: цифра, число.</p> <p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры.</p> <p>Определять координаты точек, отмечать их на координатном луче по заданным координатам.</p> <p>Применять правила округления натуральных чисел.</p> <p>Оценивать прикидку результата действия.</p> <p>Выполнять арифметические действия.</p> <p>Различать запись формулы.</p> <p>Формулировать переместительное и сочетательное свойства.</p> <p>Свойства нуля.</p>
2.		Десятичная система счисления	
3.		Десятичная система счисления	
4.		Числовые и буквенные выражения	
5.		Числовые и буквенные выражения	
6.		Числовые и буквенные выражения	
7.		Язык геометрических рисунков	
8.		Язык геометрических рисунков	
9.		Язык геометрических рисунков	
10.		Прямая. Отрезок. Луч.	
11.		Прямая. Отрезок. Луч.	
12.		Сравнение отрезков. Длина отрезка	
13.		Сравнение отрезков. Длина отрезка	
14.		Ломаная	
15.		Ломаная	
16.		Координатный луч	
17.		Координатный луч	
18.		Округление натуральных чисел	
19.		Округление натуральных чисел	
20.		Прикидка результата действия	
21.		Прикидка результата действия	
22.		<b>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»</b>	
23.		Прикидка результата действия	
24.		Вычисления с многозначными числами	
25.		Вычисления с многозначными числами	
26.		Вычисления с многозначными числами	
27.		Вычисления с многозначными числами	
28.		Прямоугольник	
29.		Прямоугольник	
30.		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Натуральные числа»</b>	
31.		Формулы	
32.		Формулы	

33.		Законы арифметических действий	
34.		Законы арифметических действий	
35.		Уравнения	
36.		Уравнения	
37.		Упрощение выражений	
38.		Упрощение выражений	
39.		Упрощение выражений	
40.		Упрощение выражений	
<b>41.</b>		<b><i>Контрольная работа № 3 по теме «Натуральные числа»</i></b>	
42.		Математический	
43.		язык	
<b>II четверть</b>			
<b>Глава 2. Обыкновенные дроби</b>			
44.		Математическая модель	
45.		Математическая модель	
46.		Математическая модель	
47.		Деление с остатком	Выполнять действия на деление с остатком. Применять основное свойство дроби. Анализировать и осмысливать текст задачи. Применять правила отыскания части от целого и целого по его части. Выделять целую часть из неправильной дроби. Различать понятие окружности и круга. Применять правило сложения и вычитания обыкновенных дробей, сложения и вычитания смешанных чисел, умножения и деления дроби на натуральное число.
48.		Деление с остатком	
49.		Деление с остатком	
50.		Обыкновенные дроби	
51.		Обыкновенные дроби	
52.		Отыскание части от целого и целого по его части	
53.		Отыскание части от целого и целого по его части	
54.		Отыскание части от целого и целого по его части	
55.		Основное свойство дроби	
56.		Основное свойство дроби	
57.		Основное свойство дроби	
58.		Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	
59.		Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	
60.		Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	
61.		Окружность и круг	
62.		Окружность и круг	
63.		Окружность и круг	
64.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	

65.		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Дробные числа»</b>	Применять правило сложения и вычитания обыкновенных дробей, сложения и вычитания смешанных чисел, умножения и деления дроби на натуральное число.
66.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
67.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
68.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
69.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
70.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
71.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
72.		Сложение и вычитание смешанных чисел	
73.		Сложение и вычитание смешанных чисел	
74.		Сложение и вычитание смешанных чисел	
74.		Сложение и вычитание смешанных чисел	
76.		Сложение и вычитание смешанных чисел	
77.		Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	
78.		Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	
79.		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные дроби»</b>	
80.		Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	
<b>III четверть</b>			
<b>Глава 3. Геометрические фигуры</b>			
81.		Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	
82.		Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	

83.		Определение угла. Развёрнутый угол	Различать на плоскости виды углов. Сравнить углы наложением. Применять формулы площадей прямоугольника, квадрата, треугольника. Знакомиться с понятием биссектрисы угла, серединного перпендикуляра, расстояния от точки до прямой.
84.		Определение угла. Развёрнутый угол	
85.		Сравнение углов наложением	
86.		Измерение углов	
87.		Измерение углов	
88.		Биссектриса угла	
89.		Треугольник	
90.		Треугольник	
91.		Треугольник	
92.		Площадь треугольника	
93.		Площадь треугольника	
94.		Свойство углов треугольника	
95.		Свойство углов треугольника	
96.		Расстояние между двумя точками. Масштаб	
97.		Расстояние между двумя точками. Масштаб	
98.		Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	
99.		Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	
100.		Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	
<b>101.</b>		<b><i>Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры»</i></b>	
102.		Серединный перпендикуляр	
103.		Серединный перпендикуляр	
104.		Свойство биссектрисы угла	
<b>Глава 4. Десятичные дроби</b>			
105.		Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	Записывать и читать десятичные дроби. Представлять
106.		Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот. Записывать в виде десятичных дробей значения величин, содержащих различные
107.		Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	

108.		Перевод величин из одних единиц измерения в другие	<p>единицы измерений. Сравнивать, складывать и вычитать.</p> <p>Применять правила умножения десятичных дробей. Грамматически грамотно читать определение степени числа. Осмысливать понятие среднего арифметического числа.</p> <p>Применять правило деления десятичных дробей уголком.</p> <p>Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя дроби на ее знаменатель.</p>
109.		Перевод величин из одних единиц измерения в другие	
110.		Сравнение десятичных дробей	
111.		Сравнение десятичных дробей	
112.		Сравнение десятичных дробей	
113.		Сложение и вычитание десятичных дробей	
114.		Сложение и вычитание десятичных дробей	
115.		Сложение и вычитание десятичных дробей	
116.		Сложение и вычитание десятичных дробей	
<b>117.</b>		<b>Контрольная работа № 7</b>	
118.		Умножение десятичных дробей	
119.		Умножение десятичных дробей	
120.		Умножение десятичных дробей	
121.		Умножение десятичных дробей	
122.		Степень числа	
123.		Степень числа	
124.		Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	
125.		Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	
126.		Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	
127.		Деление десятичной дроби на десятичную дробь	
128.		Деление десятичной дроби на десятичную дробь	
129.		Деление десятичной дроби на десятичную дробь	
130.		Деление десятичной дроби на десятичную дробь	
<b>131.</b>		<b>Контрольная работа № 8</b>	
132.		Резерв	
<b>IV четверть</b>			
133.		Понятие процента	
134.		Понятие процента	

135.		Понятие процента	
136.		Задачи на проценты	
137.		Задачи на проценты	
138.		Задачи на проценты	
139.		Задачи на проценты	
140.		Микрокалькулятор	
141.		Микрокалькулятор	
142.		Микрокалькулятор	
<b>Глава 5. Геометрические тела</b>			
143.		Прямоугольный параллелепипед	Различать понятия фигур на плоскости и в пространстве. Применять формулы объема прямоугольного параллелепипеда.
144.		Развёртка прямоугольного параллелепипеда	
145.		Развёртка прямоугольного параллелепипеда	
146.		Развёртка прямоугольного параллелепипеда	
147.		Развёртка прямоугольного параллелепипеда	
148.		Объём прямоугольного параллелепипеда	
149.		Объём прямоугольного параллелепипеда	
150.		Объём прямоугольного параллелепипеда	
151.		Объём прямоугольного параллелепипеда	
<b>152.</b>		<b>Контрольная работа № 9</b>	
<b>Глава 6. Введение в вероятность</b>			
153.		Достоверные, невозможные и случайные события	Различать достоверные, невозможные и случайные события. Решать комбинаторные задачи по правилам.
154.		Достоверные, невозможные и случайные события	
155.		Комбинаторные задачи	
156.		Комбинаторные задачи	
157.		Повторение	
158.		Повторение	
159.		Повторение	
160.		Повторение	
161.		Повторение	
162.		Повторение	
163.		Повторение	
164.		Повторение	
165.		Повторение	
166.		Повторение	

167.		Повторение		
<b>168.</b>		<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>		
169.		Резерв		
170.		Резерв		
	<b>Всего</b>	<b>170</b>		

•

**Поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности в 6 классе**

№ урока		Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1. Положительные и отрицательные числа</b>			
1.		Поворот и центральная симметрия	Выполнять поворот любой геометрической фигуры относительно заданной точки на угол $90^0$ и угол $180^0$ с помощью инструментов, достраивать, изображать от руки. Строить фигуру, симметричную данной относительно точки, с помощью инструментов, достраивать, изображать от руки. Изображать центрально-симметричные фигуры. Находить центр симметрии фигуры, конфигурации. Находить в окружающем мире, на рисунках, чертежах плоские фигуры, симметричные относительно точки. Конструировать орнаменты и паркетные узоры, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютерные программы. Формулировать свойства фигур, симметричных относительно точки. Исследовать свойства фигур, имеющих центр симметрии, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Понимать и
2.		Поворот и центральная симметрия	
3.		Поворот и центральная симметрия	
4.		Поворот и центральная симметрия	
5.		Поворот и центральная симметрия	
6.		Поворот и центральная симметрия	

			<p>применять в речи термины: поворот, центр поворота, центральная симметрия, центр симметрии, центрально-симметричная фигура. Находить точку, симметричную относительно данной точки на координатном луче; находить центр симметрии для каждой пары симметричных точек, лежащих на заданном луче. Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения. Находить информацию по заданной теме в источниках различного типа.</p>
7.		Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	<p>Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, доход-убыток, выше-ниже уровня моря и т. п.). Распознавать натуральные, целые, дробные, положительные, отрицательные числа. Строить координатную прямую по алгоритму (прямая, с указанными на ней началом отсчёта, направлением отсчёта, и единичным отрезком). Изображать положительные и отрицательные числа точками координатной прямой. Выполнять обратную операцию. Понимать и применять в речи термины: координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число. Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения.</p>
8.		Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	
9.		Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	
10.		Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	
11.		Модуль числа. Противоположные числа.	<p>Характеризовать множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество</p>

12.		Модуль числа. Противоположные числа.	рациональных чисел. Понимать и применять геометрический смысл понятия модуля числа.
13.		Модуль числа. Противоположные числа.	Находить модуль данного числа. Объяснять, какие числа называются противоположными.
14.		Модуль числа. Противоположные числа.	Записывать число, противоположное данному с помощью знака $(-)$ . Объяснять смысл записей $(-a)$ , $-(-a)$ . Объяснять смысл равенства $-(-a) = a$ , применять его. Находить число, противоположное данному числу. Выполнять арифметические примеры, содержащие модуль, комментировать решения.
15.		Сравнение чисел	Сравнивать с помощью координатной прямой: положительное число и нуль; отрицательное число и нуль; положительное и отрицательное числа; два отрицательных числа. Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для рациональных чисел. Понимать и применять в речи термины: противоположные числа, целое число, модуль числа, неотрицательные числа, неположительные числа. Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения.
16.		Сравнение чисел	
17.		Сравнение чисел	
18.		Сравнение чисел	
19.		Параллельность прямых	Строить параллельные прямые с помощью чертёжных инструментов. Объяснять, какие прямые называют параллельными, формулировать их свойства. Находить в окружающем мире примеры параллельных прямых, примеры геометрических фигур с параллельными сторонами.
20.		Параллельность прямых	
21.		Параллельность прямых	

			Понимать и применять в речи термин параллельные прямые. Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения.
22.		Числовые выражения, содержащие знаки "+", "-"	
23.		Числовые выражения, содержащие знаки "+", "-"	Понимать геометрический смысл сложения рациональных чисел. Объяснять нахождение суммы чисел на примерах перемещения точки вдоль координатной прямой, изменения температуры, а так же с использованием понятий «прибыль» и «долг», «доход» и «расход».
24.		Числовые выражения, содержащие знаки "+", "-"	
25.		Числовые выражения, содержащие знаки "+", "-"	
26.		Алгебраическая сумма и ее свойства	Моделировать с помощью координатной прямой сложение рациональных чисел. Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения.
27.		Алгебраическая сумма и ее свойства	Формулировать определение алгебраической суммы.
28.		Алгебраическая сумма и ее свойства	Аргументировать с помощью конкретных примеров справедливость переместительного и сочетательного законов арифметических действий для суммы положительных и отрицательных чисел.
<b>29.</b>		<b><i>Контрольная работа № 1 по теме «Положительные и отрицательные числа»</i></b>	
30.		Алгебраическая сумма и ее свойства	Распознавать алгебраическую сумму и её слагаемые. Представлять алгебраическую сумму в виде суммы положительных и отрицательных чисел, находить её рациональным способом. Вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв. Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения.

31.		Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	Проводить по алгоритму простейшие исследования для определения знака алгебраической суммы.
32.		Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	Проводить по алгоритму простейшие исследования для нахождения модуля алгебраической суммы.
33.		Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	<p>Формулировать правила сложения двух чисел одного знака, двух чисел разных знаков, приводить примеры, применять эти правила для вычисления сумм.</p> <p>Аргументировать рациональный способ нахождения алгебраической суммы числовых выражений, проводить доказательные рассуждения. Выполнять числовые подстановки в простейшие буквенные выражения, находить их значения.</p> <p>Решать задачи с разными процентными базами. Осознавать и объяснять на конкретных примерах, что в одной и той же задаче за 100% могут быть приняты разные величины.</p>
34.		Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	Проводить по алгоритму простейшие исследования для определения расстояния между точками координатной прямой.
35.		Расстояние между точками координатной прямой	Формулировать правило нахождения расстояния между точками по заданным координатам этих точек.
36.		Расстояние между точками координатной прямой	Записывать, грамотно читать и применять в различных ситуациях формулу нахождения расстояния между двумя точками $\rho(a; b) =  a - b $ . Излагать

			информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории.
37.		Расстояние между точками координатной прямой	Находить в окружающем мире, на рисунках, чертежах плоские и пространственные фигуры, симметричные относительно прямой. Строить фигуру, симметричную данной относительно прямой, с помощью инструментов, достраивать, изображать от руки. Изображать симметричные фигуры. Находить ось симметрии фигуры, конфигурации. Конструировать орнаменты и паркетные узоры, используя свойства симметрии, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютерные программы. Исследовать свойства фигур, имеющих ось симметрии, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Формулировать свойства двух фигур, симметричных относительно прямой. Понимать и применять в речи термины: осевая симметрия, ось симметрии, симметричная фигура. Вырезать из бумаги фигуры, симметричные относительно прямой (звезда, прямоугольник, треугольник и др.). Находить информацию по заданной теме в источниках различного типа.
38.		Осевая симметрия	
39.		Осевая симметрия	
40.		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Положительные и отрицательные»</b>	Знакомиться с различными видами числовых промежутков, их названиями, моделями (графическая
41.		Осевая симметрия	

42.		Числовые промежутки	<p> аналитическая модель) и символической записью. Находить соответствие между условием, названием числового промежутка, графической моделью, аналитической моделью и символической записью. Строить в соответствии с условием графическую и аналитическую модели для числового промежутка, делать его символическую записью. Понимать и применять в речи термины: числовой промежуток, луч, открытый луч, отрезок, интервал, строгое неравенство, нестрогое неравенство, графическая модель, аналитическая модель, символическая записью. Переводить графическую модель в аналитическую, выполнять символическую записью. И, наоборот: по аналитической модели строить геометрическую модель, выполнять символическую записью; по символической записи строить графическую и символическую модели, определять название числового промежутка. Указывать наименьшее и наибольшее число, принадлежащее данному числовому промежутку, или указывать, что таких чисел нет. Строить на координатной прямой симметричные </p>
-----	--	---------------------	---

			числовые промежутки. Находить по рисунку симметричные числовые промежутки. Аргументировать решение, проводить самооценку собственных действий.
43.		Числовые промежутки	
44.		Числовые промежутки	Формулировать, обосновывать, иллюстрировать примерами и применять правила умножения числа на 1 и на $(-1)$ .
45.		Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	
46.		Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Формулировать, иллюстрировать примерами правила умножения и деления двух чисел с разными знаками. Формулировать, иллюстрировать примерами правила умножения и деления двух чисел с одинаковыми знаками. Применять эти правила при умножении и делении на целое число и десятичную дробь. Формулировать, иллюстрировать примерами и применять распределительный закон умножения. Исследовать влияние смены знаков в сомножителях на результат. Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения.
47.		Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Приводить примеры различных систем координат в окружающем мире. Находить и записывать координаты объектов в различных системах координат (шахматная доска, схема, карта и др.). Находить информацию по заданной теме в источниках различного типа.
48.		Координаты. Координатная плоскость	Объяснять и иллюстрировать понятия: система координат, координатные прямые, начало

49.		Координаты. Координатная плоскость	координат, ось абсцисс, ось ординат, координатная плоскость, координаты точки на плоскости. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек. Проводить исследования, связанные с взаимным расположением точек на координатной плоскости. Понимать и применять в речи соответствующие термины и символику. Показывать на координатной плоскости расположение точек с равными абсциссами, с равными ординатами. Находить по трём вершинам с заданными координатами координаты четвёртой вершины прямоугольника. Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения.
50.		Координатная плоскость	
51.		Координатная плоскость	
52.		Координатная плоскость	
53.		Умножение и деление обыкновенных дробей	Формулировать правила умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел. Формулировать правила деления обыкновенных дробей и смешанных чисел. Применять эти правила на практике. Выполнять числовые подстановки в простейшие буквенные выражения, находить соответствующие их значения. Развернуто обосновывать суждения.
54.		Умножение и деление обыкновенных дробей	
55.		Умножение и деление обыкновенных дробей	
56.		Умножение и деление обыкновенных дробей	
57.		Правило умножения для комбинаторных задач	
58.		Правило умножения для комбинаторных задач	Решать комбинаторные задачи при помощи перебора всех возможных вариантов, при помощи дерева возможных вариантов, при помощи логических рассуждений (правило умножения). Выделять комбинации, отвечающие
59.		Правило умножения для комбинаторных задач	

			заданным условиям. Развернуто обосновывать суждения.
60.		<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Положительные и отрицательные числа»</i>	
<b>2. Преобразование буквенных выражений</b>			
61.		Раскрытие скобок	Находить площадь прямоугольника, составленного из двух прямоугольников, разными способами. Формулировать, обосновывать, иллюстрировать примерами, записывать с помощью букв и применять распределительный закон умножения относительно сложения. Понимать и применять при упрощении алгебраических выражений равенства $a = 1$ , $-a = (-1) \cdot a$ . Формулировать, обосновывать, иллюстрировать примерами и применять правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» или знак «-». Анализировать задания, излагать информацию, обосновывая свой собственный подход.
62.		Раскрытие скобок	
63.		Раскрытие скобок	
64.		Раскрытие скобок	
65.		Раскрытие скобок	
66.		Упрощение выражений	Понимать и применять в речи термины: алгебраическое выражение, коэффициент, подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Применять распределительный закон при упрощении алгебраических выражений, решении уравнений (приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки). Участвовать в обсуждении возможных ошибок в цепочке преобразования выражения.
67.		Упрощение выражений	
68.		Упрощение выражений	
70.		Упрощение выражений	
71.		Решение уравнений	
72.		Решение уравнений	
73.		Решение уравнений	

74.		Решение уравнений	Понимать и применять в речи термины: переменная величина (переменная), постоянная величина (постоянная), взаимное уничтожение слагаемых. Исследовать способы решения уравнений. Формулировать для каждого из способов алгоритм решения уравнений. Формулировать алгоритм решения уравнений алгебраическим способом. Решать простейшие уравнения алгебраическим способом, используя перенос слагаемых из одной части уравнения в другую. Анализировать условие и определять, какую величину необходимо принять за 100 % в задачах типа «На сколько процентов новая цена кроссовок выше старой? На сколько процентов старая цена кроссовок ниже новой?». Аргументировать и записывать решение, проводить самооценку собственных действий.
75.		Решение уравнений	
76.		Решение задач на составление уравнений	
77.		Решение задач на составление уравнений	
78.		Решение задач на составление уравнений	Понимать и использовать в речи терминологию: математическая модель реальной ситуации, работа с математической моделью. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, выделять три этапа математического моделирования (составление математической модели реальной ситуации; работа с математической моделью; ответ на вопрос задачи), осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие. Составлять задачи по заданной математической
79.		<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Преобразование буквенных выражений»</b>	
80.		Решение задач на составление уравнений	
81.		Решение задач на составление уравнений	
82.		Решение задач на составление уравнений	
83.		Решение задач на составление уравнений	
84.		Решение задач на составление уравнений	

			модели. Анализировать и осмысливать текст задач, аргументировать и презентовать решения.
85.		Две основные задачи на дроби	
86.		Две основные задачи на дроби	Понимать и использовать в речи терминологию: отыскание <i>дроби числа</i> , части от целого, процента от числа; или <i>числа по его дроби</i> , целое по его части, числа по его проценту. Решать основные задачи на дроби, в том числе задачи с практическим содержанием. Применять различные способы решения основных задач на дроби. Приводить примеры задач на нахождение части от целого, целого по его части. Анализировать и осмысливать текст задач, аргументировать и презентовать решения.
87.		Две основные задачи на дроби	
88.		Окружность. Длина окружности	
89.		Окружность. Длина окружности	Понимать и использовать терминологию, связанную с окружностью. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к диаметру. Определять длину окружности по готовому рисунку. Использовать формулу длины окружности при решении практических задач. Находить с помощью циркуля и линейки центр окружности, если он не обозначен, используя свойство прямого угла или свойство серединного перпендикуляра. Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения. Находить информацию по заданной теме в источниках различного типа. Использовать компьютерное моделирование и
90.		Окружность. Длина окружности	
91.		Круг. Площадь круга.	

			эксперимент для изучения свойств окружности.
92.		Круг. Площадь круга.	Понимать и использовать терминологию, связанную с окружностью, кругом. Исследовать и выводить по заданному алгоритму формулу площади круга. Определять по готовому рисунку площадь круга, площадь комбинированных фигур. Использовать формулу площади круга при решении практических задач. Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения. Находить информацию по заданной теме в источниках различного типа.
93.		Круг. Площадь круга.	
94.		Шар. Сфера	
95.		Шар. Сфера	Понимать и использовать терминологию, связанную с шаром, сферой. Изображать геометрическую модель шара, сферы. Находить в окружающем мире, распознавать на рисунках и чертежах шар, сферу. Вычислять объем шара и площадь поверхности сферы, используя знания о приближённых значениях чисел. Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения. Находить информацию по заданной теме в источниках различного типа.
96.		Шар. Сфера	
97.		Решение задач на части	
98.		Решение задач на части	
99.		Решение задач на проценты	
100.		Решение задач на проценты	
<b>101.</b>		<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Преобразование</b>	

		<i>буквенных выражений»</i>	
<b>3. Делимость натуральных чисел</b>			
102.		Делители и кратные	<p>Формулировать определения понятий «кратное», «делитель», «общее кратное», «наименьшее общее кратное», «общий делитель», «наибольший общий делитель», иллюстрировать их и применять в речи. Находить наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель двух чисел, использовать соответствующие обозначения. Решать текстовые задачи, связанные с делимостью чисел. Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения.</p>
103.		Делимость произведения	<p>Доказывать, понимать и формулировать признак делимости произведения на число, иллюстрировать примерами и применять при сокращении дробей, решении задач, связанных с делимостью чисел. Анализировать задания, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие.</p>
104.		Делимость произведения	
105.		Делимость произведения	
106.		Делимость произведения	
107.		Делимость суммы и разности чисел	<p>Доказывать признаки делимости суммы и разности чисел на число. Понимать и формулировать свойства делимости суммы и разности чисел на число, иллюстрировать примерами, доказывать утверждения, обращаясь к соответствующим свойствам. Оперировать символикой деления числа нацело, без остатка. Использовать термин «контрпример», опровергать утверждения с помощью контрпримера.</p>
108.		Делимость суммы и разности чисел	
109.		Делимость суммы и разности чисел	
110.		Делимость суммы и разности чисел	

111.		Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25	<p>Записывать натуральное число в виде <math>a = 10m + n</math>. Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, в том числе с использованием калькулятора, компьютера. Формулировать признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25. Приводить примеры чисел, делящихся и не делящихся на какое-либо из указанных чисел, давать развёрнутые пояснения. Применять признаки делимости, в том числе при сокращении дробей. Использовать признаки делимости в рассуждениях. Объяснять, верно или неверно утверждение. Доказывать или опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.</p>
112.		Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25	
113.		Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25	
114.		Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25	
115.		Признаки делимости на 3 и 9	<p>Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, в том числе с использованием калькулятора, компьютера. Анализировать и рассуждать в ходе исследования числовых закономерностей. Формулировать признаки делимости на 3 и 9. Приводить примеры чисел, делящихся и не делящихся на какое-либо из указанных чисел, давать развёрнутые пояснения. Применять признаки делимости, в том числе при сокращении дробей. Использовать свойства и признаки делимости. Доказывать или опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.</p>
116.		Признаки делимости на 3 и 9	
117.		Признаки делимости на 3 и 9	
118.		Признаки делимости на 3 и 9	
119.		<b>Контрольная работа № 6 по теме:</b>	

		<b>«Делимость натуральных чисел»</b>	
120.		Простые числа. Разложение числа на простые множители	Понимать и использовать в речи терминологию: простое число, составное число, разложение числа на простые множители. Формулировать определения простого и составного числа, приводить примеры простых и составных чисел. Выполнять разложение числа на простые множители в канонической форме. Записывать разложение числа на простые множители в виде произведения степеней простых чисел. Использовать таблицу простых чисел. Проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты, в том числе с использованием калькулятора, компьютера.
121.		Простые числа. Разложение числа на простые множители	
122.		Простые числа. Разложение числа на простые множители	
123.		Простые числа. Разложение числа на простые множители	
124.		Наибольший общий делитель	Формулировать правило отыскания наибольшего общего делителя, иллюстрировать его примерами. Находить по правилу наибольший общий делитель двух чисел, использовать соответствующие обозначения. Применять правило нахождения наибольшего общего делителя при сокращении дробей.
125.		Наибольший общий делитель	
126.		Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	Формулировать определение взаимно простых чисел, иллюстрировать его на примерах и применять в речи. Формулировать признак делимости на произведение взаимно простых чисел, иллюстрировать его на примерах и применять при решении задач, связанных с делимостью.
127.		Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	
128.		Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение.	

		Наименьшее общее кратное	примерами. Находить по правилу наименьшее общее кратное двух чисел, использовать соответствующие обозначения. Применять правило нахождения наименьшего общего кратного при нахождении наименьшего общего знаменателя двух дробей. Формулировать свойство произведения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, использовать соответствующие обозначения, применять при решении задач.
129.		<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Делимость натуральных чисел»</i>	
130.		Резерв	
131.		Резерв	
<b>4. Математика вокруг нас</b>			
132.		Отношение двух чисел	<p>Формулировать определение отношения чисел. Понимать и объяснять, что показывает отношение двух чисел. Составлять отношения, объяснять содержательный смысл составленного отношения, используя стандартные обороты речи со словом «отношение». Решать задачи на деление чисел и величин в данном отношении, в том числе задачи практического характера, задачи, связанные с нахождением точки на координатной прямой по заданному отношению и координатам двух точек. Формулировать определение пропорции, иллюстрировать его на примерах; грамотно читать равенство, записанное в виде пропорции. Называть крайние и средние члены пропорции.</p>
133.		Отношение двух чисел	
134.		Отношение двух чисел	
135.		Отношение двух чисел	

			<p>Формулировать основное свойство пропорции и обратное ему утверждение.</p> <p>Иллюстрировать их на примерах, применять при составлении и решении пропорций.</p>
136.		Диаграммы	<p>Воспринимать диаграмму как один из видов математической модели. Знакомиться с различными типами диаграмм (столбчатая, круговая, графическая, графическая накопительная). Анализировать готовые диаграммы, излагать и сравнивать информацию, представленную на диаграммах, интерпретируя факты, разъясняя значения, характеризующие данные реальные процессы, явления. Строить по образцу в несложных случаях различные типы диаграмм, в том числе с помощью программы Microsoft Excel.</p>
137.		Диаграммы	
138.		Диаграммы	
139.		Диаграммы	
140.		Пропорциональность величин	<p>Понимать и верно использовать в речи термины: пропорциональные (прямо пропорциональные) величины, обратно пропорциональные величины, попарно пропорциональные величины. Формулировать отличие прямо и обратно пропорциональных величин. Приводить примеры величин, находящихся в прямо пропорциональной зависимости, обратно пропорциональной зависимости, комментировать примеры. Определять по условию задачи, какие величины являются прямо пропорциональными, обратно пропорциональными, а какие не являются ни теми, ни другими. Решать задачи на</p>
141.		Пропорциональность величин	
142.		Пропорциональность величин	
143.		Пропорциональность величин	

			прямую и обратную пропорциональность.
144.		Решение задач с помощью пропорций	Решать текстовые задачи с помощью пропорции, основного свойства пропорции. Анализировать и осмысливать текст задачи, выполнять краткую запись к условию задачи на прямую и обратную пропорциональность, составлять на основании записи уравнение, решать его, оценивать ответ на соответствие. Решать с помощью пропорций задачи геометрического содержания, задачи на проценты.
145.		Решение задач с помощью пропорций	
146.		Решение задач с помощью пропорций	
147.		Решение задач с помощью пропорций	
148.		Решение задач с помощью пропорций	
149.		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Математика вокруг нас»</b>	
150.		Разные задачи	Анализировать и осмысливать текст задачи, решать задачи несколькими способами, аргументировать выбор рационального способа решения задачи алгебраическим методом (на проценты, на движение, совместную работу и т.п.). Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие смыслу задачи.
151.		Разные задачи	
152.		Разные задачи	
153.		Разные задачи	
154.		Разные задачи	
155.		Разные задачи	
156.		Разные задачи	
157.		Первое знакомство с понятием вероятности	Понимать и строить речевые конструкции с использованием словосочетаний: достоверное событие, невозможное событие, случайное событие, стопроцентная вероятность, нулевая вероятность, маловероятно, достаточно вероятно, равновероятностные события. Приводить примеры достоверных событий, невозможных событий, случайных событий;
158.		Первое знакомство с понятием вероятности	

			характеризовать события словами «стоцентная вероятность», «нулевая вероятность», «маловероятно», «достаточно вероятно», «равновероятно». Сравнить шансы наступления событий.
159.		Первое знакомство с подсчетом вероятности	Проводить эксперименты (с монетой, игральной кубиком) для вывода формулы вычисления вероятности. Пояснить формулу вычисления вероятности примерами, применять при решении задач на нахождение вероятности событий. Характеризовать любое событие, определяя его количественные характеристики, и подсчитать вероятность его появления.
160.		Первое знакомство с подсчетом вероятности	
161.		Обобщающее повторение	
162.		Обобщающее повторение	
163.		Обобщающее повторение	
164.		Обобщающее повторение	
165.		Обобщающее повторение	
166.		Обобщающее повторение	
167.		Обобщающее повторение	
168.		<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	
169.		Резерв	

170.		Резерв	
<b>Всего за год:</b>		<i>170</i>	