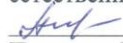



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей
«Классический» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры предметов
естественно-научных дисциплин
 Панарина Г.В.,
Протокол №1
от «31» августа 2015 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
 Зубова А.А.
«31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицея
«Классический» г.о. Самара
 А.Е.Титов
Приказ от 01.09.2015г. №102

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Биология

Класс 5-6

Уровень общего образования основное общее

Учитель Панарина Г.В., Марникова Т.В.

Срок реализации программы 5-9 классы

Уровень реализации образовательной программы базовый

Планирование составлено на основе

Программы по биологии. Биология. УМК Н.И.Сонина, В.Б.Захаров.

Линейный курс М: Дрофа, 2014г. в соответствии с Примерной программой по биологии для основной школы и с использованием материалов ФГОС

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а):

Марникова Т.В., Панарина Г.В.
учителя биологии

Самара, 2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5-6 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, авторской учебной программы:

Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Биология. 5-9 классы. Линейный курс. «Введение в биологию». 5 класс. //Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2014

Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Биология. 5-9 классы. Линейный курс. «Живой организм». 6 класс. // Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2014

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных разделов образовательного стандарта, предлагает для них примерное распределение учебных часов, рекомендует минимальный набор демонстраций и практических работ.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Плешаков А.А. , Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс :учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2013

Сонин Н.И. Биология. Живой организм.6 класс. : учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2013

Примечание:

Незначительные изменения количества часов в авторских программах Сонины и Плешакова для 5 класса осуществлено за счет лабораторных и практических занятий. В 5 классе на изучение раздела 1 отведено в рабочей программе 18 часов (в авторской 16), раздела 2 – 25 часов (в авторской 28ч), раздела3 – 13 (в авторской 8ч), раздела4 – 12 (в авторской 10ч).

Поурочное тематическое планирование соответствует авторской рабочей программе для 6 класса Сонины и Захарова.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Биология»

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, мета-предметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Курс биологии в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он так же завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы.

Цели обучения:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболевания, травматизма и стрессов

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты

3. Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения биологии в 5-6 классах основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. Предмет «биология» продолжает естественнонаучную составляющую предмета «Окружающий мир» начальной школы и является пропедевтическим для систематических курсов физики, химии, биологии и физической географии в основной школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по биологии:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В результате освоения курса биологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты изучения курса

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- Оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;

Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды-гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты изучения курса

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять(индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.)
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.

Предметные результаты изучения курса

- Определять роль в природе различных групп организмов;
- Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- Находить черты, свидетельствующие об усложнении строения живых организмов
- Перечислять свойства живого организма;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты ; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдение мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами: травматизма, стрессов.
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. Содержание предмета «Биология»

5 класс:

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (18 ч.)

Введение. Свойства жизни.

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент, (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро – главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Химический состав клетки. Вещества и явления в окружающем мире. Примеры превращения веществ в окружающем мире. (горение, гниение) Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы:

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.
2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. Исследование физических явлений, наблюдение погоды измерение температуры воздуха, направление скорость ветра.
3. Устройство ручной лупы светового микроскопа
4. Знакомства с правилами работы с различными типами справочных изданий по естественным наукам: словарем, справочником, определителем, картами, сетью интернет.
5. Строение клеток на готовых микроприпоратах.
6. строение клеток кожицы, чешуи лука.
7. Определение состава семян пшеницы.
8. Определение физических свойств белков жиров углеводов

Раздел 2. Многообразие живых организмов (25 часов)

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение. Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, Д. Джинс, О. Ю. Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли Солнечной системы. Многообразие живого. Развитие жизни на земле: жизни в древнем океане ; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Бактерии грибы: их строение, жизнедеятельность, многообразие и значение.

Растения:

Общая характеристика водорослей, особенности строения. Многообразие и распространение в биоценозах.

Высшие споровые растения: общая характеристика, происхождение (мхи, хвощи, папоротники).

Происхождение и особенности, организации голосемянных и покрытосемянных растений.

Значение растений в природе и жизни человека.

Охрана живой природы

Животные

Общая характеристика простейших. Строение и разнообразие одноклеточных животных. Особенности организации беспозвоночных животных (кишечнополостные, черви, моллюски, членистоногие) и позвоночных животных (рыбы, земноводные, рептилии, птицы и звери) Значение животных в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (13 часов)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка)

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины- степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы:

- 1.Оределение наиболее распространенных растений и животных с использование различных источников информации.
2. исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

3. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения

4. Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян.

5. Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания.

Раздел 4. Человек на Земле (12 часов)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный. (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение, и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений, охрана животных и растений. Красная книга, Зеленая книга, Черная книга. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Средства обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация: ядовитые растения и опасные животные своей местности

Лабораторные и практические работы:

1. Измерение своего роста и массы тела.

2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

3. Знакомство с экологическими проблемами своей личности и доступными путями их решения.

4. Растительный животный мир Самарской области.

Примерное тематическое планирование.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1 Живой Организм (19ч)		Определять понятие жизни,
1.	Введение. Свойства жизни.	1	понимать основные методы изучения природы, уметь работать
2.	Естественные науки.	1	с лабораторным оборудованием, в
3.	Методы изучения природы	1	частности со световым микроскопом, готовить
4.	Оборудование для научных исследований	1	простейшие микропрепараты, анализировать и делать выводы по
5.	Клеточное строение	1	лабораторным исследованиям, оформлять лабораторные работы,
6.	Лаб. работа «Изучение растительной и животной клетки»	1	уметь работать с научной литературой, словарем,
7.	Лаб. работа «Половые клетки. Оплодотворение»	1	справочником.
8.	Химический состав клетки	1	
9.	Вещества и явления в окружающем мире	1	
10.	Знакомство с оборудованием для научных исследований	1	
11.	Опыты превращения веществ в окружающем мире	1	
12.	Знакомство с правилами работы с словарем и справочником	1	
13.	Исследование физических явлений	1	

	14.	Исследование физических явлений	1	
	15.	Великие естествоиспытатели	1	
	16.	Великие естествоиспытатели	1	
	17.	Вирусы. Живой или не живой организм.	1	
	18.	Лаб.Работа «Транспорт веществ в клетке»	1	
	19.	Зачет по правилам работы с лабораторным оборудованием	1	
		Раздел 2. Многообразие живых организмов (25 ч)		
	20.	Представление людей о возникновении Земли	1	Уметь работать с рисунками учебника, участвовать в эвристических беседах, анализировать текст учебника с содержанием терминов, приводить доказательства, единство происхождения и эволюции всех живых организмов, выделять основные признаки отдельных царств живой природы (бактерии, грибы, растения, животные), оформлять и представлять презентации по многообразию животного и растительного мира.
	21.	Современные взгляды на возникновение планеты Земля	1	
	22.	Разнообразие живого царства живой природы	1	
	23.	Бактерии	1	
	24.	Лаб.раб «Изучение строения бактериальной клетки»	1	
	25.	Одноклеточные и многоклеточные организмы	1	
	26.	Грибы, Значение грибов	1	
	27.	Водоросли	1	
	28.	Мхи.	1	
	29.	Значение мхов		
	30.	Папоротникообразные	1	

	31.	Значение папоротникообразных	1	
	32.	Голосеменные	1	
	33.	Значение голосеменных	1	
	34.	Цветковые растения	1	
	35.	Многообразие цветковых	1	
	36.	Простейшие	1	
	37.	Беспозвоночные	1	
	38.	Многообразие беспозвоночных	1	
	39.	Удивительный мир животных. Игра «Что: Где? Когда?»	1	
	40.	Позвоночные	1	
	41.	Позвоночные	1	
	42.	Значение животных в природе	1	
	43.	Значение животных в жизни человека	1	
	44.	Игра Экологическая «Поле Чудес»	1	
		Раздел 3. Среда обитания живых организмов (11 часов)		
	45.	Что изучает экология	1	Анализировать содержание демонстрационных таблиц, доказывать положительное и отрицательное воздействие животных и растений на окружающую среду, давать определение простейшим
	46.	Наземно-воздушная среда	1	
	47.	Водная среда обитания	1	
	48.	Почвенная среда обитания	1	
	49.	«Растения и животные разных материков» Лабораторная работа 1	1	

	50.	«Растения и животные разных материков» Лабораторная работа 2	1	экологическим понятиям, : биотоп,
	51.	Жизнь в морях и океанах	1	биогеоценоз, экосистема и другие,
	52.	«Знакомство с экологическими проблемами Самарской области» Лаб.раб 3	1	сравнивать продуктивность искусственного и естественного
	53.	«Исследование влияния температуры света влажности на прорастание семян» Лаб.раб 4	1	биогеоценоза, проводить простейшие лабораторные работы
	54.	«Примеры приспособленности растений и животных в среде обитания» Лаб.раб 5	1	по влиянию экологических факторов на живые организмы,
	55.	Урок обобщения	1	дискутировать по ряду экологических проблем, в частности Самарской области, иметь информационную компетентность по современным экологическим проблемам, решать экологические проблемы путем мозгового штурма
		Раздел 4. Человек на земле (13 часов)		Доказывать научную теорию происхождения человека, представлять сущность
	56.	Научное представление о происхождении человека	1	экологического мышления, экологического сознания, иметь
	57.	Как человек изменил Землю	1	представление о положительном и
	58.	Жизнь под угрозой	1	отрицательном влиянии человека на окружающий мир, уметь
	59.	Станет ли Земля пустыней	1	оказывать первую медицинскую
	60.	«Здоровье человека и безопасность жизни» Лаб.раб. 2	1	помощь при различных травмах, проводить элементарные
	61.	Ядовитые животные и растения	1	антропометрические исследования,
	62.	«Измерение своего роста и массы тела» Лаб.раб. 1	1	вести дискуссию по вопросам человек и природа, Земля – наш
	63.	«Растения и животные Самарской области» Лаб.Раб.3	1	

	64.	Урок диспут «Человек и Природа»	1	дом.
	65.	«Знакомство с экологическими проблемами Самарской области» Лаб.раб.4	1	
	66-68.	Урок повторения	3	

Биология. Живой организм. 6 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Тема		Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Строение живых организмов (18 ч)		
Клетка — живая система	5	Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки. Описывают функции основных органоидов клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки. Обосновывают биологическое значение процесса деления клетки
Ткани растений и животных	5	Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. Называют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей
Органы и системы органов	8	Называют части побега. Описывают и сравнивают части побега. Устанавливают связь между строениями и функциями органов. Описывают внутреннее строение частей побега и их функции. Называют основные органы и их системы у животных. Объясняют роль систем органов животных. Обосновывают важность взаимосвязи систем органов организма
Раздел 2. Жизнедеятельность организма (46 ч)		
Питание и пищеварение	6	Описывают особенности питания растений. Определяют сущность воздушного и почвенного питания. Обосновывают биологическую роль зелёных растений. Определяют тип питания животных. Называют основные отделы пищеварительной системы животных. Обосновывают связь системы органов между собой
Дыхание	4	Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания. Называют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип дыхания
Транспорт веществ в организме	4	Называют и описывают проводящие системы растений и животных. Называют части проводящей системы растений. Устанавливают роль кровеносной системы у животных организмов. Описывают кровообращение млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной и органами кровообращения

Выделение и обмен веществ	4	Определяют существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Определяют значение выделения в жизни организмов. Приводят примеры выделительных систем животных. Устанавливают взаимосвязь систем органов организма в процессе обмена веществ. Доказывают, что обмен веществ — важнейший признак живого
Опорные системы	4	Называют и описывают строение опорных систем растений и животных. Объясняют роль опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем, указывают на взаимосвязь их строения и функций
Движение	4	Называют и описывают способы движения животных, приводят примеры. Объясняют роль движений в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. Приводят доказательства двигательной активности растений
Регуляция процессов жизнедеятельности	6	Называют и определяют части регуляторных систем. Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы. Описывают реакции растений на изменения в окружающей среде
Размножение	6	Определяют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого и полового размножения. Определяют преимущества полового размножения. Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологическом значении цветка, плода и семян
Рост и развитие	6	Объясняют особенности роста и развития растений. Описывают этапы индивидуального развития растений. Объясняют особенности развития животных. Сравнивают не прямое и прямое развитие животных организмов. Проводят наблюдение за ростом и развитием организмов
Организм как единое целое	2	Называют единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов). Выявляют взаимосвязь между особенностями строения и функциями. Устанавливают взаимосвязь между работой органов и систем органов организма
Резервное время — 4 ч		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Печатные пособия.

Таблицы и плакаты

Развитие жизни на Земле. Древние животные. Круговорот в природе. Строение растительной клетки. Строение животной клетки. Клетки кожицы чешуи лука. Строение микроскопа. Царства живой природы. Растительный мир материков. Животный мир материков. Природные зоны. Телескоп, микроскоп. Происхождение человека. Воздействие человека на природу.

Рисунки и фотографии:

Изображающие явления природы, иллюстрирующие господство определенных групп растений и животных в различные периоды развития жизни на Земле, с изображением древних животных, с изображением животных различных групп, с изображением водных животных, живущих в почве, с изображением растений и животных различных природных зон, с изображением древних людей, иллюстрирующие последствия воздействия человека на живую природу, иллюстрирующие загрязнения окружающей среды и его последствия, с изображением редких и исчезающих видов растений и животных, с изображением пустынь.

Портреты:

К.Линней, Ч. Дарвин, В.И.Вернадский, Аристотель, Птолемей, Ж.Бюффон.

Карты

Карта «Природные зоны Земли», карта «Океаны Земли», карта «Растения и животные Земли».

2. Информационно-коммуникационные средства.

Биология. Введение в биологию. 5 класс. Мультимедийное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной.-М.:Дрофа, 2011.-электрон.диск.

Биология. Живой организм. 6 класс. Мультимедийное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной.-М.:Дрофа, 2011.-электрон.диск.

3. Технические средства обучения.

Компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер.

4. Лабораторное оборудование.

5. Натуральные объекты.

Ископаемые остатки, гербарные материалы, влажные препараты животных морей, суши. Муляжи грибов, микропрепараты одноклеточных организмов, готовые препараты растительных и животных клеток, коллекция насекомых, диапозитивы «Охраняемые территории России», «Заповедники мира», «Влияние человека на видовое многообразие растений».

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология»

в 5-6 классах

Учащийся научится:

- выделять из многообразия тел — вещества и явления природы, и проводить их простейшую классификацию;
- научатся понимать влияние человека на окружающую природу и явления природы;
- познакомиться с отдельными методами изучения природы;
- узнавать (определять) наиболее распространенные растения, грибы и животных своей местности, в том числе редкие и охраняемые виды;
- определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
- приводить примеры приспособления растений к различным способам размножения, а также приспособления к различным условиям среды обитания;
- выделять приспособление растений и животных к жизни в природном сообществе, а также изменений в окружающей среде под воздействием человека;

- описывать результаты собственных наблюдений или опытов в словесной форме или в виде таблицы. Различать в описании опыта или наблюдения цель, условия его проведения, полученные результаты и выводы;
- сравнивать природные объекты не менее, чем по трем-пяти признакам;
- описывать внешний вид изученных тел, веществ, а также внешнее строение животных и растений по плану;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- работать с учебным текстом, кратко пересказывать, отвечать на его содержание, составлять простой план, заполнять таблицы, простые диаграммы и схемы;
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Учащийся получит возможность научиться:

- выстраивать дискуссию, уметь слушать друг друга;
- научиться выделять взаимосвязь полученных знаний на уроках химии, биологии и географии;
- получить представление об основных современных экологических проблемах человечества;
- получить опыт участия в научно-практических конференциях и олимпиадах по биологии и экологии;
- оформлять научно лабораторные альбомы в будущем за курс ботаники, зоологии и анатомии.

